

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Павловская средняя общеобразовательная школа"

Нижнеингашского района, Красноярского края

МБОУ «Павловская СОШ»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО



№85/3 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР



Е.Н. Потапчик
85/3 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Павловская
СОШ»



В.М.Еремич
85/3 от «31» 08 2023 г.

Адаптированная образовательная программа

по природоведению в 5-6 классах, биологии

в 7- 9 классах для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

д. Павловка 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Положения о рабочей программе педагога;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011;

2. Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 68 часов

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

3. Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (5-6 классы), «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основная цель обучения адаптированной программы по биологии в **5-6 классах** предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к

природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основной **целью** адаптированной программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной **целью** адаптированной программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной **целью** адаптированной программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Методические пособия (для учителя)

1. Григорьева Е.В. Природа родного края. Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Челябинск, 1997.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Животные. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир - региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Челябинск: Взгляд, 2005.
7. Челябинская область. Краткий справочник. Авторы-составители М.С.Гитис, А.П.Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2006.
8. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие/ А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006.

Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2008.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2007.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.
6. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.

Оборудование и приборы

Печатные пособия:

- Кабанов А.Н., Беляев В.А. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Учебно-наглядное пособие для средней школы.- М.: Просвещение, 1977.

Приборы для проведения демонстраций и практических занятий:

- Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии (КДОБУ).
- Лупа ручная.
- Микроскоп.

Гербарии:

- Деревья и кустарники.
- Дикорастущие растения.

Коллекции:

- Вредители леса.

- Вредители огорода.
- Вредители поля.
- Вредители сада.
- Горные породы и минералы.
- Известняки.
- Каменный уголь и продукты его переработки.
- Коллекция семян к гербарию начальной школы.
- Лен.
- Металлы.
- Минеральные удобрения.
- Набор удобрений (ч.1, 2).
- Нефть и продукты ее переработки.
- Образцы бумаги и картона.
- Образцы коры и древесины (ч.1,2).
- Основные виды промышленного сырья (ч. 2, 3, 5, 6).
- Раздаточный материал к коллекции горных пород и минералов (ч.1,2).
- Семена важнейших культурных растений.
- Строительные материалы.
- Торф.
- Хлопок.
- Шелк.
- Шерсть.

Муляжи:

- Набор «Томаты. Разнообразие сортов».
- Набор муляжей корнеплодов.
- Набор муляжей корнеплодов и плодов.
- Набор муляжей овощей.
- Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (ч.1,2,3,4).
- Набор муляжей фруктов.

Скелеты:

- Скелет человека на штативе (85 см).
- Скелет кошки.
- Скелет лягушки.
- Скелет рыбы.

Модели:

- Барельефная модель «Почка человека. Фронтальный разрез».
- Глаз (разборная).
- Сердце (разборная).

Цифровые образовательные ресурсы

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всем основным темам курса

Содержание тем учебного курса

Программа 5 -6 классов по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения

и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Учебно-тематический план 5 класса

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	3ч.
2	Сезонные изменения в природе	18ч.
3	Наша страна.	4ч
4	Природа нашей родины	32ч.
5	Охрана здоровья и человека .	6ч
6	Охрана природы и экология.	3 ч
7	Труд на пришкольном участке	1ч.
8	Итоговое занятие	1ч
	Итого	68

Учебно-тематический план 6 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	3
2	Вода	15
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	20
5	Почва	13
6	Повторение	2
	Итого	68

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
3	Многообразие цветковых растений	25
4	Многообразие бесцветковых растений	4
5	Бактерии	2
6	Грибы	3
7	Практические работы, экскурсия	5
8	Повторение	2
	Итого	68

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> • Черви • Насекомые 	<u>11</u> 3 8
3	Позвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> • Рыбы • Земноводные • Пресмыкающиеся • Птицы • Млекопитающие • Сельскохозяйственные млекопитающие 	<u>53</u> 7 5 4 9 17 11
4	Повторение	2
	Итого	68

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2
	Итого	68

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся 5-6 классов должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Содержание программы в 5 классе

Тема 1: Окружающий нас мир (3ч)

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня. Домашний адрес. Адрес школы.

Тема 2: Сезонные изменения в природе (18)

Погода. Смена времён года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень. Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима. Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы

Весна. Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Весенние праздники. Народные приметы.

Лето. Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.

Тема 3: Наша страна (4ч)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами

Тема 4: Природа нашей Родины (32ч)

Неживая природа.

Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озёра, ручьи, болота, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Изменение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса.

Растения леса. Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лён. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса: Звери. Птицы. Насекомые.

Растения и животные сада, огорода и поля.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника. Декоративные растения: весенние, летние, осенние.

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные – лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи, зелёные культуры. Друзья огородных растений и враги.

Растения поля: зерновые культуры (рожь, овёс, пшеница и др).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивятник, мятлик, тимopheевка и др. Животные луга: насекомые, птицы, звери.

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоёмов.

Растения водоёмов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоёмов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Тема 5: Охрана здоровья человека.(6ч)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное дыхание и питание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Тема 6: Охрана природы и экология. (3ч)

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные занесённые в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Тема 7: Труд на пришкольном участке. (1ч)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Итоговый урок (1ч)

Требование к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Свянно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос»

Календарно-тематическое планирование 5 класса

Дата	Факт. дата	№	№ урока в теме	Тема урока	Лаб. и пр. работы	Результат коррекционной направленности	Д.з.
01.09		1	1	Окружающий нас мир – 3ч. Дом, в котором мы живём. Наша школа.		<p>Ответственно относиться к природе и охранять её.</p> <p>Умение работать с письменной и устной информацией ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, уметь использовать различные способы (монолог, диалог) подачи информации при взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Умение составить развёрнутое устное и письменное сообщение.</p> <p>Умение ориентироваться в учебной и социальной ситуации. Умение быть учеником, уважать знания и</p>	
05.09		2	2	Человек и природа.			
08.09		3	3	Окно в природу			
12.09		4	1	Сезонные изменения в природ –18ч. Календарь природы.			
15.09		5	2	Погода. Прогноз погоды.			
19.09		6	3	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	<u>ПР.Р.</u> «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела».		
22.09		7	4	Вода в воздухе. Осадки.			
26.09		8	5	Ветер – движение воздуха.			
29.09		9	6	Прогноз погоды			
03.10		10	7	Смена дня и ночи.			
06.10		11	8	Суточные часы.			
10.10		12	9	. Сутки в жизни растений и животных			
13.10		13	10	Смена времён года.			
17.10		14	11	Осень.			
20.10		15	12	Осенние приготовления животных			
24.10		16	13	Зима.			
27.10		17	14	Спасаясь от зимней стужи			
07.11		18	15	Весна.			

10.11		19	16	Лето.		<p>опыт старших, передавать свои знания и опыт младшим, оказывать им помощь.</p> <p>Адекватная оценка собственных возможностей, осознание норм требований и правил как основы регулирования собственного поведения.</p> <p>Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами.</p> <p>Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений.</p> <p>Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности.</p> <p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание за происходящее в ней.</p> <p>Понимание противоречивости</p>
14.11		20	17	Многолетние изменения в природе.		
17.11		21	18	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе».		
21.11		22	1	Наша страна – 4 ч. Российская Федерация. Расположение на географической карте.		
24.11		23	2	Города и сёла нашей Родины		
28.11		24	3	Достопримечательности нашей родины		
01.12		25	4	.Москва-столица нашей Родины.		
05.12		26	1	Природа нашей родины – 32ч. <u>Неживая природа</u> Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.		
08.12		27	2	Изучение поверхности окружающей местности		
12.12		28	3	Полезные ископаемые	ПР.Р. «Изучение внешнего вида и свойств некоторых полезных ископаемых». Использование человеком полезных ископаемых.	
15.12		29	4	Почва: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.		
19.12		30	5	Вода в природе. Вода и пар,	ПР.Р. «Свойства	

				снег и лёд. Значение воды в жизни человека.	воды».	развития окружающего мира и способность выстроить отношения с ним в зависимости от ситуации. Участвовать в экологических акциях школы.
22.12		31	6	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.		
26.12		32	7	Обобщающий урок		
29.12		33	8	<u>Живая природа</u> Заповедники и национальные парки		
09.01		34	9	Лес. Растения леса		
12.01		35	10	Травы и грибы леса		
16.01		36	11	Определение растений леса		
19.01		37	12	Животные леса.		
23.01		38	13	Птицы леса.		
26.01		39	14	Змеи и ящерицы		
30.01		40	15	Насекомые леса.		
02.02		41	16	Луг.		
06.02		42	17	Растения луга.		
09.02		43	18	Животные луга.		
13.02		44	19	Обитатели почв		
16.02		45	20	Водоёмы. Болото.		
20.02		46	21	Растения болот		
27.02		47	22	Животные болот		
01.03		48	23	Вода на Земле		
05.03		49	24	Животные морей и океанов.		
12.03		50	25	Озеро. Растения и животные озера.		
15.03		51	26	Определение животных водоёмов		
19.03		52	27	Культурные растения		
22.03		53	28	Сад. Растения сада.		
02.04		54	29	Животные сада.		
05.04		55	30	Огород. Растения огорода. Друзья огородных растений.		

