

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Павловская СОШ» за 2022-2023 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «Павловская СОШ»

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольная деятельность»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

- «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы (руководящий)

№	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Миноченко Александра Александровна	зам по ВР	Ср.спец	13/1
2.	Потапчик Елена Николаевна	Зам по УВР	Ср.спец	39/5 мес.

Педагогический состав

№	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Данкова Любовь Михайловна	Педагог-психолог	высшее	24/9
2.	Тучин Валерий Николаевич	Школьный инспектор по делам несовершеннолетних	высшее	33/6
3.	Финберг Яна Игоревна	Педагог доп. образования	Ср/спец	3/3

Классные руководители

количество	Высшее пед.образование	Среднее пед.образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
10	6	4	1	4	5

Школьное методическое объединение классных руководителей

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
сентябрь 02.09.2022	1. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2022/2023 учебном году»	1. Планирование работы ШМО КР на 2022-2023 учебный год. 2. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году. 3. Составление графика открытых мероприятий, классных часов.
Ноябрь 13.11. 2022	2. Круглый стол «Формирование функциональной грамотности обучающихся в воспитательном пространстве образовательного учреждения»	1. Социальная грамотность обучающихся, как готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе.. 2. Роль классного руководителя в решении задачи повышения качества образования и в формировании социальной грамотности обучающихся. 3. Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя 4. «Школа – территория безопасности».
Январь 22.01.2023	3. «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»	1. Работа классных руководителей по распространению опыта сохранения и поддержки семьи, возрождения и укрепления семейных ценностей и традиций 2. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи 3. Место библиотеки в воспитательной системе школы.
Март 23.03.2023	4 «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»	Совершенствование воспитательно-профилактической работы. 1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта. 2. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям 3. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта. 4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 5. Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.
Май 27.05.2023	5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2022/2023	1. Анализ деятельности ШМО за 2022-2023 учебный год. 2. Отчеты по темам самообразования. Предварительное планирование работы МО на 2022-2023 учебный год 2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год.

	уч. год»	3. Подготовка к летней оздоровительной компании. 4. Разное.
--	----------	--

Выводы: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. 50% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации: Необходимо составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

дата	тема	формат
10.11.2022	Способы выстраивания коллективного взаимодействия педагогов ОО для реализации программы профессионального развития педагогов	семинар
15.11.2022	Программа профессионального развития педагогов общеобразовательной организации как средство персонализации	семинар
14.12.2022	Программа профессионального развития педагогов общеобразовательной организации и пробы ее реализации	семинар

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации и познавательной активности школьников на всех уровнях
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 4–7-х классов;

Согласно анализу СПТ, в котором принимали участие 7-11 классы, наиболее благополучная социальная ситуация развития наблюдается в 7-9 классах, а старшее звено требуют особого внимания и социально-психологической работы. Все рекомендации были даны классным руководителям, ряд ребят взят на контроль школьным психологом и социальным педагогом. На конец года по отчетам классных руководителей буллинг не зафиксирован.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень ответственности и самостоятельности 8-9 классов;
- низкий уровень участия во всех модулях учащихся выпускных классов;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

ДИНАМИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МОМЕНТ ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЯХ НОО, ООО и СОО:

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями, которые провели мастер-классы и

рассказали об особенностях своей профессии. Ребята-активисты провели анкетирование с целью опроса по выявлению интересов и склонностей обучающихся.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. В личной карте успехов учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

В 9 классе прошел классный час «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители.

Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, в этом классе наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На родительском собрании «» была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ГИА. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий.

В классах оформлены уголки профориентации. В этом учебном году ребята посетили районное мероприятие по профориентации, встретились с представителями среднеспециальных учебных заведений. Были проведены профориентационные игры для учащихся 3 класса «Калейдоскоп профессий», для учащихся 7 класса «Мир профессий и твое место в нем», для учащихся 6 класса «Радуга профессий». Профориентационная работа направленная на профилактику занятости подростков, дает свои положительные результаты, несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:

- обучающиеся из отдаленных поселков завязаны на расписании предоставляемого автобуса;
- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом на экскурсии;

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Нижнеингашском районе.

СОСТОЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, выездов, походов, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, (оформление класса к праздникам, совместные чаепития и т.д.) организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Мамы-дочки» и т.д. направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью в МБОУ «Павловская СОШ», была проведена диагностика, в которой приняли участие 38 учащихся и 24 родителя (учащиеся 6,7,8 класс).

По итогам диагностики уровня удовлетворенности учащихся:

клас с	Количество учащихся Из них продиагностирован о	Высокий уровень воспитанности / % от общего от общего количества обуч-ся.	Средний уровень/% от общего количеств а обуч-ся	Низкий уровень/% от общего количества обучающихс я	Итоговый показател ь
2022-2023 уч. год					
6	10/10	4/40	5/50%	1/10%	Средний уровень
7	13/13	-	4/80%	1/20%	Средний уровень
8	15/15	-	8/89%	1/11%	Средний уровень

Выводы: Диагностика проводилась среди учащихся 6,7,8 классах (38 учащихся). Из таблицы видно, что учащиеся 6,7,8 класса школы вышли на средний уровень. Большинство ребят удовлетворены школьными условиями, с хорошим настроением идут в школу, считают, что в трудную жизненную ситуацию за помощью они могут обратиться к учителям. Но есть ребята, которые имеют низкий уровень удовлетворенности. Они не идут в школу с радостью, не имеют в школе хорошего настроения, нет любимого учителя. Большинство ребят не могут свободно высказать свое мнение в классе, есть ребята у которых нет любимых школьных предметов, также некоторые ребята не считают, что школа готовит к самостоятельной жизни. Почти все участники опроса 6-8 кл. считают, что не будут скучать по школе на летних каникулах.

По итогам диагностики уровня удовлетворенности родителей выявилось следующее:

В анкетировании приняли участие 24 родителя учащихся 6,7,8 класса.

Итоги:

Родители 6 класс

Высокий уровень – 6 /60%

Средний уровень – 4/40%

Низкий уровень- нет

Родители 7 класс

Высокий уровень – 4 /80%

Средний уровень – 1/20%

Низкий уровень- нет

Родители 8 класс

Высокий уровень – 5 /56%

Средний уровень – 4/44%

Низкий уровень- нет

Выводы: Из анализа анкетирования видно, уровень удовлетворенности родителей находится на высоком уровне - 15 род/63%. Родителей удовлетворяет качество образовательных услуг, комфортность обучения в школе. Сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Общие выводы: В целом прослеживается, что у большинства опрошенных учащихся и родителей МБОУ «Павловская СОШ» положительное восприятие качеством удовлетворенности работой школы.

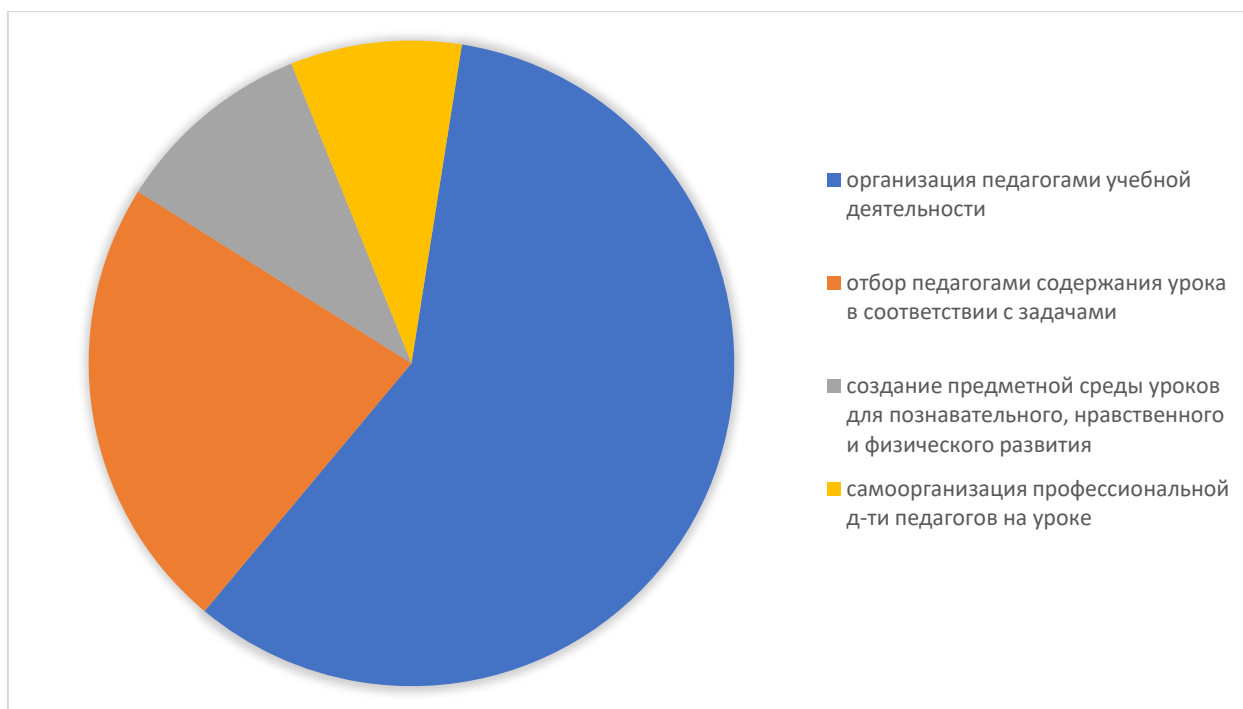
Рекомендации:

- 1)Продолжить работу по диагностике уровня удовлетворенности в следующем учебном году.
- 2)Довести до сведения уровня удовлетворенности на МО классных руководителей.
- 3)Включить в план воспитательной работы мероприятия по повышению уровня удовлетворенности.
- 4)Классным руководителя в начале года проинформировать родителей о предоставляемых кружках, секциях, планируемой внеурочной деятельностью, вести тесное взаимодействие с родителями и привлекать к школьной жизни.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность», представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ

1. *Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:*

- Мастер-класс «Режиссирование педагогического вызова»

- Всероссийская педагогическая школа «ВПШ. Год педагога и наставника»

Киноуроки «Как реализовать проект на внеурочной деятельности»

«Формирование функциональной грамотности школьников на уроках английского языка»

Реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

2. *Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов (в рамках проведения предметных недель)*

воспитательное мероприятие Эко-кейс «Не горит. Не тает... и не разлагается»
развлекательно-познавательная викторина «Своя игра»; квест «В мире естествознания»; конкурс творческих работ «Я так вижу»; онлайн-экскурсия; Открытый урок литературного чтения «Герои сказок Пушкина» и т.д.

Подводя итоги, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;

- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Основные цели и задачи предметных недель достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методических объединений к поставленным задачам.

В целях повышения мотивации обучающихся при изучении различных предметов, в уменьшении доли обучающихся с рисками учебной не успешности, учащиеся нашей школы приняли участие в различных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике и математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом, учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ 8 обучающихся, которые и представляли нашу школу на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Однако следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта. Победителями муниципального этапа ВСОШ стали 2 человека, 1 человек призером, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Так же, учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру, литературе), Кенгуру», «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»; Олимпиада по Основам религиозных культур и светской этике.

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 78 % охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Вывод: Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и других мероприятий стало значительно больше, число призовых мест увеличилось.

КАЧЕСТВО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- совместные мероприятия с родителями и учащимися;
- совместные мероприятия учащихся с учителями (соревнования по волейболу,

кросс и т.д.)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3, 7 класс, классный руководитель Климова Диана Евгеньевна
- 10-11 класс, классный руководитель Шаньгина Нина Николаевна
- 8 класс, классный руководитель Финберг Яна Игоревна

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности недостаточно высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных и классных дел, не прислушиваются к их мнению, дают учительским авторитетом, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

Участие обучающихся 1–4-х классов, обучающихся 5–9-х классов, обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях реализовались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Ключевые общешкольные дела.

Согласно план – сетке программы воспитания, в течении года в школе проводились общешкольные мероприятия: праздники, концертные программы, акции, общешкольные проекты. Данный модуль реализуется на двух уровнях:

- внешкольный уровень

акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок», «Посади дерево», «Аллея памяти», благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, матерями, чьи дети являются участниками боевых действий, взаимодействие с коллективами «Павловского СДК» и «Поймо-Тинского СДК».

