


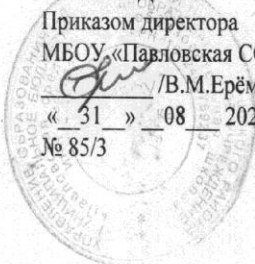


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 /Я.И.Финберг/  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« 30 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 /Е.Н.Потапчик/  
« 30 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МБОУ «Павловская СОШ»  
 /В.М.Ерёмич /  
« 31 » 08 2023г.  
№ 85/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории 11класс

**Составитель рабочей программы:**

учитель истории  
высшей квалификационной категории

**Тучин Валерий Николаевич**

д. Павловка

2023 г.

## Рабочая программа по истории, 10 - 11 классы.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413),

Авторской рабочей программы Загладин Н.В., Петров Ю.А., Л.С.Белоусов, М.М.Ползунов, А.А. Данилов История, История России:

В.Р.Мединский, А.В.Торкунов- Москва: Просвещение, 2023, История России. 1945-начало XXI века: учебник, 11 класс, базовый уровень.

Учебники для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - 4-е изд.- М. «Русское слово», 2020г.,

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

### ***Место учебного предмета «История» в учебном плане***

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Учебный план школы отводит на изучение истории 136 часов из расчета 2 часа в неделю (10 класс – 34 учебные недели, 68 часов, 11 класс – 34 учебные недели, 68 часов).

### ***2. Планируемые результаты***

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

- умение самостоятельно определять цель своего развития, задачи и средства её осуществления; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- соотносить свои интересы с возможностями;
- понимать свои интересы, соотнести их с возможностями и ставить на этой основе реалистические задачи для своего развития;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной и внеучебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей с учётом школьных ценностей.

##### *Познавательные УУД*

- сформировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проектировать собственную траекторию при решении различных задач, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать разные формы и способы деятельности при решении различных задач
- использовать графические формы и знаково-символические средства при выполнении заданий поискового характера.
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
- ориентироваться в различных источниках информации, интерпретировать различные тексты.

##### *Коммуникативные УУД*

- уметь бесконфликтно сотрудничать в группе;
- организовывать группы для решения учебных задач, договариваться и бесконфликтно выходить из сложных ситуаций;

- аргументировано строить свою речь, свободно излагать свою точку зрения, защищать проекты и учебные исследования;
- владеть способами составления текстов на основе прочитанного и их применение в разных предметных областях;
- использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

#### **Личностные результаты:**

- сформировано у учащихся чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, к прошлому многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

#### **Выпускник научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

Сроки реализации программы – рабочая программа составлена на основе Стандарта, Примерных программ по истории (М., 2012 г), авторской программы под ред. Загладина Н.В. На изучение курса «История» стандарт выделяет 140 часов по 70 часов для каждой

параллели, два учебных часа в неделю в 10, 11 классах. Изучение курса проходит синхронно-параллельно, является частью концентрической системы исторического образования и изучается в соответствии с рекомендациями федерального компонента государственного образовательного стандарта. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Государственный стандарт устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	8 ч
XI класс	68 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 23 ч	8 ч

Реальное выделение учебного времени календарным планом школы для учащихся 10-11 класса меньше, потому что они проходят изучение курса средней школы по факту в течение 34 недель, в результате возможное реальное выделение учебного времени на изучение курса в 10-11 классе составляет по 68 часов. Программа не предусматривает разноуровневого обучения, и направленно на учащихся общеобразовательной школы.

*Система оценки достижений учащихся.* Для измерения оценки знаний учащимися используются все предполагаемые стандартом возможности:

- тестирование;
- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- срезы знаний;
- контрольные работы;
- проверка исторических понятий.

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

#### 10 класс. История.

#### **Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века**

#### **Введение. История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

#### Первобытность

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция»

#### **Древний мир**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока( Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай). Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья ( Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

### **Средние века**

Понятие и периодизация средних веков. Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. культура средневековой Европы. Предпосылки модернизации. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.

### **Новое время**

Понятие и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление

гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **История России. С древнейших времен до середины XIX века**

#### **Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)**

Введение История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

#### **Россия в конце XV- начале XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного



авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

### **Россия на пороге Нового Времени (XVII в.)**

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII столетии**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в., Культура России в этот период времени.

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой в первой половине XIX в.

## **11 класс. История.**

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.*

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

*Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

*Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.*

*Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.*

*Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция».*

*Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.*

*Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.*

*Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**Россия в начале XX века.** *Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.*

*Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.*

*Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.*

**Революция и Гражданская война в России.** *Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти.*

*Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

*Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.*

*Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

*Переход к новой экономической политике.*

### **СССР в 1922-1991 гг.**

*Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.*

*Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики.*

*Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война»* и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

#### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

*Россия и вызовы глобализации.* Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.** Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

#### **4. Тематическое планирование.**

##### **Курс История**

(Основное содержание рассчитано на два года обучения – 136 часов)

В основе структуры УМК лежит, с одной стороны, принцип блочно-тематической организации учебного материала, с другой – общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

<b>Основные разделы курса 10 класс</b>	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной программой
1. Пути и методы исторического знания.	3 часа	3 часа
2. От первобытной эпохи к цивилизации	6 часов	6 часов
3. Русь, Европа и Азия в средние	18 часов	18 часов