09.04		56	31	Поле. Растения полей. Вредители полей.		
12.04		57	32	Обобщающий урок по теме «Природа нашей Родины». Проверочная работа.		
16.07		58	1	Охрана здоровья человека-6 Организм человека. Строение тела человека		
19.04		59	2	Органы чувств. Соблюдение гигиены		
23.04		60	3	Внутренние органы		
26.04		61	4	Значение правильной осанки для здоровья человека		
03.05		62	5	Правильное питание и дыхание		
07.05		63	6	Вред курения и употребления алкоголя. Обобщающий урок.		
14.05		64	1	Охрана природы и экологии – 3ч. Охрана природы. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.		
17.05			2	Растения и животные, занесённые в Красную книгу Республики Алтай.		
21.05			3	Человек и разрушения в природе.		
24.05		67	1	Труд на пришкольном участке-1 ч Посев и посадка растений.	ПР.Р. «Посев семян на рассаду».	
25.05		68	2	Итоговый урок за курс природоведения	ПР.Р. «Уход за рассадой»	

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№	Программный материал	Кол-во час.	Дата	Национально-региональный компонент	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (3 ч) Неживая и живая природа.	1/1	01.09		зрительно-смыслового восприятия	Природа живая Природа неживая Организмы. Явления.	Знать, что называют природой, телами природы, живые тела и неживые. Уметь отличать тела природы от тел, изготовленных человеком.
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1/2	05.09		мыслительной деятельности	Тела неживые: твердые, жидкие, газообразные	Знать, какие неживые тела природы называют твердыми, жидкими, газообразными. Уметь отличать твердые тела от жидких и газообразных.
3	Для чего изучают природу.	1/3	08.09		логического мышления	Тест по теме: «Введение»	Знать, почему люди раньше не могли хорошо использовать природу для улучшения своей жизни. Учить бережному отношению к природе.
4	Вода (15 ч) Вода в природе.	1/4	12.09		связной речи	Океаны, моря, озера. Дождевая и талая вода. Болота.	Знать, где в природе находится вода, ее значение. Уметь рассказывать о значении воды в природе.
5	Вода - жидкость	1/5	15.09		мыслительной деятельности	Жидкость. Непостоянство	Знать свойства воды. Уметь объяснить, почему

					(анализ, сравнение)	формы. Текучесть. Пр.р: Определение текучести воды	воду хранят в ведрах, банках, бочках.
6	Температура воды и ее измерение.	1/6	19.09		устойчивости внимания, зрительной ориентации	Температура. Термометр. Градус. Пр.р. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	Знать, что такое температура, приборы для измерения температуры воды. Уметь ими пользоваться.
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1/7	22.09		осмысленного запоминания	Демонстрация опыта: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	Знать, что вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Уметь объяснить эти свойства воды, приводя примеры из жизни.
8	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело.	1/8	26.09		аналитико-синтетической деятельности	Демонстрация опыта: Расширение воды при замерзании	Знать, что лед твердое тело, лед легче воды Уметь объяснить, где в природе можно увидеть лед, как люди используют лед для своих нужд.
9	Преобразование воды в пар. Кипение воды.	1/9	29.09		мыслительной деятельности	Пар. Испарение. Кипение. Турбины. Электричество. Гейзеры.	Знать условия, при которых вода превращается в пар. Уметь рассказывать о применении этого свойства в хозяйственной деятельности человека.
10	Три состояния воды в природе.	1/10	03.10		связной речи на основе	Роса. Иней. Круговорот воды в	Знать, в каких 3 состояниях находится вода в природе,

					наблюдений	природе.	как происходит круговорот воды в природе. Уметь по таблице рассказывать о круговороте воды в природе.
11	Вода – растворитель.	1/11	06.10		прочного запоминания	Растворенное состояние. Растворимые вещества. Растворитель. <u>Демонстрация опыта:</u> Растворение соли и сахара в воде.	Знать, что вода способна растворять некоторые вещества. Уметь проводить опыты, доказывающие это свойство воды.
12	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1/12	10.10	Минеральная, питьевая вода «Власов ключ», питьевая вода «Грибановский ключ»	концентрации внимания	Раствор. Водный раствор. Минеральная. Морская. Питьевая. <u>Демонстрация опыта:</u> Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	Знать, что называют водным раствором, какие бывают растворы, где используют минеральную воду. Уметь приготовить водный раствор, дополнять ответы товарищей.
13	Нерастворимые в воде вещества.	1/13	13.10		мыслительных процессов: сравнения, анализа		Знать, что вещества, которые не растворяются в воде, называются нерастворимыми. Уметь сравнивать растворимые и нерастворимые вещества на опытах.
14	Чистая и мутная вода.	1/14	17.10		осмысленного	Мутная. Чистая.	Знать, как мутную воду

					запоминания.	<u>Демонстрация опыта:</u> Очистка мутной воды.	сделать чистой. Уметь сравнивать воду чистую и мутную.
15	Питьевая вода	1/15	20.10		целостного восприятия	Питьевая	Знать, какую воду называют питьевой. Уметь объяснять, почему водопроводную воду не только очищают, но и обеззараживают.
16	Экскурсия на водоем.	1/16	24.10		связной речи на основе наблюдений	Пр.р. Определение чистоты воды в Уйском пруду.	Знать, как можно определить чистоту воды. Уметь определять чистоту воды практическим путем.
17	Учет и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1/17	27.10	Охрана водоемов в Челябинской области.	связной речи на основе наблюдений	Дождевальные установки. Опреснение. Очистные сооружения.	Знать, где используется вода. Уметь пересказывать с опорой на план.
18	Что мы узнали о воде. 2 четверть	1/18	07.11		прочного запоминания	Выполнение тестовых заданий по теме: «Вода».	Знать, что вода – ценнейший минерал на Земле. Уметь рассказывать о воде, дополнять ответы товарищей
19	Воздух (15 ч) Воздух в природе.	1/19	10.11		мыслительных процессов: сравнения, анализа	Газообразное тело.	Знать свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Уметь отличать газообразное тело от жидкого.
20	Воздух занимает место.	1\20	14.11		прочного запоминания.	<u>Демонстрация опыта:</u> 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь,	Знать, что воздух занимает место и как это доказать. Уметь рассказывать о том, как человек использует это свойство воздуха.

						почва) 2. Объем воздуха, в какой-либо емкости.	
21	Воздух сжимаем и упруг.	1/21	17.11		пространственной ориентации	Упругость. Сжатый воздух <u>Демонстрация опыта:</u> Упругость воздуха.	Знать, где применяется сжатый воздух. Уметь объяснить это свойство воздуха при проведении опыта.
22	Воздух – плохой проводник тепла.	1/22	21.11		логического мышления	<u>Демонстрация опыта:</u> Воздух плохой проводник тепла.	Знать, что воздух плохо проводит тепло. Уметь объяснить, где применяется это свойство воздуха.
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1/23	24.11		умения устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Демонстрация опыта:</u> Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Знать, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается. Уметь объяснить, где это свойство воздуха применяется в быту.
24	Теплый воздух легче холодного.	1/24	28.11		зрительного и слухового восприятия.	Пр.р. 1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция). 2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.	Знать, что теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз; как в природе образуется ветер, как человек использует силу ветра. Уметь объяснить, почему в безветренную погоду дым из трубы поднимается вверх.
25	Движение воздуха в природе	1/25	01.12		устойчивости внимания, зрительной		Знать, почему в природе воздух находится в постоянном движении.