- школьный уровень.

(торжественная линейка «День знаний», концертная программа в рамках празднования «Дня пожилого человека» и «Дня учителя», «День самоуправления», уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, концерт программа, посвященная Дню Матери, КВН, конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии», торжественная линейка «войнам – афганцам посвящается...», спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества, концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта, выставка детских работ, рисунков, конкурс чтецов, торжественная линейка для выпускников «Последний звонок», торжественная линейка вручения аттестатов для 9 кл.)

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Общее количество проведенных классных мероприятий гражданско-патриотической направленности по ступеням образования

Классы	Количество проведенных мероприятий
1–4-е	11
5–9-е	32
10-11, ОБЗ	9

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции.

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок, обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

С целью установления уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности проведено анкетирование обучающихся 5–9-х классов.

Результаты анкетирования

Компонент гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся		
	с высоким уровнем сформированности	со средним уровнем сформированности	с низким уровнем сформированности
Когнитивный	17%	37%	46%
Эмоциональный	24%	51%	25%
Деятельностный	27%	38%	35%

Анализ результатов показывает, что почти половина респондентов имеют слабые представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в городских мероприятиях и волонтерской деятельности.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном

уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорят о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2022 -2023 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

-посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

-поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;

-содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;

-контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети

таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семей).

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

направление	класс	программа	результативность
Духовно-нравственное	1-11, ОВЗ	«Разговоры о важном»	Встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, беседы.
Спортивно-оздоровительное	1-4,5-8,9,11 ОВЗ	«Мини-футбол» «Волейбол» «ОФП» «Легкая атлетика» «Баскетбол»	Участие и победы в школьных, районных соревнованиях по Спортивному ориентированию и туризму, концерт
Обще-интеллектуальное	ОВЗ	«Проектная деятельность»	
	1	«Занимательная математика»	призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (грамоты)
	1	«Грамотейка»	
	1	«Я читатель»	
	2	«Грамотный читатель»	
	2	«Секреты русского языка»	

	2	«Математическая карусель»	призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (грамоты)
	3	«Познавательная математика»	призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
	3	«Познавательный русский язык»	Участники и победители международных и региональных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Международная олимпиада «Инфоурок» по Русскому языку
	4	«умники и умницы»	
	4	«Занимательная математика»	призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
	5,6,7,ОВЗ	«основы программирования»	призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике
	6,7	«Практическая биология»	призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
	6	«Занимательный английский»	призёры школьного и всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
	7	«ОДНКР»	
	8	«основы логики»	
	8	«Всемогущий и занимательный русский язык»	призёры школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
	9,11	«Мир географии»	
	9	«Практическая математика»	призёры школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
социальное	9	«Профессиональное самоопределение»	
	10, ОВЗ	«Мир профессий»	
	10	«Основы предпринимательской деятельности»	
	8	«Важное о важном»	
	11	«Я в мире»	
Обще-культурное	3	«Волшебная кисть»	Участие в творческих выставках, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах

	4	«Мастерок»	Участие в творческих выставках, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах
	10	«Литература и кино»	Участие в литературных конкурсах, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах
	5	«Творческая мастерская»	Участие в творческих выставках, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах
Гражданско-патриотическое	10	«Я и мое отечество»	

100% учащихся 1-11-х классов посещают занятия внеурочной деятельности дополнительного образования.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности, дополнительного образования, предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, дополнительного образования, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- занятость учащихся в дополнительном образовании – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

КАЧЕСТВО СУЩЕСТВУЮЩЕГО В ШКОЛЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»)

Самоуправление в школе-необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. Возглавлял совет обучающихся председатель Елисеев Андрей, ученик 10 класса. Актив совета обучающихся состоит из активных старшеклассников с 6 по 11 кл в количестве 8 чел.

В этом году было проведено 11 заседаний. На первом заседании совместно с зам. директора по ВР Миноченко А.А. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На заседаниях обсуждался план на текущую неделю, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Каждую четверть проходят собрания со старостами с 5- 8 кл и 9 – 11 класс на которых обсуждаются предстоящие школьные мероприятия. Далее старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов.

