




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 /Н.В.Бочанова/  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
 / А.А.Митюченко/  
«30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ «Павловская СОШ»  
 /В.М.Ерёмич /  
« 31 » 08 2023г.  
№ 85/1

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Функциональная грамотность»  
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
5-9 классы  
На 2023 – 2024 учебный год

Составитель рабочей программы  
Потапчик Елена Николаевна  
Учитель русского языка и литературы

д. Павловка 2023г

**Наименование образовательной программы:** программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

**Нормативная основа:** программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Павловская СОШ».

**Вид программы:** модифицированная.

**Направление деятельности:** общеинтеллектуальное.

**Вид деятельности:** познавательная, реализуется с применением ДОТ и ЭО в дистанционно-очной форме.

Класс: 5-9.

**Срок реализации программы:** 2023-2024 уч.год.

**Программа «Функциональная грамотность»** составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 5-9(коррекционных) классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Изменения и дополнения, внесенные в указанную программу, обоснованы применением её для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения

собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

- ✓ формировать навыки функциональной грамотности, обучить детей владению смысловым чтением, умению высказывать предположения, строить доказательства;
- ✓ развивать внимание, память, воображение, усидчивость, расширять кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся;
- ✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10-15 лет.**

**Формы занятий:** групповые ,индивидуальные ,реализуется с применением ДОТ и ЭО в дистанционно-очной форме.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятий -1 час.

**Количество занятий и учебных часов в неделю:** 1 час, 34 часа в год.

**Особенности набора детей:** отбор проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса «Функциональная грамотность» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2. Содержание курса

№	Содержание темы	Форма организации (очная/дистанционная)	Виды деятельности с применением дистанционных форм
<b>I. Блок «Читательская грамотность» (8ч)</b>			
1.	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.</p> <p>Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Беседа с использованием мультимедийных продуктов.</p> <p>Занятия-практика.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
<b>II. Блок «Математическая грамотность» (8ч)</b>			
2.	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.</p> <p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части</p>	<p>Беседа с использованием мультимедийного продукта, практикум, урок-исследование.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>



	и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
III. Блок «Финансовая грамотность» (9ч).			
3.	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?	Беседы, диалоги, дискуссии, экскурсия, проект, игра.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
IV. Естественно-научная грамотность (9ч).			
4.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых	Беседа, демонстрация записей, звуков, наблюдение физических явлений, работа с коллекциями минералов и горных пород.	Познавательная деятельность.

<p>организмов. Подведение итогов работы за год.. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействия частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p>		
---	--	--

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	Да та	В том числе		Примечание: занятие проведено в очной
				теория	практика	
<b>Модуль «Читательская грамотность» (8 ч)</b>						
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	07.09		1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	14.09		1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	21.09	0,5	1,5	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	28.09		1	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	05.10		1	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	12.10		1	
7-8	Работа со сплошным текстом.	2	19.10		2	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)</b>						
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	26.10		0,5	
10	Деньги в разных странах	0,5	09.11		0,5	
11	Деньги настоящие и ненастоящие	1	16.11		1	

12	Как разумно делать покупки?	1	23.11		1	
13	Кто такие мошенники?	1	30.11	0,5	0,5	
14	Личные деньги	1	07.12		1	
15	Сколько стоит «свое дело»?	1	14.12	0,5	0,5	
16	Проведении рубежной аттестации	2	21.12		2	
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)</b>						
17	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система исчислений.	1	28.12			
18	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	12.01		1	
19	Задачи на переливание (задачи Пуассона) и взвешивание	1	19.01		1	
20	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех кто говорит правду.	1	26.01		1	
21	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	02.02		1	
22	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	09.02		1	
23	Комбинаторные задачи.	1	16.02		1	

	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.				
24	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	02.03	1	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	09.03	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 ч)</b>					
<b>Звуковые явления</b>					
26	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	16.03		
27	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	23.03	1	
<b>Строение вещества</b>					
28	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	06.04	1	
29	Вода. Уникальность Наблюдение физических явлений воды.	1	13.04	1	
30	Углекислый газ в природе и его значение.	1	20.04	1	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
31	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	27. 04	0,5 /0, 5	
32	Атмосфера Земли.	1	04.05	1	
<b>Живая природа</b>					
33	Уникальность	1	11. 05	0,5 /0, 5	

	планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.				
34	Проведение рубежной аттестации.	1	18.05	1	

## Список литературы:

1. Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
6. Кудрявцева, Т. Ю. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
7. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.

В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27

9. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.