

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская
средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2023 годы

Ключевая идея – повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Павловская СОШ» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Актуальность Программы

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

МБОУ «Павловская СОШ» находится в деревне Павловка, которая на 18 км. удалена от районного центра. Из социальных объектов культуры в деревне находятся только сельский клуб и библиотека. Спортивных учреждений в деревне нет. Из учреждений здравоохранения – только ФАП. Рядом со школой находится Краевое государственное казённое учреждение для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Павловский детский дом». 28% обучающихся школы – это воспитанники этого детского дома. 3 ребёнка живут у опекунов.

В школе реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее. Учебный процесс в школе организован на основе основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования с учетом требований ФГОС и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного стандарта 2004 года, а также адаптированных программ НОО (7.1 и 8.4) и ООО (7.1, Вариант 1 и 2). Количество обучающихся по адаптированным программам составляет 14 человек (12%).

В школе имеются помещения для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, оборудованные мебелью и необходимым инвентарём для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: учебные кабинеты, компьютерный класс, лаборантская, библиотека, спортивная площадка, столовая. Но помещений не хватает для индивидуальной работы с детьми педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда. Музей школы вынуждены были перенести в кабинет истории, чтобы обустроить один кабинет на всех узких специалистов. В школе также нет помещений для работы дошкольной группы, занятия проходят после уроков в кабинете начальных классов.

В школе организована деятельность детских организаций (отряд ЮИД и РДШ), кружков и секций (кружок «Шахматы», секции: «Волейбол», «Баскетбол» и «ОФП»), организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах, и мероприятиях.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы Нижнеингашского района: МБУ ММЦ "Галактика", Нижнеингашский районный краеведческий музей, Центральная межпоселенческая библиотека им. Н. С. Устиновича, МБУ ДО «Радуга», Военно-патриотический клуб «Юнармия», Отдел МВД России по Нижнеингашскому району, ОНДиПР по Нижнеингашскому и Иланскому районам УНДПР ГУ МЧС России по

Красноярскому краю, "Межпоселенческое клубное объединение Нижнеингашского района", редакция районной газеты «Победа». Но сотрудничество не является системным, а носит эпизодический характер. Иницируется, как правило, администрацией школы или активными педагогами, но не детьми и родителями.

Характеристика педагогических кадров:

| | |
|--|---|
| Численный состав педагогических работников | 19 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> • администрация – 2 чел.; • учителя начальной школы – 3 чел.; • учителя предметники – 12 чел., • учитель логопед – 1 чел. (0,5 ст.); • педагог - психолог – 1 чел. (0,5 ст.); • обязанности педагога-организатора – выполняют два человека (внутреннее совмещение по 0,5 ст.); • обязанности методисты выполняют два человека (внутреннее совмещение по 0,5 ст.); • обязанности библиотекаря выполняет учитель предметник (внутреннее совмещение 0,5 ст.). |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 100% вакансии - нет совместителей - 3 (16%) (английский язык, технология, психолог) |
| Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием. | с высшим педагогическим образованием - 17 (89%) со средним специальным образованием - 2 (11%) |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | высшая – 2 чел. (11%) первая – 12 чел. (63%) без кв. категории – 6 (26%) |
| Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет. | до 5 лет – 1 чел. (5%) свыше 30 лет - 11 чел. (58%) |
| Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 30 до 55 лет, от 55 лет. | до 30 лет - 1 чел. (5%) от 30 до 55 – 3 чел. (16%) от 55 лет – 7 чел. (37%) |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий | 80% |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации | 80% |

| | |
|--|--|
| по организации обучения учащихся с ОВЗ | |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по соответствующему предмету в соответствии с ФГОС. | НОО – 100% от работающих в начальных классах; ООО – 100% от работающих в 5 – 9 классах; СОО – 20% от работающих в 10 классе. |

Из таблицы видно, что школа обеспечена квалифицированными кадрами. Но обеспеченность достигнута за счёт внутреннего и внешнего совмещения. Уровень образование достаточно высок. Только 26% учителей не имеют категории. Это молодой специалист, учитель, вышедший из декретного отпуска и вновь принятые работники. Все учителя повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку по преподаваемым предметам, не входящих в профили основного образования. В школе много педагогов пенсионного и предпенсионного возраста – 53%, а молодой специалист один (5%). Более половины учителей имеют нагрузку более 1,5 ставки.

В школе большой процент обучающихся, занимающихся по адаптированным программам и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, но узких специалистов для эффективной работы с ними недостаточно. Ставки логопеда и педагога-психолога составляют по 0,5. Ставок социального педагога, тьютора, педагога-дефектолога нет.