					ориентации		Уметь объяснять, что такое ветер и как человек использует силу ветра.
26	Состав воздуха. Кислород.	1/26	05.12		умения работать с опорным текстом учебника	Смесь газов. Кислород. Углекислый газ. Азот. Водяной пар.	Знать из каких газов состоит воздух, свойства кислорода. Уметь объяснить, почему люди не могут жить без кислорода, почему во время перемены нужно проветривать комнату.
27	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1/27	08.12		прочного запоминания		Знать, где применяется кислород в медицине Уметь объяснить, почему люди не могут жить без кислорода, почему кислород нужен для дыхания растений и животных
28	Углекислый газ.	1/28	12.12		зрительного восприятия		Знать свойства углекислого газа. Уметь рассказать о том, как можно получить углекислый газ.
29	Применение углекислого газа.	1/29	15.12		прочного запоминания		Знать, где применяется углекислый газ. Уметь рассказать о том, как можно применять углекислый газ.
30	Значение воздуха.	1/30	19.12		памяти на основе запоминания		Знать, как человек использует воздух, учитывая его свойства. Уметь рассказывать о применении воздуха человеком.
31	Чистый и загрязненный	1/31	22.12		распределения	Озеленение	Знать, какой воздух

	воздух.				внимания, выделение главного		называется чистым, а какой загрязненным, почему нужны зеленые насаждения Уметь объяснить, почему в помещениях нужно регулярно делать влажную уборку.
32	Охрана воздуха. 3 четверть	1/32	26.12	Охрана воздуха в Челябинской области.	памяти на основе запоминания		Знать, почему воздух нужно охранять от загрязнения Уметь рассказывать по плану.
33	Что мы узнали о воздухе.	1/33	29.12		устойчивости внимания, зрительной ориентации	Тест по теме: «Воздух».	Знать свойства газообразных тел и где они применяются Уметь объяснять применение кислорода в промышленности, медицине.
34	Полезные ископаемые (20 ч) Разнообразие полезных ископаемых.	1/34	09.01		прочного запоминания	Полезные ископаемые. <u>Пр.р.</u> Работа с физической картой	Знать, что называют полезными ископаемыми, их места залегания. Уметь находить на карте по условным знакам места залегания полезных ископаемых.
35	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1/35	12.01	Строительное сырье нашей области	ориентировки в пространстве	Кирпичи. Цементные бруски, плиты. Стекло. Гранит. Мрамор. Мел. Песок. Кварцевый. Глина. <u>Пр.р.</u> Рассматривание образцов в коллекции.	Знать полезные ископаемые, которые используются в строительстве: гранит, известняк, песок и глина; внешний вид и свойства. Уметь отвечать на поставленные вопросы

36	Гранит.	1/36	16.01		умения находить ответы на вопросы в учебнике.	Гранит. Полированный. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией.	Знать свойства гранита, способ добычи и использование человеком. Уметь рассказывать о добыче гранита и его использовании
37	Известняки.	1/37	19.01		прочного запоминания	Обыкновенный известняк. Мел. Мрамор. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией.	Знать свойства известняка, его образование, способ добычи и использование человеком. Уметь рассказывать об образовании известняков, добыче и использовании
38	Песок и глина.	1/38	23.01		умения давать полные ответы на вопросы.	Песок. Песчинки. Кварцевый. Глина.	Знать свойства песка и глины, способ добычи и использование человеком. Уметь рассказывать о добыче и его использовании песка и глины.
39	Горючие полезные ископаемые.	1/39	26.01	Горючие полезные ископаемые Челябинской области	зрительного и слухового восприятия	Горючие. Торф. Каменный уголь. Природный газ. <u>Пр.р.</u> Рассмотрение образцов в коллекции.	Знать, какие полезные ископаемые относятся к горючим. Уметь рассказывать о них по плану.
40	Торф.	1/40	30.01		прочного запоминания	Торфяные болота. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией.	Знать свойства торфа, его образование, способ добычи и использование человеком. Уметь рассказывать об образовании торфа, добыче и его использовании
41	Каменный уголь.	1/41	02.02		зрительного и слухового восприятия	Каменный уголь: антрацит, обыкновенный	Знать, как образовался каменный уголь, виды каменного угля.

						каменный уголь, бурый уголь. Каменноугольная смола. Кокс. Светильный газ. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	Уметь рассказывать по плану о добыче каменного угля.
42	Нефть.	1/42	06.02		точного запоминания.	Нефтяные вышки, скважины. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	Знать, где в природе встречается нефть, свойства нефти, продукты переработки. Уметь рассказывать по плану о продуктах получаемых из нефти
43	Природный газ.	1/43	09.02		логического мышления.	Природный газ.	Знать, где в природе встречается природный газ, свойства природного газа. Правила обращения с природным газом. Уметь рассказывать о применении природного газа в быту.
44	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1/44	13.02		логического мышления	Минеральные соли. Минеральные удобрения. <u>Пр.р.</u> Рассмотрение образцов в коллекции	Знать, какое значение имеют минеральные соли в жизни растений. Уметь рассказывать по плану о применении удобрений в хозяйствах.
45	Калийная соль.	1/45	16.02		зрительно-смыслового восприятия	Калийная соль. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	Знать свойства, способ добычи, применение человеком. Уметь рассказывать о

							свойствах калийной соли, находить и узнавать среди других солей в коллекциях
46	Фосфориты.	1/46	20.02		умения выделять главное	Фосфориты. Суперфосфат <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	Знать свойства, растворимость, способ добычи, использование человеком. Уметь рассказывать о значении фосфоритов.
47	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1/47	27.02	Рудные полезные ископаемые Челябинской области.	логического мышления	Металлы. Сплавы. <u>Пр.р.</u> Рассматривание образцов в коллекции.	Знать, какие предметы окружающие нас сделаны из железа, внешний вид и свойства руды Уметь рассказывать по плану.
48	Железные руды.	1/48	01.03		устойчивости внимания и зрительной ориентации.	Железные руды. Магнитный железняк. Красный и бурый железняк. Рудники. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	Знать, какие железные руды встречаются в природе, их свойства. Уметь на картах находить по условному знаку месторождения железных руд, показывать их, находить руды в коллекциях.
49	Черные металлы. Чугун.	1/49	05.03		связной речи на основе наблюдений	Черные металлы. Домны. Чугун. <u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	Знать черные металлы, их свойства и способы получения. Уметь рассказывать о способах получения металлов.
50	Медная и алюминиевая руды.	1/50	12.03		зрительно-смыслового восприятия.	Медный колчедан. Бокситы. Цветные металлы. Алюминий. Медь. Олово.	Знать медную руду - медный колчедан, и алюминиевую руду – боксит. Уметь рассказывать о них по плану.

						<u>Пр.р.</u> Работа с коллекцией	
51	Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	1/51	15.03		мышления и зрительной ориентации	Пр.р. Распознавание металлов по образцам коллекции.	Знать отличие металлов от других полезных ископаемых. Уметь находить среди других полезных ископаемых в коллекции руд.
52	Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых.	1/52	19.03	Полезные ископаемые Челябинской области.	связной речи на основе наблюдений		Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности. Уметь рассказывать о добыче и применении.
53	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1/53	22.03		устойчивости внимания, зрительной ориентации	Тест по теме: «Полезные ископаемые»	Знать, что называют полезными ископаемыми, их места залегания, способы добычи и применение человеком. Уметь находить на карте по условным знакам места залегания полезных ископаемых, рассказывать о них по плану.
54	Почва (13 ч) Что называют почвой.	1\54	02.04		концентрации внимания.	Плодородие.	Знать, как образуется почва, ее основное свойство – плодородие. Уметь рассказывать об образовании почвы, о ее плодородии.
55	Состав почвы.	1/55	05.04		связной речи на основе наблюдений	<u>Демонстрация опыта:</u> Выделение воды и воздуха из почвы.	Знать состав почвы, образование перегноя. Уметь объяснять зависимость цвета почвы от её состава.

