




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Е.Н.Потапчик
Протокол № 1 от « 30 »08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 / А.А.Миноченко/
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Павловская СОШ»
 /В.М.Ерёмич /
« 31 » 08 2023г.
№ 85/3



**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
5-9 классы
На 2023 – 2024 учебный год**

Составитель рабочей программы
Потапчик Елена Николаевна
Учитель русского языка и литературы

д. Павловка 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ.

Общие цели реализации коррекционно-развивающе программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;
2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Общие задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

Общая характеристика коррекционной программы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с ОВЗ как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности: в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенства, а но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Приведенная программа коррекционно-развивающей программы составлена на 34 часа (по 1 часа в неделю). Форма: групповая

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

5 класс

Личностные УУД

- Ориентируется в социальных ролях.
- Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Организует рабочее место.
- Соблюдает режим учебной работы.
- Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности.
- Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Сравнивает объекты по заданным критериям.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне.
- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Владеет смысловым чтением.
- Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное.
- Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
- Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.
- Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении заданного вопроса придерживается темы.
- Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

- Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные УУД

- Имеет представление о русском языке как о языке русского народа.
- Понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Умеет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).
- Умеет анализировать предложение.
- Владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Умеет свободно пользоваться словарями различных типов, энциклопедиями, научной и справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Имеет способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
- Владеет различными видами монолога и диалога.
- Осуществляет речевой самоконтроль.
- Выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями.
- Вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.
- Составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.
- Интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

6-8 классы

Личностные УУД

- Знает и следует предписаниям той или иной социальной роли.
- Интересуется культурными традициями народов России.
- Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
- Соблюдает правила и нормы экологического характера.
- Придерживается здорового образа жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы.
- Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату.
- Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя.
- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах).
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
- Владеет несколькими способами решения учебной задачи.
- Сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям.
- Устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач.
- Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.
- Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Владеет смысловым чтением.
- Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
- Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
- Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
- Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Предметные УУД

- Понимает места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- Осознает эстетическую функцию родного языка, способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

9 класс

Личностные УУД

- Влияет на других в плане выполнения правил и требований школьной жизни.
- Проявляет устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей.
- Готов к выбору профессии.
- Умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта.
- Идентифицирует себя с российской нацией.
- Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.
- Интерпретирует чувства других, владеет приемами коррекции.
- Влияет на других в плане выполнения экологических норм.
- Твердо убежден в ценности здоровья. Осознанно выбирает здоровый образ жизни.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Умеет самостоятельно контролировать своё время.
- Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.

- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
- Самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения.
- Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.
- Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.
- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.
- Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
- Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
- Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать.

- Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
- Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные УУД

- Адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Владеет разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Владеет умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями.
- Свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Умеет сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
- Способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Умеет создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей.
- Владеет различными видами монолога и диалога.

- Соблюдает на практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

Содержание работы

5 класс

№	Разделы	Часы
1	Вводные занятия	1
2	По дороге правил русского языка	5
3	Имена и фамилии	3
4	Басни и головоломки	7
5	Рифмы и пословицы	6
6	Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы	4
7	Юные филологи	7
8	Итоговые занятия	1

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности
1	Вводные занятия	05.09	1	Выполнение заданий диагностики
По дороге правил русского языка (5 часов)				
2	И снова о русском языке!	12.09	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Расшифровка высказываний писателей, криптограмм. Графический диктант.
3	Работа по сказке «Царевна-лягушка»	19.09	1	Формирование умений выявлять характерные художественные сказочные приёмы (сказочные зачин и концовка, постоянные эпитеты, повторы и т. п.). Воспитание ценностного отношения к произведениям устного народного творчества. Расшифровка названия сказки. Поиск предложений. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.

4-5	Учимся распознавать речевые ошибки	26.09 03.10	2	Поиск речевых ошибок, их распознавание и устранение. Замена слов на слова синонимы. Раскрытие тем текстов. Поиск ошибочно-употребленных местоимений. Задание на развитие мышления.
6	Работа по сказке «Журавль и цапля»	10.10	1	Развитие умения анализировать художественный текст. Обогащение словарного запаса обучающихся. Формирование навыка делать выводы о морали, о нравственной стороне сказки. Выполнение заданий по развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.
Имена и фамилии (3 часов)				
7	Об именах	17.10	1	Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён. Расшифровка имен. Поиск информации о данных людях.
8	Иван — крестьянский сын и чудо-юдо	24.10	1	Выделение новой информации, переработка текстов с целью нахождения фрагментов, отвечающих на конкретные вопросы. Развитие воображения, речи.
9	О фамилиях	07.11	1	Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Расшифровка имен и фамилий. Поиск информации о данных людях.
Басни и головоломки (7 часов)				
10-11	В поисках сбежавших головоломок	14.11 21.11	2	Расшифровка текстов, ребусов. Поиск спрятанных слов. Составление слов из букв.
12	Игротека (ч.1)	28.11	1	Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направлены на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
13	Коллекция заморочек	05.12	1	Повторение следующих понятий: наречие, словарное слово, синоним, антоним, суффикс, анаграммы, метаграммы и т.д.
14	Игротека (ч.2)	12.12	1	Разгадывание стихотворных логогрифов, ребусов, составление слов из набора букв.