Профессиональный рост педагогов

| № | Инновационная технология (способ обучения) | Количество учителей, прошедших курсовую подготовку | Количество учителей, применяющих технологию (способ обучения) или их элементы в работе |
|----|--|--|--|
| 1. | Способ диалектического обучения | 6 | 4 |
| 2. | Коллективный способ обучения | 2 | 1 |
| 3. | Технологии личноно – ориентированного обучения | 1 | 1 |
| 4. | Теория развития критического мышления | 1 | 1 |
| 5. | Системно-деятельностный подход к обучению | 2 | 10 |
| 6. | Проблемное обучение | 1 | 1 |

На данный момент не все педагоги прошли курсовую подготовку по инновационным педагогическим технологиям. Некоторые учителя, пройдя подготовку по нескольким технологиям, остановили свой выбор на некоторых из них. Поэтому наблюдается несоответствие количества учителей, применяющих ту или иную технология и количества учителей, прошедших по ним курсов ПК.

Также наблюдается неоднородность выбранных технологий. Дети на разных уроках вынуждены работать с информацией, заданиями разными способами, применяя разные

техники, подстраиваясь под учителей. Разброс используемых технологий не способствует повышению качества обучения. Дети не могут увидеть изучаемые предметы в системе.

Используемые в работе педагогические техники, методики, практики

| № | Педагогические техники, методики, практики | Количество педагогов, применяющих техники, методики, практики в работе | Процент от общего числа педагогов |
|------------|--|---|--|
| 1. | Исследовательские методы в обучении | 6 | 31,6 |
| 2. | Проектные методы обучения | 15 | 78,9 |
| 3. | Игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр | 19 | 100 |
| 4. | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | 19 | 100 |
| 5. | Информационно-коммуникационные технологии | 17 | 89,4 |
| 6. | Здоровьесберегающие технологии | 19 | 100 |
| 7. | Методика развития критического мышления | 6 | 31,6 |
| 8. | Интерактивное обучение | 4 | 21,1 |
| 9. | Дифференцированный подход в обучении | 19 | 100 |
| 10. | Метод проблемного обучения | 15 | 78,9 |
| 11. | Инклюзивное обучение | 19 | 100 |

Из таблицы видно, что большинство педагогов владеют методиками и техниками в обучении. Но современные методики, такие как методика развития критического мышления, интерактивное обучение, исследовательские методы в обучении используются небольшим количеством педагогов, а ведь именно они лучшим образом способствуют реализации ФГОС. Проблема кроется в недостаточном уровне подготовленности самих педагогов.

Характеристика обеспеченности образовательного процесса

| | |
|--|--|
| Доля педагогических работников, удовлетворенных условиями работы: | <ul style="list-style-type: none"> • МТБ – 0%; • методическое обеспечение – 50%; • бытовые условия – 90%. |
| Процент оснащённости рабочих мест педагогов современными техническими средствами | 45% |
| Процент оснащённости оборудованием для проведения лабораторных/практических работ по предметам | 25% |
| Процент обеспеченности педагогов методической литературой по предмету и воспитанию | 65% |
| Процент обеспеченности учебниками по предметам | 90% |
| Процент обеспеченности учебниками по адаптированным программам | 30% |
| Процент обеспеченности ЦОР по предметам | 45% |

Материально-техническая база школы устарела. Обновление современными средствами ИКТ происходит очень медленно. Всего 2 кабинета из 14 оснащены интерактивными досками, 7 – проекторами. Рабочие места учителей оборудованы компьютерами на 90%, принтерами – на 80%.

Методическую литературу по предмету учителя приобретают сами. ЦОР быстро устаревают, а последнее поступление было в 2005 году. Учителя вынуждены искать и приобретать их самостоятельно. Учебниками обучающиеся обеспечены только по неадаптированным программам. Класс ОВЗ открылся в сентябре 2019 года и ещё полностью не обеспечен учебной литературой.

На низком уровне находится обеспеченность оборудованием для проведения лабораторных/практических работ по физике, химии, биологии, технологии. Оборудование спортивного зала также недостаточно.

Оснащение кабинета для детей, обучающихся по адаптированным программам, кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога составляет до 5%. Учителя и узкие специалисты вынуждены сами приобретать необходимые средства обучения.

Характеристика качества обучения

| Класс | Средний балл за 2018-19 учебный год | Средний балл за 2019-20 учебный год |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | | 3,64 |
| 3 | 3,57 | 4,00 |
| 4 | 4,16 | 4,09 |
| Бывший 4 | 4,05 | |
| Среднее по НОО | 3,93 | 3,91 |

| Класс | Средний балл за 2018-19 учебный год | Средний балл за 2019-20 учебный год |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5 (бывший 4) | 4,05 | 4,0 |
| 6 | 3,97 | 3,7 |
| 7 | 4,17 | 3,9 |
| 8 | 3,71 | 3,4 |
| 9 | 3,86 | 3,7 |
| Среднее по ОО | 3,90 | 3,74 |

| Класс | Средний балл за 2018-19 учебный год | Средний балл за 2019-20 учебный год |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10 (бывший 9) | 3,67 | 3,92 |
| 11 | 3,7 | 4,29 |
| Бывший 11 | 4,16 | |
| Среднее по СОО | 3,75 | 4,10 |

Из таблиц видно, что успеваемость обучающихся НОО и ООО снижается (все классы, кроме 3-го снизили свои показатели по сравнению с предыдущим учебным годом). Успеваемость обучающихся 10-11 классов повысилась.