56	Перегной – органическая часть почвы.	1\56	09.04		целостного восприятия		Знать, почему почва имеет темный цвет. Уметь объяснить, почему почва, в которой содержится много перегноя, имеет много воздуха и воды.
57	Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы.	1\57	12.04		мыслительной деятельности (анализ, сравнение)	Неорганическая. Демонстрация опытов: 1. Обнаружение в почве песка и глины. 2. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.	Знать состав почвы. Уметь объяснить, от чего зависит цвет почвы.
58	Виды почв.	1\58	16.07		умения устанавливать причинно-следственные связи.	Пр. р.: Различие песчаных и глинистых почв.	Знать виды почв (песчаные, глинистые), их свойства. Уметь определять песчаные и глинистые почвы.
59	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1\59	19.04		зрительно-смыслового восприятия.	Демонстрация опыта: Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.	Знать, как вода проходит через песчаные и глинистые почвы; почему вода в верхние слои лучше поднимается в уплотненной почве и хуже в рыхлой. Уметь рассказывать о применении этих свойств почвы в растениеводстве.
60	Местные типы почв. Экскурсия	1\60	23.04	Почвы родного края.	мыслительной деятельности	Экскурсия к почвенным обнажениям. Пр.р. Определение	Знать типы почв родного края (песчаные, глинистые), их свойства. Уметь давать краткую

						типа почвы на пришкольном участке.	характеристику почв.
61	Обработка почвы (весенняя и осенняя).	1/61	26.04		целостного восприятия.	Предпосевная. Лушение.	Знать распространенные виды весенней (предпосевной) и осенней (основной) обработки почвы: вспашка и боронование, лушение и удобрение. Уметь рассказывать о значении обработки почвы.
62 63	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	2/62, 63	03.05		распределения внимания.	Практическая работа: Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы	Знать виды обработки почвы лопатой, граблями, мотыгой. Уметь применять теоретические знания на практике.
64	Значение почвы для народного хозяйства	1/64	07.05		целостного восприятия.		Знать, какую роль играет та или иная почва на развитие отраслей народного хозяйства. Уметь об этом рассказывать по плану.
65	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения.	1/65	14.05	Охрана почв родного края.	прочного запоминания		Знать, какую роль играет та или иная почва на развитие отраслей народного хозяйства, для чего нужно

							охранять почву. Уметь об этом рассказывать по плану.
66	Что мы узнали о почве.	1/66	17.05		устойчивости внимания	Тест по теме: «Почва».	Знать, что такое почва, ее состав, виды, способы обработки, как охранять почву от загрязнения. Уметь рассказывать и применять на практике теоретические знания.
67 68	Повторение.	2/67, 68	21.05 24.05		логического мышления, пространственной ориентации		Знать, почему человек должен изучать неживую природу и много о ней знать. Уметь рассказывать о изученном и применять знания на практике.

Календарно-тематическое планирование «Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Дата	Национально-региональный компонент	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (3 ч.) Разнообразие растений.	1/1	01.09	Разнообразие растительного мира в Красноярском крае.	зрительно – смыслового восприятия	Дикорастущие, культурные, деревянистые. Бесцветковые. Цветковые	Знать дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе. Уметь привести примеры из жизни.
2	Значение растений.	1/2	05.09		мыслительных процессов: сравнения, анализа.	Лен. Хлопчатник. Лекарственные. Декоративные.	Знать о значении растений для человека. Уметь рассказывать по плану.
3	Охрана растений.	1/3	08.09	Охрана растений в Красноярском крае.	Точности запоминания	Красная книга. Конституция Российской Федерации.	Знать, почему и как надо охранять растения. Уметь узнавать и называть охраняемые растения.
4	Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.) Строение растения.	1/4	12.09		пространственной ориентации	Живой организм. Корень. Стебель, Лист, Цветок. Плод. Семя Пр.р. Органы цветкового растения	Знать строение цветкового растения, названия органов. Уметь рассказывать по таблице о строении цветкового растения.
5	Строение цветка.	1/5	15.09		осмысленного запоминания	Цветоножка. Чашечка. Чашелистик. Венчик. Лепесток.	Знать строение цветка. Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом

						Тычинка. Пестик. Пр.р. Строение цветка.	растении.
6	Понятие о соцветиях.	1/6	19.09		точности запоминания	Соцветия: корзинка, зонтик, колос.	Знать виды соцветий. Уметь находить и определять на растениях
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1/7	22.09		логического мышления.	Перекрестное опыление. Самоопыление.	Знать, как происходит перекрестное и самоопыление. Уметь объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления.
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1/8	26.09		познавательной деятельности	Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб.	Знать, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов. Уметь правильно определять на таблице и муляже.
9	Распространение плодов и семян.	1/9	29.09		логического мышления, связанной речи	«Парашютики». «Крылышки». Саморазбрасывание	Знать способы распространения семян. Уметь объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе.
10	Строение семени с двумя семядолями.	1/10	03.10		осмысленного запоминания	Семенная кожура. Зародыш. Двудольные. Пр.р. Строение семени с двумя семядолями (фасоль)	Знать двудольные растения, строение семени. Уметь рассказать о строении семени по таблице.
11	Строение семени с одной семядолей.	1/11	06.10		логического мышления на основе упр. В	Зерновка Однодольные. Пр.р. Строение	Знать строение семени однодольных растений. Уметь рассказать о

					установлении причинно-следственных связей.	семени с одной семядолей (пшеница).	строении семени по таблице.
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1/12	10.10		осмысленного запоминания	Влага. Воздух. Тепло. <u>Демонстрация опыта:</u> Условия, необходимые для прорастания семян.	Знать условия, необходимые для прорастания семян. Уметь применять знания в жизни.
13	Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву.	1/13	13.10		точности запоминания	Всхожесть. Глубина заделки семян. Пр.р. Определение всхожести семян.	Знать влияние величины семени и свойств почвы на глубину их заделки. Уметь применять на практике
14	Разнообразие корней.	1/14	17.10		осмысленного запоминания	Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни.	Знать различные виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений. Уметь рассказывать о значении корня, о разнообразии корней и корневых систем по таблице.
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1/15	20.10		умения выделять главное	Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система.	Знать стержневую и мочковатую корневые системы. Уметь отличать их друг от друга.
16	Строение корня. Значение корня в жизни растения.	1/16	24.10		целостного восприятия, связной речи	Корневой чехлик. Корневые волоски.	Знать строение корня, значение корневых волосков. Уметь рассказывать о строении корня.

17	Видоизменение корней.	1/17	27.10		осмысленного запоминания	Корнеплод. Корневой клубень - корнеклубень. Тест «Корень. Корневые системы».	Знать, какую роль в жизни растений и человека играют корнеклубни и корнеплоды. Уметь различать и правильно определять.
18	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. 2 четверть	1/18	07.11		мыслительных процессов: сравнения, анализа	Черешок. Листовая пластинка. Черешковые. Сидячие. Хвоя. Жилкование. Сетчатое. Параллельное. Дуговое. Простой лист. Сложный лист	Знать строение листа, жилкование, простые листья и сложные. Уметь определять на гербарных листьях листорасположение и жилкование.
19	Образование органических веществ в растении.	1/19	10.11		зрительно-смыслового восприятия	Листовая мозаика. Органические вещества. Крахмал. <u>Демонстрация опыта:</u> Образование крахмала в листьях на свету.	Знать, как образуются органические вещества в листьях, их значение для растения. Уметь объяснить на опыте.
20	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1/20	14.11		прочного запоминания	Испарение. Охлаждение. Перегрев. <u>Демонстрация опыта:</u> Испарение воды листьями.	Знать, как влияют условия жизни растения на испарение воды. Уметь объяснить движение воды в растении.
21	Дыхание растений.	1/21	17.11		обогащение и уточнение словарного запаса на основе	Дыхание растений. Газообмен. <u>Опыт:</u> Дыхание растений	Знать, как происходит дыхание и газообмен. Уметь рассказывать о дыхании растений.

					знакомства с новым учебным материалом.	(поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).	
22	Листопад и его значение.	1/22	21.11		мыслительной деятельности	Листопад. Листопадные. Вечнозеленые.	Знать, что листопад - защитное приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни. Уметь рассказывать о значении листопада.
23	Значение листьев в жизни растений.	1/23	24.11		Мыслительной деятельности		Знать о значении листьев для растения. Уметь рассказывать о значении листьев.
24	Строение стебля.	1/24	28.11		мыслительной деятельности	Стебель. Кора. Пробка. Луб. Камбий. Древесина. Годичное кольцо. Сердцевина.	Знать строение стебля. Уметь отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.
25	Значение стебля в жизни растения.	1/25	01.12		наглядно-целостного восприятия	Стебель. Опорное. Транспортное. Запасяющее. <u>Демонстрация опыта:</u> Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.	Знать, каково значение стебля для растения. Уметь рассказывать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами.
26	Разнообразие стеблей.	1/26	05.12		логического мышления в установлении причинно – следственных	Прямостоячий стебель. Лазающие побеги. Подземные побеги. Клубни. Корневище.	Знать виды стеблей. Уметь различать на таблице и в природе.

