

**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**  
**(включая анализ работы ШМО гуманитарного цикла, ШМО**  
**естественно-научного цикла, ШМО учителей начальных классов)**  
**МБОУ «Павловская СОШ»**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МОБУ «Павловская СОШ» продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»; – создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей над индивидуальными образовательными маршрутами с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 19 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии (способы обучения):

- Способ диалектического мышления
- Коллективный способ обучения
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Теория развития критического мышления
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Зорвьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Методическим советом создана и реализуется Программа повышения качества образования на 2022-2025 гг. Ее необходимость обусловлена тем, что по результатам внешних оценочных процедур Павловская школа попала в школы с низкими образовательными результатами.

Создавая программу, методический совет школы прошел обучение, приняв участие в цикле семинаров ЦНППР КК ИПК по методическому сопровождению профессионального развития педагогов в образовательной организации.

Кроме того, школьная методическая команда прошла обучение на семинаре ЦНППР КК ИПК по теме «Модель методического сопровождения педагогов образовательной организации в рамках управления качеством образовательной деятельности» в рамках онлайн - стажировки.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; - изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе работало три методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Финберг Я.И.
2. 2. МО учителей начальных классов – руководитель Бочарова Н.В.
3. 3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Киреева Д.В.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов: «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

МО учителей гуманитарного цикла: «Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

МО учителей естественно-математического цикла : «Применение активных форм обучения в преподавании предметов естественно - научного цикла для развития познавательного интереса и самостоятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года учителя создавали ИОМы с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися и с одаренными учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов школы, развития их профессиональной компетентности было проведено 8 открытых уроков и 2 открытых внеклассных мероприятия. Уроки проводились в рамках Краевого педмарафона. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены большинством педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в течение учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021 - 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

## Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, физики, информатики, географии, химии, технологии.

В 2022-2023 учебном году в МО входили следующие учителя:

1. Алексеева О.В. – учитель информатики, математики.
2. Тучин В.Н. - Учитель математики.
3. Непомнящая Т.Ф. - учитель физики.
4. Лыскова К.О. - учитель технологии.
5. Шаньгина Н.Н. - учитель математики.
6. Рыженкова Е.Ю — учитель обществознания и географии.

**Цель:** *создание* условий для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся и формирования активной самореализации личности

### Задачи МО:

- Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- Регулярно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебных предметов и методики преподавания.
- Для обеспечения эффективного обучения использовать дифференцированный подход к нему, также активно использовать интернет - технологии в учебном процессе для усиления интереса к предмету.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровье сберегающие технологии.

Учителями в процессе работы использовались следующие формы:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.
- мастер-классы;

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных

документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

Основные направления работы

МО учителей естественно-математического цикла на 2022-2023 учебный год:

### 1) Повышение методического уровня учителей естественно-математического цикла

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
2. Проводить открытые уроки.
3. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
4. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций
5. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
7. Повысить квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

### 2) Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.

Применять современные, инновационные методы обучения.

Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.

Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.

Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов по предметам.

Практиковать разноуровневую контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.

### 3) Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

В 2022 – 2023 учебного года были проведены заседания МО в соответствии с планом работы.

	Содержание работы	Дата	Ответственный
--	-------------------	------	---------------