века.		
4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII в.)	11 часов	11 часов
5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	9 часов.	9 часов.
6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.	17 часов	17 часов
<i>Резервное время</i>	4 часа.	
<b>Итого количество часов 10 класс</b>	<b>68 часов</b>	<b>64 час</b>
<b>Основные разделы курса 11 класс</b>	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной программой
1. Россия и мир в начале XX века	10 часов	10
2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	13 часов	13
3. Человечество во второй мировой войне	6 часов	6
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	8 часов	8
5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	12 часов	12
6. Россия и мир на современном этапе развития. <b>Проведение Специальной военной операции (СВО)</b>	12 часов	12
Уроки повторения и обобщения знаний		
<i>Резервное время</i>	<i>7 часов</i>	
<b>Итого количество часов 11 класс</b>	<b>68 часов</b>	<b>61 час</b>

Согласно программе, курс истории изучается синхронно-параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, на протяжении двух лет обучения. Структурирование тем определено тематической структурой учебного материала.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год,  
история 11 класс (2 часа в неделю-68 часов)**

Тема урока	Количество часов	Дата	
		по плану	по факту
С по всеобщей истории	23		

1.	Введение. Мир во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>05.09</b>
2.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	1	<b>07.09</b>
3.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	<b>12.09</b>
4.	<b>Контрольная работа «Входной мониторинг»</b>	1	<b>14.09</b>
5.	США и страны Западной Европы в конце XX- начале XXIв.	1	<b>19.09</b>
6.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>21.09</b>
7.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>25.09</b>
8.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	1	<b>28.09</b>
9.	Страны Азии: социалистический выбор развития.		<b>03.10</b>
10.	Страны Восточной Азии во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>05.10</b>
11.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>10.10</b>
12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>12.10</b>
13.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	1	<b>17.10</b>
14.	Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>19.10</b>
15.	Контрольная работа №1 по темам: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.»	1	<b>24.10</b>
16.	Международные отношения в конце 1940-х- 1980-х гг.	1	<b>26.10</b>
17.	Международные отношения в конце 1940-х- 1980-х гг.	1	<b>31.10</b>
18.	Международные отношения в 1990-е- 2023гг.	1	<b>07.11</b>
19.	Международные отношения в 1990-е- 2023гг. Кризис глобального доминирования Запада.	1	<b>09.11</b>
20.	Развитие науки во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>14.11</b>

21.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX- начале XXIв.	1	<b>16.11</b>	
22.	Глобальные проблемы современности.	1	<b>21.11</b>	
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Всеобщая история 1945-2023гг.»	1	<b>23.11</b>	
<b>Курс по Истории России</b>		<b>45</b>		
24.	Введение в курс «История России. 1945- начало XXI века».	1	<b>28.11</b>	
25.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	<b>30.11</b>	
26.	Политическая система в послевоенные годы.	1	<b>05.12</b>	
27.	Идеология, культура, наука и спорт в послевоенные годы.	1	<b>07.12</b>	
28.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг.	1	<b>12.12</b>	
29.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	<b>14.12</b>	
30.	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг.	1	<b>19.12</b>	
31.	Развитие науки и техники в 1953-1964гг.	1	<b>21.12</b>	
32.	Культурное пространство в 1953-1964гг.	1	<b>26.12</b>	
33.	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964гг.	1	<b>28.12</b>	
34.	Внешняя политика в 1953-1964гг.	1	<b>09.01</b>	
35.	Контрольная работа № 3 по темам: «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953-1964гг.»	1	<b>11.01</b>	
36.	Политическое развитие СССР в 1964-1985гг.	1	<b>16.01</b>	
37.	Социально-экономическое развитие в 1964-1985гг.	1	<b>18.01</b>	
38.	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985гг.	1	<b>23.01</b>	
39.	Идеология и культура в 1964-1985гг.	1	<b>25.01</b>	
40.	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985гг.	1	<b>30.01</b>	

41.	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985гг.	1	<b>01.02</b>	
42.	Внешняя политика СССР в 1964-1985гг.	1	<b>06.02</b>	
43.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	<b>08.02</b>	
44.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	<b>13.02</b>	
45.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	<b>15.02</b>	
46.	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	<b>20.02</b>	
47.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	<b>22.02</b>	
48.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	<b>27.02</b>	
49.	Наш Красноярский край в 1945-1991 гг.	1	<b>29.02</b>	
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1964-1991 гг.»	1	<b>05.03</b>	
51.	Российская экономика в условиях рынка.	1	<b>07.03</b>	
52.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<b>12.03</b>	
53.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	<b>14.03</b>	
54.	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	<b>19.03</b>	
55.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<b>21.03</b>	
56.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века.	1	<b>02.04</b>	
57.	Россия в 2008-2011 гг.	1	<b>04.04</b>	
58.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	<b>09.04</b>	
59.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.	1	<b>11.04</b>	
60.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х- начале 2020-х гг.	1	<b>16.04</b>	
61.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	1	<b>18.04</b>	

62.	Россия в 2012-начале 2020-х гг.	1	<b>23.04</b>	
63.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	1	<b>25.04</b>	
64.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	1	<b>02.05</b>	
65.	<b>Контрольная работа за курс истории 11 класса (Промежуточная аттестация).</b>	1	<b>07.05</b>	
66.	Наш Красноярский край в 1992-2020гг.		<b>14.05</b>	
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992-2022-х гг.»	1	<b>16.05</b>	
68.	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945-начало XXI века».	1	<b>21.05</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>		



## **Источники информации и средства обучения**

### **УМК:**

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: Учебник для 10-11 класса, учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - 4-е изд.- М. «Русское слово», 2020;  
Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов: История, Всеобщая история учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - 4-е изд.- М. «Русское слово», 2020;  
М.М.ползунов, А.А.Данилов: История России (1-3 части) , учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М. «Просвещение», 2020г.

### **Контроль и оценка знаний**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

*Отметка "5"* ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4"*:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- 3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;
- 4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа.

В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;
5. Привыкновение работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**За тестовые задания:**

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%