					связей	Луковицы. Усы.	
27	Растение – целостный организм.	1/27	08.12		целостного восприятия	Целостный организм. Взаимосвязь.	Знать, что все органы в растении взаимосвязаны. Уметь объяснять взаимосвязь органов растения.
28	Многообразие цветковых растений (25 ч) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1/28	12.12		точности запоминания.		Знать особенности строения цветковых растений. Уметь рассказывать об этих особенностях.
29	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1/29	15.12		мыслительной деятельности	Однодольные. Двудольные. Семядоли. <u>Пр.р.</u> с гербарием	Знать характерные различия однодольных и двудольных растений. Уметь рассказывать об особенностях растений по плану
30	Однодольные растения. Общие признаки злаковых.	1/30	19.12		целостного восприятия	Соломина. Зерновка. Злаки.	Знать общие признаки злаковых. Уметь рассказывать об общих признаках, с опорой на таблицу.
31	Хлебные злаковые культуры.	1/31	22.12		прочного, осмысленного запоминания	Пшеница. Рожь. Овес. Ячмень. Кукуруза. <u>Пр.р.</u> с гербарием	Знать хлебные злаковые культуры. Уметь объяснить, почему они относятся к однодольным растениям, различать злаковые культуры.
32	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1/32	26.12	Основные злаковые культуры нашего района.	мыслительной деятельности: анализа, синтеза	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая. Хлебные злаки.	Знать о выращивании и использовании злаков. Уметь рассказывать, как выращивают и

	3 четверть					Кормовые злаки. Сорняки.	используют злаки с опорой на иллюстрации.
33	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1/33	29.12		эмоционально-зрительного восприятия, связной речи	Лилейные. Цветочно-декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Детки.	Знать признаки лилейных, значение цветочно-декоративных лилейных. Уметь узнавать эти растения среди других.
34	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1/34	09.01		точности восприятия и воспроизведения информации	Перевалка. Пересадка. Земляная смесь. Пр.р. Перевалка и пересадка комнатных растений.	Знать основные правила ухода за комнатными растениями. Уметь делать пересадку и перевалку комнатных растений
35	Овощные лилейные. Строение луковицы	1/35	12.01		точности восприятия.	Лук. Чеснок. Донце. Стрелка. Пр.р. Строение луковицы	Знать строение луковицы лука и чеснока. Уметь находить признаки сходства и различия, рассказывать, почему люди выращивают эти растения
36	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1/36	16.01		точности воспроизведения информации	Тест «Однодольные растения»	Знать биологические особенности дикорастущих лилейных. Уметь рассказывать о ландыше, как представителе дикорастущих лилейных.
37	Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1/37	19.01		слухового восприятия, связанной речи	Паслен.	Знать общие признаки пасленовых. Уметь сравнивать пасленовые с другими

							растениями, используя таблицу учебника.
38	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1/38	23.01		развитию прочного, осмысленного запоминания	Клубни. Окучивание. Пр.р. Строение клубня картофеля	Знать, что картофель одно из важнейших пищевых пасленовых растений, строение клубня. Уметь рассказывать о выращивании картофеля
39	Овощные пасленовые. Томат.	1/39	26.01		умения устанавливать причинно-следственные связи	Пасынки. Пасынкование. Пр.р. Выращивание рассады.	Знать, как биологические особенности томата влияют на условия их выращивания. Уметь рассказывать о выращивании томата
40	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1/40	30.01		осмысленного запоминания, связанной речи		Знать, как биологические особенности баклажана и перца влияют на условия их выращивания. Уметь рассказывать о выращивании баклажана и перца.
41	Цветочно-декоративные пасленовые.	1/41	02.02		эмоций, зрительного восприятия, связанной речи	Петуния. Душистый табак.	Знать, какие биологические особенности петунии и душистого табака учитываются при выращивании. Уметь выращивать на своем участке.
42	Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые.	1/42	06.02		осмысленного запоминания	Мотыльковые. Боб. Горох посевной.	Знать общие признаки бобовых. Уметь сравнивать бобовые с другими

							растениями, используя таблицу учебника.
43	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1/43	09.02		концентрации внимания	Фасоль. Соя.	Знать, что фасоль, соя – это ценные пищевые растения. Уметь рассказывать об использовании бобовых человеком
44	Кормовые бобовые растения.	1/44	13.02		умения устанавливать причинно-следственные связи.	Клевер. Люпин.	Знать, почему клевер и люпин относят к бобовым, в чем их ценность для хозяйства человека. Уметь рассказывать о значении кормовых бобовых растений.
45	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1/45	16.02		развитию устойчивости внимания	Розоцветные.	Знать биологические особенности строения розоцветных. Уметь рассказывать об их применении
46	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1/46	20.02	Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Красноярском крае.	осмысленного запоминания	Яблоня. Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Груша. Грушевидное яблоко. Саженьцы.	Знать биологические особенности яблони и груши. Уметь рассказывать о строении цветка, особенностях выращивания.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1/47	27.02		устойчивости внимания.	Вишня. Шаровидная костянка. Корневая поросль Малина	Знать биологические особенности вишни и малины, о размножении вишни и малины. Уметь рассказывать о значении розоцветных

48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1/48	01.03		концентрации внимания.	Земляника. Усы – ползучие побеги.	Знать биологические особенности земляники. Уметь рассказывать об уходе за растением.
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1/49	05.03		умение устанавливать причинно-следственные связи		Знать биологические особенности персика и абрикоса. Уметь рассказывать об особенностях выращивания.
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные.	1/50	12.03		слухового восприятия, связанной речи	Однолетние. Двулетние. Соцветие корзинка. Подсолнечник однолетний. Подсолнечное масло.	Знать общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника. Уметь определять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника.
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения.	1/51	15.03	Цветоводство в Красноярском крае.	долговременной памяти, связной речи	Календула. Бархатцы	Знать биологические особенности строения сложноцветных. Уметь рассказывать об их выращивании.
52	Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения.	1/52	19.03		осмысленного запоминания	Маргаритки. Георгин Тест «Двудольные растения»	Знать биологические особенности строения сложноцветных. Уметь рассказывать об их выращивании
53	Многообразие бесцветковых растений (4ч)	1/53	22.03	Хвойные растения лесов Красноярского края.	точности запоминания	Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Хвоинки. Шишка.	Знать признаки основных голосеменных растений, использование древесины

	Голосеменные. Хвойные растения.					Сосна. Сосновый бор. Ель.	в народном хозяйстве. Уметь рассказывать об использовании древесины в народном хозяйстве.
54	Папоротники.	1/54	02.04		концентрации внимания	Папоротник. Каменный уголь.	Знать места произрастания папоротников и их размножение. Уметь рассказывать об образовании каменного угля.
55	Мхи.	1/55	05.04		целостного восприятия	Ризоиды. Кукушкин лен. Торф. Сфагнум.	Знать, что мхи – многолетние травянистые растения, места их произрастания. Уметь рассказывать о местах произрастания, размножении мхов, об образовании торфа.
56	Охрана растительного мира	1/56	09.04		умения устанавливать причинно- следственные связи	Тест «Бесцветковые растения»	Знать о значении растений в жизни человека, об охране зеленых насаждений. Уметь применять знания в жизни.
57	Бактерии (2 ч) Бактерии. Общее понятие.	1/57	12.04		целостного восприятия	Одноклеточные организмы. Спора. Размножаются делением клетки.	Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. Уметь рассказывать о размножении бактерий.
58	Значение бактерий в природе и жизни человека	1/58	16.07		долговременной памяти, связной речи	Гниlostные. Молочнокислые. Кишечные.	Знать, какова роль бактерий в природе и для человека, способы

						Болезнетворные.	борьбы с болезнетворными бактериями. Уметь обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями.
59	Грибы (3 ч) Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1/59	19.04		Целостного восприятия	Плодовое тело. Грибница. Шляпочные грибы. Шляпка. Ножка. Споры.	Знать строение шляпочного гриба. Уметь рассказывать о размножении грибов.
60	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1/60	23.04	Грибы – двойники	осмысленного запоминания	Съедобные. Несъедобные. Мухомор. Бледная поганка.	Знать съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Уметь распознавать грибы, правильно собирать их.
61	Повторительно-обобщающий урок	1/61	26.04		точности запоминания	Тест «Бактерии. Грибы»	Знать строение и биологические особенности грибов и бактерий. Уметь обобщать знания и делать выводы.
62 63	Практические работы (5 ч) Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке.	2/62, 63	03.05		практической направленности устойчивости внимания.	Пр.р.	Знать способы обработки почвы лопатой. Уметь на практике применять теоретические знания.
64	Рыхление междурядий, прополка	1/64	07.05		практической направленности устойчивости внимания.	Пр.р.	Знать способы обработки почвы мотыгой. Уметь на практике применять теоретические

							знания.
65	Уборка прошлогодней листвы.	1/65	14.05		Практической направленности устойчивости внимания.	Пр.р.	Знать способы обработки почвы граблями. Уметь на практике применять теоретические знания.
66	Весенние работы в саду. Экскурсия.	1/66	17.05		Умения устанавливать причинно-следственные связи		Знать, какие работы в саду проводятся весной, значение этих работ. Уметь на практике применять теоретические знания.
67	Повторение (2 ч.) Многообразие растительного мира.	1/67	21.05		Осмысленного запоминания	Живой организм.	Знать биологические особенности строения растений. Уметь о них рассказывать
68	Эти удивительные растения. Викторина.	1/68	24.05		целостного восприятия		Знать биологические особенности строения растений, значение растений для всего живого на Земле. Уметь обобщать полученные знания.