15	Басни Крылова	19.12	2	Закрепление знаний обучающихся о жанре басни и баснях Крылова, полученные на уроках литературного чтения. Развитие речи и творческого мышления обучающихся. Формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности.
16	И.А.	26.12		
Рифмы и пословицы (6 часов)				
17	Я не поэт, я только учусь	09.01	2	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Выполнений заданий на развитие мышления, памяти, внимания.
18		16.01		
19	Работа над рифмами	23.01	1	
20	Творчество А.С. Пушкина	30.01	2	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Анализ стихотворений.
21		06.02		
22	Русские пословицы и поговорки	13.02	1	Знакомство и повторение русских пословиц. Объяснение их значений. Узнавание пословиц по картинке.
Афоризмы, логарифмы, фразеологизмы (4 часов)				
23	Крылатые слова и афоризмы	20.02	1	Беседа о богатстве лексики русского языка. Расшифровка слов. Распутывание крылатых фраз и объяснение их значений.
24	Работа по повести-сказке «Черная курица, или Подземные жители»	27.02	1	Знакомство с произведением, Поиск афоризмов в стихотворение.
25	Мы играем в логарифмы	05.03	1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».
26	Ох уж эти фразеологизмы	12.03	1	Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.
Юные филологи (7 часов)				

27	Однородные члены предложения	19.03	2	Выполнение творческих заданий для формирования орфографической зоркости. Выполнение заданий дидактической игры, которые направлены на развитие познавательного интереса к русскому языку и литературе.
28		02.04		
29	Ошибочка вышла!	09.04	2	
30		16.04		
31	В стране перевертундии	23.04	2	
32		07.05		
33	Запоминаем словарные слова	14.05	1	
34	Итоговые занятия	21.05	1	Закрепление пройденных знаний.

Содержание работы

6, 7, 8 классы

№	Разделы	Темы	Часы
1	Вводные занятия	Выполнение заданий диагностики	2
2	По дороге правил русского языка	«Русский язык — наше богатство», «Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов», «Они такие классные, удвоенные согласные...», «Что за ПРЕлесь эти ПРИставки!», «Буквы З и С на конце приставок»	13
3	Головоломки	«Игротека № 1», «Поиграем со словами», «Игротека № 2»	7
4	Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы	«Ох уж эти небылицы!», «Афоризмы о труде», «Пословица не даром молвится», «Про анаграммы и метограммы», «Фразеологизмы»	10
5	Итоговые занятия	Закрепление пройденных знаний.	2

Тематическое планирование

6,7,8 классы

№	Тема	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности
1-2	Водное занятие	05.09 12.09	2	Выполнение заданий диагностики
По дороге правил русского языка (13 часов)				
3-4	Русский язык — наше богатство	19.09 26.09	2	Повторение понятий: синонимы, антонимы, омонимы. Расшифровка пословиц, фразеологизмов. Шифрование слов.
5-6	Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов	03.10 10.10	2	Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Поиск ошибок. Определять части речи.
7,8,9	Они такие классные, удвоенные согласные...	17.10 24.10 07.11	3	Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Учится заменять фразу одним словом. Выбирать верные утверждения с изучаемым правилом. Образовывать от корней родственные слова с удвоенными согласными.
10,11, 12	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!	14.11 21.11 28.11	3	Знакомство с лексическими значениями приставок ПРЕ-, ПРИ-. Узнать от чего зависит их написание.
13,14, 15	Буквы З и С на конце приставок	05.12 19.12 26.12	3	Узнать зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.
Головоломки (7 часов)				
16,17	Игротека № 1	09.01 16.01	2	Повторение правил. Работа с предложениями, расстановка слов в правильном порядке. Работа с главными и второстепенными членами предложение. Расшифровка пословиц. Разгадывание сканвордов.
18,19	Поиграем со словами	23.01 30.01 06.02	3	Разгадывание ребусов. Составление предложений из полученных слов. Работа со звуками.
20, 21	Игротека № 2	13.02	2	Повторение и закрепление -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов. Повторение правила написания