1	<p>Заседание МО №1</p> <p>1. Итоги работы методического объединения за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.</p>	Август	<p>Руководитель МО Финберг Я.И.</p> <p>Учителя предметники</p>
2	<p>Меж секционная работа:</p> <p>1. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>2. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>3. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Знакомство с методическими рекомендациями для проведения олимпиады по предметам цикла</p>	Сентябрь	Руководитель МО, учителя
3	<p>Заседание МО №2</p> <p>1. Результаты успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла и др. за 1 четверть.</p> <p>2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам</p> <p>4. Подготовка и проведение предметных недель.</p>	Ноябрь	<p>Руководитель МО</p> <p>Лыскова К.О - учитель технологии</p>
4	<p>Заседание МО №3</p> <p>1. Анализ работы за 2 четверть (успеваемость, выполнение программ).</p> <p>2. Отчет о прохождении курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Отчёт по теме самообразования учителей математики и географии</p>	Январь	<p>Руководитель МО</p> <p>Тучин В.Н</p> <p>Алексеева О.В</p> <p>Рыженков Е.Ю</p>
5	<p>Меж секционная работа:</p> <p>Анализ уровня усвоения учебного материала учащимися 5-11 классов (административные контрольные работы по отдельному графику)</p> <p>Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ в динамике за октябрь – март и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях учащихся</p>	Ноябрь- май	<p>Зам. Директора по УВР, руководитель МО</p>

6	<p>Заседание МО № 4</p> <p>1. Результаты успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла за 3 четверть.</p> <p>2. Отчёт по теме самообразования учителя физики.</p>	Март	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Непомнящая Т.Ф</p>
7	<p>Меж секционная работа:</p> <p>1. Проведение открытых уроков</p> <p>2. Проведение школьных репетиционных экзаменов в форме ГИА 9, 11 класс</p> <p>3. Участие в организации и проведении школьной научно-практической конференции.</p>	3 четверть	<p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО</p>
8	<p>Заседание МО № 5</p> <p>1 Подведение итогов работы МО в 2022-2023 учебном году. Формирование отчета-анализа работы МО.</p> <p>2 Отчет учителей о работе личного профессионального роста.</p> <p>3 Обсуждения перспективного плана работы МО на новый 2023-2024 учебный год. Обсуждение необходимости смены темы нашего МО.</p> <p>4 Утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год в соответствии со стандартами нового поколения ФГОС.</p>	Май – июнь	<p>Все учителя-предметники</p> <p>Руководитель МО</p>

Было проведена районная неделя естественно — научной грамотности. В начальной школе неделя называлась «Мир вокруг нас».

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к предметам естественно — научного цикла, как на уроках, так и во внеурочное время.

Задачи: развить творческие способности учащихся средствами изучаемых предметов и пропагандировать бережное отношение учащихся к окружающей среде.

В старших классах неделя проходила в течении 5 дней. Были поставлены цели и задачи, которые были достигнуты.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя МО принимают активное участие в жизни школы.
2. Решения заседаний МО учителями выполняются добросовестно.
3. Регулярно проводятся мониторинг качества знаний учащихся.
4. Регулярно проходят курсы повышения квалификации.
5. Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня.



6. Работу учителей МО естественно-математического цикла в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

## **Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год**

Исходя из требований Государственного стандарта, начальное общее образование должно обеспечивать условия для всестороннего развития ребёнка: физического, интеллектуального, морального, социального, эстетического; заложить основы для формирования личности, способной найти своё достойное место в обществе.

Методическое объединение начальных классов в 2021-2022 учебном году работало над темой:

«Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

### **Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:**

Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС, путём освоения и внедрения современных педагогических технологий;

Создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно - ориентированного обучения, с учётом индивидуальных возможностей, состояния здоровья

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО
2. Продолжить реализацию ФГОС НОО
3. Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога
4. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностный подходом в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий
6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций доп. образований
9. Совершенствовать свои умения в условиях дистанционной работы

**Приоритетные направления работы методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году были:**

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Консультативная деятельность

**Формы методической работы:**

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов

#### **Состояние работы с педагогическими кадрами:**

В 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало в следующем составе:

Бочанова Н.В. – руководитель МО, 1 класс  
 Семёнова Л.Е. – 4 класс, учитель английского языка  
 Климова Д.Е. – 3 класс, учитель ОРКСЭ  
 Непомнящая Е.Ф. – 2 класс  
 Финберг Я.И. – учитель физической культуры  
 Киреева Д.В. – учитель английского языка

В течение года было проведено 4 плановых заседаний МО учителей начальных классов.