Календарно-тематическое планирование «Животные», 8 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Дата	Национально-региональный компонент	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (2ч.) Многообразие животного мира	1/1	01.09	Животные Красноярского края	познавательного интереса	Дикие. Домашние.	Знать места обитания самых крупных и мелких животных. Уметь узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
2	Значение животных и их охрана.	1/2	05.09		мыслительных процессов: сравнения, анализа		Знать диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека. Уметь рассказывать об охране животных
3	Беспозвоночные животные (11 ч.). Черви. Общие признаки беспозвоночных животных.	1/3	08.09		мыслительной деятельности	Беспозвоночные.	Знать общие признаки беспозвоночных животных. Уметь узнавать изученных животных в иллюстрациях и живых объектах.
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1\4	12.09		прочного запоминания, связной речи	Дождевые черви. Пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики.	Знать внешнее и внутреннее строение дождевого червя, способ передвижения, питания.

						Почвенные черви. <u>Демонстрация</u> живого червя.	Уметь рассказывать о дождевом черве, его пользе в почвообразовании
5	Круглые черви – паразиты человека. Профилактика глистных заболеваний.	1/5	15.09		зрительно-слухового восприятия.	Черви-паразиты, глисты.	Знать внешнее строение, особенности питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями. Уметь применять полученные знания в жизни.
6	Насекомые (8 ч.) Общие признаки насекомых. Их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Экскурсия.	1/6	19.09		зрительного восприятия	Дыхальце. <u>Демонстрация</u> живых насекомых	Знать места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание. Уметь устанавливать взаимосвязь между насекомыми и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма.
7	Бабочка – капустница	1/7	22.09		логического мышления, связной речи	Гусеницы. Куколка. <u>Демонстрация</u> коллекции насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказывать о бабочке - капустнице по плану.
8	Яблонная плодовая жорка	1\8	26.09		осмысленного запоминания	Яблонная плодовая жорка.	Знать отличительные черты яблонной

						<u>Демонстрация коллекции насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.</u>	плодожорки от бабочки – капустницы, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
9	Майский жук.	1/9	29.09		речи, через обогащение словарного запаса	Майский жук. <u>Демонстрация коллекции насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.</u>	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с личинками майского жука.
10	Комнатная муха.	1/10	03.10		зрительно-слухового восприятия.	<u>Демонстрация живых насекомых</u>	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с мухами, знать меры безопасности.
11	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1/11	06.10		прочного запоминания	Пчелы, соты, роение, пчеловодство. <u>Демонстрация коллекции насекомых</u>	Знать состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого. Уметь рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта получаемого от пчел
12	Тутовый шелкопряд.	1/12	10.10		мышления, воображения	Тутовый шелкопряд, куколка.	Знать внешнее строение шелкопряда, образ жизни,

						<u>Демонстрация коллекции насекомых</u>	питание, размножение; о пользе насекомого. Уметь коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
13	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	1/13	13.10		целостного восприятия.	Тест: «Беспозвоночные животные»	Знать признаки, характерные для группы беспозвоночных животных. Уметь рассказывать об этой группе животных.
14	Позвоночные животные (Общие признаки позвоночных животных. Рыбы (7ч)	1/14	17.10		Зрительно-смыслового восприятия	<u>Демонстрация</u> живой рыбы (в аквариуме)	Знать общие признаки позвоночных животных,. Уметь рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде обитания рыб.
15	Внешнее строение и скелет рыб.	1/15	20.10		целостного восприятия.	Скелет рыбы. Голова, туловище, хвост. <u>Демонстрация</u> скелета рыбы	Знать внешнее строение рыбы. Уметь рассказывать о внешнем строении тела рыбы.
16	Внутреннее строение рыб.	1/16	24.10		прочного запоминания	Костная пластинка, слизь, ноздри, глаза, рот, боковая линия, плавники.	Знать внутреннее строение рыбы Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы.
17	Размножение рыб.	1/17	27.10		устойчивости внимания.	Икринки, зародыш, питательные вещества, личинки, мальки.	Знать, где и как происходит размножение и развитие рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между

							рыбами и средой обитания.
18	Речные рыбы (окунь, щука, карп). 2 четверть	1/18	07.11	Речные рыбы, обитающие в местных реках	концентрации внимания	Речные. Щука. Окунь. <u>Демонстрация</u> фильма о речных рыбах	Знать особенности размножения и развития речной рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
19	Морские рыбы (треска, сельдь).	1/19	10.11		произвольного устойчивого внимания	Морские. Треска. Океаническая сельдь. Стая (косяк) <u>Демонстрация</u> фильма о морских рыбах	Знать особенности размножения и развития морской рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
20	Обобщение по теме: «Рыбы»	1/20	14.11		целостного восприятия.	Тест: «Рыбы»	Знать признаки, характерные для рыб. Уметь рассказывать об этой группе животных.
21	Земноводные (5ч) Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	1/21	17.11	Земноводные Красноярского края.	Речи, через обогащение словарного запаса	Земноводные, лягушка, жаба, тритон, филлобус	Знать место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки. Уметь устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней.
22	Внутреннее строение земноводных.	1/22	21.11		логического мышления, умения устанавливать причинно-	Костный скелет. Пищевод, желудок, кишечник. <u>Демонстрация</u> скелета лягушки	Знать внутреннее строение земноводных. Уметь рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по

					следственные связи		таблице.
23	Размножение и развитие лягушки	1/23	24.11		прочного запоминания.	Личинки, головастики	Знать, как размножаются и развиваются лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Уметь рассказывать о размножении и развитии лягушки по таблице.
24	Жаба. Значение и охрана земноводных.	1/24	28.11		умения устанавливать причинно-следственные связи	Жаба ага.	Знать отличие жабы от лягушки, ее значение в природе. Уметь рассказывать о значении и охране жаб.
25	Обобщение по теме: «Земноводные»	1/25	01.12		прочного запоминания	Тест по теме: «Земноводные»	Знать признаки, характерные для группы земноводных. Уметь рассказывать об этой группе животных.
26	Пресмыкающиеся(4 ч.) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1/26	05.12	Пресмыкающиеся Красноярского края.	мыслительной деятельности	Пресмыкающиеся, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи.	Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение. Уметь узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).
27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки.	1/27	08.12		Зрительно-смыслового восприятия	Атмосферным воздухом с помощью легких. Трехкамерное сердце	Знать внутреннее строение пресмыкающихся Уметь рассказывать по

						Перегорodka	таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся.
28	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	1/28	12.12		Познавательного интереса, связной речи.	Яйца. Плотная кожистая оболочка.	Знать, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся.
29	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»	1/29	15.12		расширению кругозора, уточнению представлений и понятий.	Тест: «Пресмыкающиеся»	Знать строение, развитие, размножение пресмыкающихся. Уметь обобщать полученные знания.
30	Птицы (9 ч.) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1/30	19.12		Речи, через обогащение словаря.	Перья. Контурные, пуховые, маховые, рулевые <u>Демонстрация</u> скелета птицы, чучела птицы	Знать характерные признаки класса птиц Уметь устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания
31	Особенности внутреннего строения птиц.	1/31	22.12		Зрительного восприятия	Сердце четырехкамерное	Знать внутреннее строение птиц. Уметь, коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.
32	Размножение и развитие птиц.	1/32	26.12		логического мышления	Яйцо, желток, зародыш, скорлупа, подскорлупная	Знать, как происходит размножение и развитие птиц.