Качество обучения за 2019-2020 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом:

| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|-------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|-------------|-----------|
| Класс | Категория | | | | | Показатели | | | Класс | Категория | | | | | Показатели | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % | | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| | | | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 8 | 2 | 0 | 82 | 9 | 33 |
| 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 | 14 | 33 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 33 | 44 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 43 | 52 | 4 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 33 | 50 |
| 4 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100 | 33 | 44 | 5 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 27 | 42 |
| 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 34 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 34 |
| 6 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 36 | 45 | 7 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 100 | 30 | 43 |
| 7 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 100 | 8 | 36 | 8 | 0 | 1 | 15 | 1 | 0 | 94 | 6 | 35 |
| 8 | 0 | 1 | 12 | 1 | 0 | 93 | 7 | 35 | 9 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 100 | 7 | 36 |
| 9 | 1 | 1 | 19 | 0 | 0 | 100 | 10 | 39 | 10 | 1 | 3 | 8 | 1 | 0 | 92 | 31 | 45 |
| 10 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 56 | 0 | 26 | 11 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 25 | 42 |
| 11 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 25 | 42 | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 2 | 14 | 75 | 7 | 0 | 93 | 16 | 38 | ИТОГО | 2 | 17 | 85 | 4 | 0 | 97 | 18 | 39 |

Из таблицы видно, что в целом успеваемость, качество обучение и степень обученности незначительно возросли.

Промежуточная аттестация обучающихся в этом учебном году проходила в условиях пандемии, была осложнена дистанционной формой обучения. Но, тем не менее, все обучающиеся успешно прошли аттестацию, кроме 2-х обучающихся 2 класса, 1 ученика 8 класса и 1 учащейся 10 класса, которые переведены в следующий класс условно.

Результаты мониторинговых процедур за 2019-2020 учебный год

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах за 2019-2020 учебный год:

| Класс | Предмет | МБОУ «Павловская СОШ» | | | | Нижеингашский район | | | |
|----------|---|-----------------------|-------------------|------|--------------|---------------------|-------------------|-----|--------------|
| | | Успеваемость | Качество обучения | СОУ | Средний балл | Успеваемость | Качество обучения | СОУ | Средний балл |
| 5 (за 4) | математика | 100 | 66,7 | 60,7 | 3,8 | | | | |
| | русский язык | 66,7 | 16,7 | 34 | 2,8 | | | | |
| | окружающий мир | 100 | 50 | 56 | 3,7 | | | | |
| 6 (за 5) | математика | 90 | 40 | 48,8 | 3,4 | | | | |
| | русский язык | 66,7 | 33,3 | 38,7 | 3 | | | | |
| | биология | 55,6 | 11,1 | 30,2 | 2,7 | | | | |
| | история | 70 | 30 | 38,4 | 3 | | | | |
| 7 (за 6) | математика | 100 | 0 | 36 | 3 | | | | |
| | русский язык | 100 | 0 | 36 | 3 | | | | |
| | биология | 66,7 | 0 | 29,3 | 2,7 | | | | |
| | история | 100 | 0 | 36 | 3 | | | | |
| | география | 50 | 0 | 26 | 2,5 | | | | |
| | обществознание | 100 | 0 | 36 | 3 | | | | |
| 8 (за 7) | Математика | 75 | 12,5 | 34,5 | 2,9 | | | | |
| | Русский язык | 50 | 0 | 26 | 2,5 | | | | |
| | Биология | 90 | 40 | 45,2 | 3,3 | | | | |
| | География | 50 | 10 | 28,8 | 2,6 | | | | |
| | Физика | 50 | 20 | 31,6 | 2,7 | | | | |
| | Обществознание | 75 | 12,5 | 34,5 | 2,9 | | | | |
| | История | 85,7 | 0 | 33,1 | 2,9 | | | | |
| | Английский язык, (в компьютерной форме) | 60 | 0 | 28 | 2,6 | | | | |
| 9 (за 8) | Математика | 56,3 | 6,3 | 29 | 2,6 | | | | |
| | Русский язык | 64,3 | 14,3 | 32,9 | 2,8 | | | | |
| | Биология | 68,8 | 6,3 | 31,5 | 2,8 | | | | |
| | География | 46,2 | 7,7 | 27,4 | 2,5 | | | | |
| | Обществознание | 42,9 | 7,1 | 26,6 | 2,5 | | | | |
| | Физика | 33,3 | 8,3 | 25 | 2,4 | | | | |
| | Химия | 58,3 | 41,7 | 39,3 | 3 | | | | |