Крупными делами, проведёнными членами Совета обучающихся стали:

- День учителя;
- Поздравление с новым годом;
- Поздравление ветеранов с праздниками;
- Проведение классных часов для младших школьников ко дню толерантности «Толерантность – это...»;
- Проведение интеллектуальных игр с 1-6 кл «В мире профессий»
- Проведение подвижных перемен для младших школьников
- Организация веселых стартов, соревнований, мероприятий
- Оформление стендов к праздникам
- Прощание с азбукой 1 кл
- Праздник осени 7-8 кл
- Уроки доброты
- Профилактический Квест «СделайПравильныйВыбор»

Одной из задач воспитательной работы было создание РДДМ на базе школы. И вот уже пол года в нашей школе создано первичное отделение РДДМ Вся работа ребят отражена в соц.сетях ВК. РДДМ и ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали течении года и провели ряд мероприятий.

В течение всего года активисты школьного самоуправления и РДДМ организовывали и провели множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например, «Конституция РФ глазами детей», «Профессиональные династия», «Что такое дружба», «Мы толерантный народ», «Здоровым быть модно».

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Наш Защитник Отечества», «Моя мама лучше всех», «Герои нашего времени», «Нашим ветеранам посвящается», «Папа может» и др. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Анализируя данное направление можно сделать следующие выводы и предложения:

1. На следующий год организаторам в начальной школе организовать самоуправление в виде игры, дать возможность учащимся готовить важные школьные дела и события вместе с учителями и членами совета обучающихся. Выявлять активных ребят, будущих лидеров.
2. Курату РДДМ разработать план детского объединения по направлениям, привлечь учащихся с начальной школы для дальнейшего сотрудничества, участвовать в акциях Всероссийского уровня и привлекать всех желающих (учителей, родителей).
- 3 Работа проводимая педагогическим коллективом школы по формированию активной жизненной позиции школьников, развитие активности ребят в учебном процессе, ведётся на достаточном уровне.
- 4 По итогам занятости учащихся в самоуправлении класса 53 %, (на 12% выше чем в прошлом году). Это хороший показатель, больше половины учеников заняты в самоуправлении.
- 6.Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

КАЧЕСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. За истекший период проведены 3 тематических родительских собрания в 9, 10, 11 классах и 1 общешкольное родительское собрание. Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- «Сколько знаешь ты профессий?» - 1 класс,
- «У меня растут года» - 2 класс,
- «Профессии наших мам и пап» - 3 класс,
- «Моя любимая работа» - 4 класс,
- «Мир профессий: образование» - 6 класс,
- «Что такое уметь?» - 7 класс,
- «Темперамент и выбор профессии» - 8 класс,
- «Дороги, которые мы выбираем» - 9 класс,
- «Слагаемые выбора профессии» - 10 класс,
- “В помощь выпускнику” - 9,11 класс,
- “Куда пойти учиться” - 9,11 класс и др.

Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 9 -11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся).

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования; - проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций;
- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ (МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие Большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

- Неделя толерантности,
 - Марафон добрых дел,
 - Неделя профориентации,
 - Декада «Мы за ЗОЖ!»,
 - Неделя позитива,
 - КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
 - федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.
 - мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы;
 - акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95% : патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Встреча с матерями военнослужащих», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

- День Учителя («поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовывали учебный процесс, проводили уроки, общешкольную линейку)
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, информатики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-«Шаг в Науку» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прием в РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок»

Участие во всероссийских акциях: День солидарности в борьбе с терроризмом, Митинг «Эхо Беслана»; ряд мероприятий, которые были посвящены Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк». «Патриотические акции: подготовка открыток и поздравлений для ветеранов – афганцев, «Обелиск», «Мы помним», «Письмо матери солдата», поздравление с праздниками ветеранов ВОВ, «Голубь мира», -Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др.

На уровне классов: Конкурсно – развлекательная программа «Королева – осень», «Все мы разные – но всё таки мы вместе»- ко дню инвалида, Месячник «Внимание, дети» (ПДД), Международный день распространения грамотности.

-Беседы по классам «Кладовая мудрости – россыпь радости»

-Беседа по классам «Чтобы не было беды!» - День солидарности в борьбе с терроризмом.