	3 четверть					оболочка, гнездо Пр.р. Строение куриного яйца.	Уметь рассказывать по плану.
33	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1/33	29.12		Зрительно-смыслового восприятия	Насекомоядные, перелетные, деревенские ласточки	Знать птиц кормящихся в воздухе. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
34	Птицы леса. Хищные птицы (сова, орел).	1/34	09.01	Хищные птицы нашей местности	концентрации внимания	Большой пестрый дятел, синица Хищные птицы, степной орел. <u>Демонстрация фильма</u> «Птицы леса».	Знать птиц, обитающих в лесах, хищных птиц. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
35	Водоплавающие птицы (утка, кряква, гуси). Охрана птиц.	1/35	12.01	Водоплавающие птицы нашей местности.	Логического мышления, связной речи.	Утка-кряква, плавательные перепонки <u>Демонстрация фильма</u> «Водоплавающие птицы».	Знать водоплавающих птиц, значение птиц и меры по охране. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать об особенностях образа жизни, охране птиц.
36	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	1/36	16.01		Мыслительной деятельности: анализа, синтеза	Домашние водоплавающие птицы Яйцо. Желток. Белок. Зародыш. Канатики. Твердая скорлупа. Подскорлупная оболочка.	Знать птиц, обитающих возле жилья человека, домашних птиц, строение куриного яйца. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;

							рассказывать о строении яйца по таблице.
37	Птицеводство. Экскурсия.	1/37	19.01		осмысленного запоминания.	Птицеводство. Инкубатор. Брудерный цех. Несушки.	Знать условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах. Уметь рассказывать по рис. В учебнике о птицеферме.
38	Обобщение по теме: «Птицы»	1/38	23.01		прочности запоминания	Тест: «Птицы»	Знать особенности образа жизни каждой экологической группы. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
39	Млекопитающие(17 ч.) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1/39	26.01		Эмоций, зрительного представления.	Млекопитающие. Волосной покров. Линька. Туловище. Наружная ушная раковина.	Знать отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни. Уметь рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих.
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1/40	30.01		Целостного восприятия.	Позвонки. Шейные. Грудные. Поясничные. Нервная система. Головной	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь рассказать об

						мозг. Спинной мозг. <u>Демонстрация</u> скелета млекопитающего	особенностях скелета, нервной системы.
41	Внутренние органы млекопитающих.	1/41	02.02		Мыслительной деятельности: анализа, сравнения	Органы пищеварения. Дыхания. Кровообращения. Выделения.	Знать строение внутренних органов млекопитающего. Уметь найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа.
42	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	1/42	06.02	Грызуны, обитающие в нашем крае.	Логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Мелкие грызуны. Растительоядные	Знать общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
43	Зайцеобразные. Значение зайцев и их охрана.	1/43	09.02		Целостного восприятия	Зайцеобразные. Растительоядные. Заяц-беляк. Заяц – русак.	Знать животных относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней,

							особенности строения организма и поведения животных.
44	Разведение домашних кроликов.	1/44	13.02		Целостного прочного запоминания	Кролиководство.	Знать, с какой целью и как разводят домашних кроликов. Уметь рассказывать об уходе за кроликами.
45	Хищные звери. Значение и охрана.	1/45	16.02	Хищные животные Красноярского края	мыслительной деятельности		Знать хищных зверей. Уметь объяснять необходимость охраны хищных животных.
46	Пушные хищные звери.	1/46	20.02		зрительно-смыслового восприятия, связной речи	Лесная куница. Европейская норка. Звероводство. Демонстрация фильма: «Лисица».	Знать пушных зверей, образ жизни, об охране зверей. Уметь рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения.
47	Звероводческие фермы	1/47	27.02		зрительно-слухового восприятия	Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму	Знать устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм. Уметь рассказывать о разведении животных на зверофермах.
48	Разведение норки на зверофермах	1/48	01.03		целостного, прочного запоминания.		Знать, с какой целью и как разводят норку. Уметь рассказывать об уходе за норкой.
49	Домашние хищники: собака и кошка	1/49	05.03		мыслительных операций: сравнения,	Домашняя собака. Породы. Домашняя кошка. Ветеринар.	Знать домашних хищников, их диких сородичей.

					анализа		Уметь рассказывать об отличии домашних хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними.
50	Ластоногие морские животные.	1\50	12.03		умения устанавливать причинно-следственные связи.	Ластоногие. Ласты. Лежбище. Подкожный жир. Тюлень. Морж. Морской котик. Промысловые звери.	Знать особенности строения ластоногих, их значение и необходимость охраны. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных.
51	Китообразные: киты и дельфины.	1/51	15.03		точности запоминания, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Китообразные. Кит. Синий кит. Дельфин.	Знать места обитания, образ жизни и поведение китообразных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
52	Парнокопытные животные.	1/52	19.03		логического мышления, связной речи.	Копытные. Копыта. Дикие копытные звери. Травоядные. Растительоядные. Лось. Кабан. Щетина. Всеядные.	Знать общие признаки парнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней,

							особенности строения организма и поведения животных.
53	Непарнокопытные животные.	1/53	22.03		осмысленного запоминания	Непарнокопытные. Табун. Вожак.	Знать общие признаки непарнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
54	Приматы.	1/54	02.04		долговременной памяти.	Приматы. Мартышки. Шимпанзе. Орангутанг. Горилла. Виртуальная экскурсия в зоопарк.	Знать внешнее строение приматов, их привычки и повадки. Уметь описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам
55	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.	1/55	05.04		мыслительной деятельности	Тест по теме: «Млекопитающие»	Знать отличительные особенности млекопитающих от других групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
56	Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч.)	1/56	09.04		зрительно-слухового	Крупный рогатый скот. Жвачные	Знать, о происхождении домашних коров.

	Корова.				восприятия	животные. Грубые и сочные корма. Силос.	Уметь рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве.
57	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1/57	12.04		мыслительных операций, связной речи	Животноводческие фермы. Выращивание телят.	Знать устройство современных животноводческих ферм, о содержании в них коров и выращивании телят. Уметь рассказывать о содержании коров и выращивании телят.
58	Животноводческая ферма. Экскурсия.	1/58	16.07		эмоций, практических навыков	Экскурсия на ферму с. Нижнеусцеломово Пр.р. Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	Знать устройство, принцип работы современной фермы. Уметь правильно чистить помещения, раздавать корма животным.
59	Овцы, их содержание.	1/59	19.04		устойчивости внимания	Овцы. Ягненок. Выращивание ягнят.	Знать особенности внешнего строения и питания, где и как содержат овец, об уходе за ягнятами. Уметь рассказывать, что получает человек от каждой породы овец.
60	Верблюды и их содержание.	1/60	23.04		осмысленного запоминания	Верблюд. Двугорбый. Одногорбый. Мозолоногие	Знать особенности внешнего строения верблюда, образа жизни, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания:.,

							приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
61	Северные олени и их содержание.	1/61	26.04		эмоций, связной речи	Северные олени. Нарты.	Знать особенности строения северного оленя, питание оленей, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
62	Домашние свиньи и уход за ними.	1\62	03.05		осмысленного запоминания.	Домашние свиньи. Нежвачные и всеядные	Знать внешнее строение свиньи. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
63	Домашние лошади и их содержание.	1/63	07.05		устойчивости внимания.	Лошади.	Знать внешнее строение лошади Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения

							организма и поведения животных.
64	Значение лошадей в народном хозяйстве.	1/64	14.05	Породы лошадей в нашем крае.	целостного восприятия.	Рысаки. Тяжеловозы. Скаковые.	Знать породы лошадей. Уметь рассказывать о содержании лошадей и выращивании жеребят.
65	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1/65	17.05		целостного восприятия.	Тест по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
66	Охрана животных и бережное отношение к ним.	1/66	21.05		целостного восприятия.		Знать о необходимости и способах охраны животных. Уметь рассказывать о мероприятиях по охране животных.
67	Повторение (2 ч.) Что мы знаем о животных.	1/67	24.05		Связной речи		Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Уметь рассказывать о каждой из изученных групп животных.
68	В мире животных. Викторина.	1/68	25.05		мыслительных операций		Знать отличительные особенности каждой из изученных групп

							животных. Уметь применять знания в нестандартных ситуациях.
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «Человек», 9 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Дата	Национально-региональный компонент	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1/1	01.09		мыслительной деятельности: сравнения, анализа	Анатомия Физиология Гигиена. Функция.	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1/2	05.09		осмысленного запоминания, речи.	Речь. Мышление. Общественное существо.	Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1\3	08.09		целостного восприятия.	Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана. Ткань. Эпителиальная Мышечная Нервная	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы
4	Органы и системы органов человека.	1/4	12.09		осмысленного запоминания.	Орган. Полость. Система органов Организм. Демонстрация торса человека Тест «Общий обзор	Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.