		20.02		слов с удвоенными согласными. Поиск слов с изученными правилами. Разгадывание кроссвордов. Прохождение лабиринта.
Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы (10 часов)				
22,23	Ох уж эти небылицы!	27.02 05.03	2	Повторение понятия небылицы. Узнать что такое небылицы-перевертыши. Чтение стихотворения. Поиск небылиц. Разгадывание криптограмм.
24,25	Афоризмы о труде	12.03 19.03	2	Узнать, что такое афоризмы. Знакомство с афоризмами о труде. Расшифровка афоризмов с помощью криптограммы.
26,27	Пословица не даром молвится	02.04 09.04	2	Выделение признаков пословиц и поговорок. Узнать скрытый смысл пословиц. Расшифровка пословиц. Поиск поговорок. Поиск ошибок в пословицах. Расшифровка криптограмм.
28 29	Про анаграммы и метограммы	16.04 23.04	2	Узнать что такое анаграммы, метаграммы. Делить слова на группы.
30 31	Фразеологизмы	07.05 14.05	2	Знакомство с тремя группами фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. Узнать о происхождении некоторых фразеологизмов. Делить фразеологизмы на группы. Расшифровка фразеологизмов.
32 33	Итоговые занятия	21.05 28.05	2	Закрепление пройденных знаний.

Содержание работы

9 класс

№	Разделы	Темы	Часы
1	Вводные занятия	Выполнение заданий диагностики	2
2	Русский язык — национальный язык русского народа	«Куда пропали запятые?», «Вспоминаем пройденное»	7
3	Точка, точка, запятая ...	«Что такое сложное предложение?», «Что такое сложносочиненное предложение?», «Что такое	16

		сложноподчиненное предложение?», «Бессоюзные сложные предложения»	
4	Наша речь	«Стили речи», «Эссе. Путевые заметки», «Деловая речь»	7
5	Итоговые занятия	Закрепление пройденных знаний.	2

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности
1-2	Водное занятие	05.09 12.09	2	Выполнение заданий диагностики
Русский язык — национальный язык русского народа (7 часов)				
3-4,5	Куда пропали запятые?	19.09 26.09 03.10	3	Повторение пройденных правил. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Разгадывание ребусов, криптограмм.
6, 7, 8, 9	Вспоминаем пройденное	17.10 24.10 07.11 14.11	4	Повторение темы «Ударные и безударные гласные», верно ставить ударение. Вставлять пропущенные буквы, пользуясь правилами. Правильно писать слова с частицами НЕ-, НИ-. Распутывание буквенных путаниц. Работа с текстом.
Точка, точка, запятая ... (16 часов)				
10 -11	Что такое сложное предложение?	21.11 28.11	2	Узнать, что такое сложное предложение. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Выполнение заданий на развитие мышления.
12,13, 14	Что такое сложносочиненное предложение?	05.12 12.12 19.12	3	Узнать, что такое сложносочиненное предложение. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Разгадывание ребусов. Выполнение логических заданий.

15-22	Что такое сложноподчиненное предложение?	26.12 09.01 16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 20.02	8	Узнать, что такое сложноподчиненное предложение. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Искать сложноподчиненное предложение с придаточном изъяснительным, с придаточным обстоятельственным (места, времени, сравнения, действия и степени, цели, условия), с придаточными причины и следствия, с придаточным уступительным. Разгадывание анаграмм, криптограмм, ребусов. Прохождение лабиринтов. Выполнение логических заданий.
23,24,25	Бессоюзные сложные предложения	27.02 05.03 12.03	3	Познакомится с видами бессоюзного предложения. Научится правильно ставить знаки препинания. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания. Выполнять задания на развитие логики и мышления.
Наша речь (7 часов)				
26,27	Стили речи	19.03 02.04	2	Познакомится с видами речи. Научится определять стили речи. Выполнять задания на развитие внимание и памяти.
28,29	Эссе. Путевые заметки	09.04 16.04	2	Определять жанровую принадлежность текста. Обосновывать свое мнение. Определять основную мысль текста. Определять связь между абзацами.
30,31,32	Деловая речь	23.04 07.05 14.05	3	Анализировать тексты. Изменять тексты в соответствии с требованиями официально-делового стиля. Разгадывать буквенные путаницы, проходить лабиринты. Играть в игру «Парочки»
33 34	Итоговые занятия	21.05 28.05	2	Закрепление пройденных знаний.