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС:

1. Информационная поддержка деятельности методического объединения учителей начальных классов
2. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы
3. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
4. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Подведение итогов за год

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы ШМО на 2022-2023 учебный год. В течение года учителя вели работу по выполнению учебных программ, участвовали в работе школьного МО. Так же на заседаниях МО учителя анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний.

В начальной школе работа с учащимися осуществлялась по УМК “Школа России”. Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы:

1	Непомнящая Елена Филипповна	Развитие читательской грамотности учащихся в условиях ФГОС НОО нового поколения
2	Климова Диана Евгеньевна	Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе технологии формирования типа правильной читательской деятельности
3	Семёнова Лариса Евгеньевна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
4	Бочанова Наталья Викторовна	Формирование читательской грамотности в начальной школе

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень. Среди учителей начальных классов с высшей

категорией - 1 учитель (Климова Диана Евгеньевна), с 1 категорией - 1 учитель (Бочанова Наталья Викторовна), с соответствием занимаемой должности – 2 учителя (Непомнящая Елена Филипповна, Семёнова Л.Е.). Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров, таких как образовательной платформы «Учи.ру» и др. Климова Д.Е. участвовала в Международном историческом диктанте Победы, в этнографическом диктанте. Принимала участие в организации и проведении школьного тура общероссийской олимпиады школьников «Православная культура». Получила благодарность Центральносибирского заповедника. Регулярно участвует в педагогических марафонах.

Бочанова Наталья Викторовна участвовала в этнографическом диктанте, географическом диктанте, за что получила сертификаты. Регулярно принимает участие в педагогическом марафоне. Также в педагогическом марафоне регулярно участвуют Непомнящая Елена Филипповна и Семёнова Лариса Евгеньевна.

По уже сложившейся традиции, в школе проводились предметные недели: неделя естественно-научной грамотности, неделя технологии и искусства, неделя математики, неделя читательской грамотности, в рамках которых были проведены открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. На открытых уроках учителя старались использовать современные интерактивные методы обучения. После открытых уроков учителя анализировали их, обменивались опытом.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Учащиеся 1-4 классов в 2022-2023 учебном году приняли участие в конкурсах: «Международный исторический диктант Победы, Русский медвежонок, Человек и природа, Безопасность и охрана труда глазами детей, кросс «Золотая осень», Усы, лапы, хвост, ЭкоСказы Роева ручья, Эколята – молодые защитники природы, В объективе – мама, Онлайн олимпиада «Безопасные дороги», региональный фотоконкурс «Люблю всё живое», Письмо солдату, олимпиада «Кенгуру», Всероссийская олимпиада по основам религиозных культур и светской этике, акция «Окна Победы», конкурс чтецов»

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, в которых есть необходимый дидактический, наглядный материал.

По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной». Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- низкая активность участия педагогов и учащихся в профессиональных конкурсах

#### Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней..
2. Рекомендовать педагогам школы обобщать свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ

### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год.**

#### **Цель работы МО:**

совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания, повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).

Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Основные направления работы МО:

- 1.Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
  - 2.Формирование речевой и языковой компетентности.
  - 3.Организация контрольно-аналитической экспертизы.
  - 4.Приобщение обучающихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
  - 5.Формирование у обучающихся грамотности.
  - 6.Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
  - 7.Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
  - 8.Организация внеклассной работы по предмету.
  - 9.Методические заседания.
  - 10.Работа с учащимися. Повышение качества ЗУН.
  - 11.Работа с учителями. Профессиональный рост учителей.
  - 12.Организационно- методическая работа.
  - 13.Работа с одаренными обучающимися.
  - 14.Работа с нормативной документацией.
  - 15.Работа с родителями.
  - 16.Контроль, диагностика
- Основные функции МО гуманитарного цикла:
- 1.Оказание практической помощи педагогам.
  - 2.Поддержка педагогической инициативы инновационных процессов.
  - 3.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
  - 4.Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы.
  - 5.Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
  - 6.Разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения.
  - 7.Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.
  - 8.Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ.
  - 9.Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.
  - 10.Изучение актуального педагогического опыта.
  - 11.Отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах.
  - 12.Организация и проведение предметных недель.
  - 13.Укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### ИНФОРМАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1 Формирование банка данных педагогической информации (методический материал).  
Разработки сценариев по внеклассной работе. Олимпиады и другой материал, с которым учителя–предметники выступают на МО и других мероприятиях)
- 2 Формирование электронных портфолио.