-Урок мужества «Свеча памяти» - посвященный трагическим событиям с г. Беслане

-«От шалости к правонарушениям» - беседа-размышление

-Беседа-презентация для обучающихся 7-9 классов «Позаботься о своем здоровье» (профилактика инфекций, передающихся половым путем)

-«Выхожу один я на дорогу...» есенинские чтения (музыкально-поэтическая композиция)

-День гражданской обороны-Музыкальная композиция.

-Международный день антикоррупции. Беседы по классам и группам (среднее и старшее звено)

-«Азбука права» - познавательно-игровое занятие для 6-9 кл.

Мероприятия по проблеме профилактики употребления наркотиков:

- «Дети и наркотики» - классный час;

- «Я выбираю жизнь» - игра-исследование;

- «Давай жить» - игровой тренинг.

-Всемирный день здоровья

-Единый классный час «Витаминные ребятки с грядки»

-Классный час: «Военный парад 41-го года» (7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941))

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 98 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с морозами, учебной сессией организатора.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 59 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт, публикации в районной газете «Победа» - 5).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2.Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «Внешкольные мероприятия»)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 64 % обучающихся школы и 22 % родителей.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: спектакль красноярского театра «Оперы и балета» «Паночка», просмотр фильма в районном ДК «Петр 1».

- экскурсии, походы: посещение районной библиотеки, посещение районного музея, церкви Архангела Михаила, экскурсия в пожарную часть п. Нижний Ингаш, школу искусств.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 5 мероприятий. Общий охват участников – 48%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 50%.

- мероприятия: Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» на территории воинской части «Сулемка»; «Посвящение в РДШ», Спартакиада школьников: кросс «Золотая осень», Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 24», районные соревнования по баскетболу, мини-футболу, лыжные гонки на стадионе «Урожай», спартакиада школьников: ОФП; Соревнования по баскетболу, посвященные 99 годовщине Нижнеингашского района, Районный слёт активистов РДШ, Чествование талантливых детей района «Одаренные дети-2024»

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного

Отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Для координации воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению Правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539 КЗ) и пропаганде здорового образа жизни (Программа «Антинарко») направленная на профилактику Потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - Профилактика экстремизма и терроризма.
 - Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
 - Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
 - Информационная безопасность обучающихся;
 - Антитеррористической и пожарной безопасности;
 - Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
 - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседание Совета профилактики;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на занятий спортом и здорового образа жизни;
- Ранняя диагностика детей:

Диагностическая деятельность.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление с писков учащихся и семей по категориям:

Категории учащихся	На 01.09.2022
Всего учащихся:	92
Многодетные семьи	18
Опекаемые дети	32
Неполные семьи	21
Дети «группы риска»	12
Семьи «группы риска»	3
Дети с ОВЗ	9

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

	На 01.01.2022 уч. года	На конец года 2022-2023 уч. года
Состояло учащихся на учете всего:	0	6
На ВШ учете	9	8
На ПДН учете	0	6
Состояло семей на учете всего	2	0

Из данной таблицы видно, что к концу года, на учет в ПДН было поставлено 6 ребят, но эти ребята из детского дома, которые прибыли в нашу школу к концу учебного года.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками психологом, классными руководителями. Итогом всей проведенной работы было снятие с профучета 2 семей.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся;
- усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды нашей школы предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карта России, региона, муниципальных образований (современные и исторические, точные И культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа) содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Нижнеингашского района показал следующие результаты:

- Молодежный центр «Галактика»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- Нижнеингашский краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного района, края, страны через проведение музейных уроков;

- Детская юношеская спортивная школа «Темп»: формирование зож, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей

– Центральная межпоселенческая и детская районная библиотека библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

С большим удовольствием учащиеся школы посещали кинопоказы районного кинотеатра. Также запомнились интересное выступление Красноярского театра «Оперы и балета» который представил ребятам спектакль, по мотивам произведения Н.Гоголя «Панночка», направленное на становление духовно-нравственной личности, способствовали творческому развитию подростков. Учащиеся посещали по Пушкинской карте концерты, представления, организованные районным домом культуры.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Информацию подготовила:
зам. директора по ВР

Миноченко А.А.