						организма человека»	
5	Опора тела и движение (11 ч.) Значение опорно – двигательной системы.	1/5	15.09		мыслительных процессов: сравнения, анализа	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	1/6	19.09		прочного запоминания.	Надкостница. Трубчатые кости. Плоские кости. Губчатые кости. Костный мозг. <u>Опыт:</u> Свойства декальцинированных костей и прокаленных.	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1/7	22.09		точности запоминания.	Подвижное. Неподвижное. Полуподвижное <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет головы.	1/8	26.09		зрительного восприятия, мелкой моторики.	Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.	Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища и конечностей.	1/9	29.09		осмысленного запоминания	Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра.	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей

						Грудина. Спинной мозг. Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.	туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1/10	03.10		точности запоминания.	Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1/11	06.10		эмоций, зрительного представления.	Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы шеи.	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать
12	Работа мышц.	1/12	10.10		зрительно-смыслового восприятия, связной речи	Мышцы – сгибатели. Мышцы-разгибатели. Утомление мышц. Сухожилия. <u>Опыт:</u> «Статистические и динамические нагрузки на мышцы»	Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1/13	13.10		распределения внимания.	Двигательная активность. Физический труд. Спорт. Физические упражнения.	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
14	Предупреждение	1/14	17.10		зрительного	Плоскостопие	Знать, что такое

	развития плоскостопия.				представления		плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике
15	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1/15	20.10		прочного запоминания	Тест по теме: «Опора тела и движение».	Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
16	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1/16	24.10		осмысленного запоминания.	Кровь. Кровообращение. Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. Гемоглобин. Иммунитет. Лаб.р. Микроскопическое строение крови.	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1/17	27.10		целостного восприятия, связной речи.	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры. <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
18	Сердце, его строение и работа.	1/18	07.11		мыслительных операций:	Сердце. Аорта. Предсердие.	Знать строение сердца, его работу.

	2 четверть				сравнения, анализа.	Желудочек. <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.	Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1/19	10.11		осмысленного запоминания	Пульс. Артериальная кровь. Венозная кровь. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. <u>Лаб.р.</u> Подсчет частоты в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1/20	14.11		пространственной ориентации, мыслительной деятельности.	Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
21	Первая помощь при кровотечениях.	1/21	17.11		прочного запоминания.	Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное	Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при

						кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись водорода. Йод.	кровотечениях.
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1/22	21.11		мыслительных операций: анализа, синтеза	Никотин. Алкоголь.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
23	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1/23	24.11		логического мышления.	Тест по теме: «Кровь и кровообращение».	Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
24	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1/24	28.11		эмоций, зрительного представления, осмысленного запоминания	Дыхательные пути Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
25	Газообмен в легких и тканях	1/25	01.12		точности запоминания	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары. <u>Опыт:</u> «Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану

						выдыхаемом воздухе»	
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1/26	05.12		мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
27	Гигиена органов дыхания.	1\27	08.12		умения устанавливать причинно-следственные связи	Пыль. Выхлопные газы.	Знать санитарно-гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1/28	12.12		осмысленного запоминания.		Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1/29	15.12		осмысленного запоминания.	Тест по теме: «Дыхание»	Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
30	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1/30	19.12		целостного восприятия.	Питание. Пищеварение.	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о

							пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
31	Питательные вещества.	1\31	22.12	Растения, которые кормят и лечат нас.	мыслительной деятельности	Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода. <u>Опыт:</u> «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке» <u>Опыт:</u> «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
32	Витамины. 3 четверть	1/32	26.12		целостного, прочного запоминания.	Витамины. Авитаминоз.	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
33	Органы пищеварения	1/33	29.12		точности запоминания.	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
34	Пищеварение в ротовой полости	1/34	09.01		устойчивости внимания и зрительного восприятия	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. <u>Опыт:</u> «Действие слюны на крахмал»	Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
35	Пищеварение в	1/35	12.01		зрительно-	Желудочный сок.	Знать об изменении пищи в

	желудке				смыслового восприятия.	Желудок. Пищевод. <u>Опыт:</u> «Действие желудочного сока на белки».	желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1/36	16.01		осмысленного запоминания.	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Аппендицит.	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
37	Гигиена питания.	1\37	19.01	Нормы питания в школе и дома.	зрительно-смыслового восприятия.	Гигиена питания. Диетолог. Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1/38	23.01		Целостного, прочного запоминания.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
39	Предупреждение пищевых отравлений	1/39	26.01	Грибы Красноярского края	точности запоминания.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
40	Предупреждение глистных заражений.	1/40	30.01		осмысленного запоминания	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания в жизни.
41	Повторение по теме:	1/41	02.02		точности	Тест по теме:	Знать органы пищеварения,

	«Пищеварение».				запоминания.	«Пищеварение».	их значение и функции. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.
42	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1/42	06.02		долговременной памяти.	Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1/43	09.02		прочного осмысленного запоминания.	Почечные заболевания	Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
44	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1/44	13.02		осмысленного, прочного запоминания.	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
45	Закаливание организма человека.	1/45	16.02		осмысленного запоминания	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1/46	20.02		точности запоминания	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни

47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1/47	27.02	Особенности ношения одежды в условиях нашего региона	целостного восприятия.	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожог. Обморожение.	Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
48	Повторение по теме: «Кожа».	1/48	01.03		Зрительно-слухового восприятия.	Тест по теме: «Кожа»	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
49	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1/49	05.03		Связной речи, эмоций	Речь. Мышление. Сознание.	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
50	Головной мозг.	1/50	12.03		зрительного восприятия	Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.	Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
51	Спинной мозг.	1/51	15.03		мыслительных процессов: анализа, сравнения.	Спинной мозг.	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
52	Нервы.	1/52	19.03		осмысленного	Нервы. Нервные	Знать строение нервной

					запоминания	окончания. Возбуждение.	клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток
53	Гигиена умственного труда	1/53	22.03		мыслительной деятельности	Режим дня. Гигиена труда.	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
54	Сон и его значение.	1/54	02.04		логического мышления	Сон. Сновидение.	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1/55	05.04		осмысленного восприятия	Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
56	Повторение по теме: «Нервная система».	1/56	09.04		мышления, умения устанавливать причинно-следственных связей	Тест по теме: «Нервная система»	Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь применять знания на практике.
57	Органы чувств (7ч) Значение органов	1/57	12.04		мышления, умения выделять	Органы чувств.	Знать о значении органов чувств для человека.

	чувств.				главное		Уметь рассказывать о значении органов чувств.
58	Строение, функции органа зрения.	1/58	16.07		прочного запоминания	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. <u>Демонстрация</u> муляжа глазного яблока	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.
59	Гигиена органа зрения.	1/59	19.04		точности запоминания	Дальнозоркость. Близорукость.	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
60	Строение органа слуха.	1/60	23.04		мыслительных операций: анализ, сравнение	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
61	Предупреждение нарушений слуха.	1/61	26.04		осмысленного запоминания	Глухота. Ушная сера.	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62	Органы обоняния и вкуса.	1/62	03.05		сенсомоторного развития, эмоционально-волевой сферы	Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык. Вкусовые сосочки.	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.

63	Повторение по теме: «Органы чувств».	1/63	07.05		прочного запоминания	Тест по теме: «Органы чувств»	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно- гигиенические правила.
64	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (Зч) Охрана здоровья человека.	1/64	14.05	Здравоохранение в Красноярском крае.	зрительно- слухового восприятия	Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
65	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1/65	17.05		слухового восприятия, мелкой моторики	Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану
66	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1/66	21.05		осмысленного запоминания		Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики
67 68	Повторение «Организм человека»	2/67, 68	24.05 25.05		осмысленного воспроизведения информации		Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах

								человеческого организма.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

**Контрольно-измерительные материалы
6 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Введение	Тестовая работа	3
2	Вода	Тестовая работа	18
3	Воздух	Тестовая работа	33
4	Полезные ископаемые	Тестовая работа	53
5	Почва	Тестовая работа	66

**Контрольно-измерительные материалы
7 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Корень. Корневые системы.	Тестовая работа	17
2	Однодольные растения	Тестовая работа	36
3	Двудольные растения	Тестовая работа	52
4	Бесцветковые растения	Тестовая работа	56
5	Бактерии. Грибы.	Тестовая работа	61

**Контрольно-измерительные материалы
8 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Беспозвоночные животные	Тестовая работа	13
2	Рыбы	Тестовая работа	20
3	Земноводные	Тестовая работа	25
4	Пресмыкающиеся	Тестовая работа	29
5	Птицы	Тестовая работа	38
6	Млекопитающие	Тестовая работа	55
7	Сельскохозяйственные млекопитающие	Тестовая работа	65

**Контрольно-измерительные материалы
9 класс**

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала	№ урока
1	Общий обзор организма человека	Тестовая работа	4
2	Опора тела и движение	Тестовая работа	15
3	Кровь и кровообращение	Тестовая работа	23
4	Дыхание	Тестовая работа	29
5	Пищеварение	Тестовая работа	41
6	Кожа	Тестовая работа	48
7	Нервная система	Тестовая работа	56
8	Органы чувств	Тестовая работа	63