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1 Проверка обеспечения учебниками учащихся.
- 2 ИКТ компетентность.
- 3 Анализ использования учебного оборудования
- 4 Анализ состояния и результативности деятельности МО
- 5 Самоанализ педагогической деятельности

## ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1 Проверка рабочих программ.
- 2 Проверка выполнения планов внеклассной работы.
- 3 Проверка документации о наличие и ведение тетрадей по истории, обществознанию, английскому языку, музыке.

### Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

## Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

### Квалификация педагогических кадров ОУ:

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 учителей – без категории (3 учителя первого года работы, 3 учителя – вновь пришедшие работать в школу после перерыва, просрочившие время действия категории).

Аттестацию в 2022- 2023 учебном году проходило 2 педагога: Винокурова И.М. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, Тучину В.Н. была присвоена высшая категория.

### Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ «Павловской СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

### Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

## Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов

решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов: Киреева Д.В. (двое курсов), Бочанова Н.В. (двое курсов), Данкова Л.М., Рыженкова Е.Ю. (двое курсов), Винокурова И.М. (трое курсов), Тучин В.Н., Миноченко А.А., Шаньгина Н.Н., Давыдова М.Н., Лыскова К.С. Из них 5 обучались на курсах по обновленным ФГОС.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023-2024 год сформирован социальный заказ.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с требованием времени большинство учителей создали свои индивидуальные образовательные маршруты. Целью их создания является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе этой работы каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Выводы: ведётся планомерная работа педагогов в соответствии с ИОМом. Но ИОМы не создали прибывшие в этом году учителя, поэтому в начале следующего учебного года необходимо всем завершить эту работу.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над ИОМами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

### **Наставничество**

2023 год объявлен годом наставника. В Павловской школе в начале учебного года была создана и внедряется целевая модель наставничества. Было создано 2 пары в

традиционной форме наставничества «учитель-учитель» и одна пара в форме реверсного наставничества. Кроме того, были применены такие формы наставничества как краткосрочное (целеполагающее) наставничество, скоростное наставничество и наставничество в группе. Наставляемые через взаимодействие с наставниками и при их помощи и поддержке устанавливали цели индивидуального развития и карьерного роста, приобретали новый опыт, развивали необходимые навыки и компетенции, добились значительных результатов, тем самым преодолевая профессиональные затруднения. Они были включены в мероприятия не только школьного и муниципального уровня, но и краевого («Культурный полиатлон», 2 место, наставник – Киреева Д.В., наставляемые: Семенова Л.Е., Лыскова К.О., Миноченко А.А.), и Всероссийского («Всероссийская педагогическая школа. Уроки наставничества», наставник – Киреева Д.В., наставляемая - Миноченко А.А.; Форум «Лидеры России», наставник – Киреева Д.В., наставляемая - Миноченко А.А.)

Но в одной из пар, в которой молодой педагог помогала учителю - стажисту освоить ИКТ-технологии, цели и задачи наставничества не были реализованы, т.к. наставник мало внимания уделяла взаимодействию с наставляемым.

Выводы: ведется планомерная работа по внедрению целевой модели наставничества в школе. В двух парах, в которых наставляемый - молодой специалист, процесс профессиональной и должностной адаптации проходит удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу пары с реверсной формой наставничества;
2. Внедрять неиспользуемые формы наставничества в зависимости от имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.