Результаты краевой контрольной работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе (2019-2020 уч.г.):

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|---------------------|---------------|---------|------------|
| Класс | 69,23% | 30,77% | 0,00% |
| Нижеингашский район | | | |
| Красноярский край | 30,16% | 61,24% | 8,60% |

По освоению всех трёх групп умений по естественнонаучной грамотности результаты учащихся являются ниже, чем по региону

1 группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) по классу составляет – 41,76%, что является базовым уровнем. Двое учащихся показали повышенные уровень – 85,71 и 71,743% соответственно. Низкие результаты у 4-х обучающихся. Всё это свидетельствует о том, что умения первой группы в классе сформированы на достаточном уровне, но есть учащиеся, требующие индивидуальной работы.

2 группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) составляет 24,36%, что ещё является ниже базового.

3 группа умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) – 23,78%, что тоже является недостаточной. Базовый уровень этой группы умений показали также 4 ученика.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе (2019-2020 уч.г.):

| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|---------------------|---------------|------------|---------|------------|
| Класс | | | 100 | |
| Нижеингашский район | 5,7% | 14,6% | 69% | 10,6% |
| Красноярский край | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

Из предметных областей учащиеся показали самый низкий результат по естествознанию – 16,6%, т.е. является недостаточным; по истории – 30%, что также является недостаточным; по математике и русскому языку – по 56,6%, результат является базовым (от 33 до 65%).

По освоению четырёх групп умений по читательской грамотности учащиеся показали следующие результаты:

1 группа умений (общее понимание и ориентация в тексте) по классу составляет – 60,61%, что близко в верхней границе базового уровня. Двое учащихся (Аверченко Е. и Волков А.) показали повышенные уровень – по 72,73%. Всё это свидетельствует о том, что умения первой группы в классе сформированы достаточно хорошо.

2 группа умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) составляет 48,48%, что ещё является базовым.

3 группа умений (использование информации из текста для различных целей) – 20,51%, что уже является недостаточной.

4 группа (осмысление и оценка содержания и формы текста) – 26,67% что также является недостаточной.

Результаты внешних оценочных процедур показывают снижение результатов к подростковому возрасту обучающихся. Это обусловлено как психическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, так и сильным снижением

мотивации к учению у обучающихся, начиная уже с 7-го класса.

В целом результаты как внутренних, так и внешних оценочных процедур находятся на низком уровне. Но по результатам анкетирования уровень качества образования в школе удовлетворяет 90% родителей и учащихся. 87 % опрошенных ответили, что их устраивает содержание и уровень преподавания учебных предметов. 80,7% удовлетворены компетентностью и профессионализмом сотрудников, а материально-техническое обеспечение в образовательной организации удовлетворяет лишь 51,1% родителей и учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что ни учащиеся, ни родители не стремятся получить более качественное образование, а довольствуются средними результатами, лишь бы усилия при получении образования были минимальны.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35837).
5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135).
6. Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. (постановление Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014 г.).
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.).
9. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013.
10. Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24 июля 1998г.).
12. Конвенция о правах ребёнка;
13. Устав МБОУ «Павловская СОШ»;
14. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Павловская СОШ».
15. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Павловская СОШ».
16. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Павловская СОШ».

Разработчики программы:

Коллектив учителей МБОУ «Павловская СОШ».

Глобальная цель: повышение качества образования в МБОУ «Павловская СОШ»

Основные задачи:

- улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- формирование школьной образовательной среды (школьного уклада), способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- улучшение материально-технической базы и оснащение школы современными средствами.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования...).
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1 учебного года).

Оргсхема работы над Программой:

- создание проектной команды;
- оформление проекта в формате малого изменения;
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников Управления образования, участие в семинарах, круглых столах и т.д.;
- повышение квалификации педагогических работников;
- система организации оценки успешности реализации Программы (подготовка ежегодного доклада директора школы/проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем)

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

При реализации программы выделяется три основных направления: обустройства среды (материально-техническое оснащение школы), налаживание взаимосвязи между

| Сроки реализации программы | Проекты изменений | Краткое описание проекта |
|-----------------------------------|---|--|
| 2021 - 2023 годы | Школьный уклад: «Школа – это маленькая жизнь» | Развитие уклада школьной жизни, через развитие «Литературного краеведения», школьного самоуправления, школьного музея. |
| 2021 - 2023 годы | Повышение профессионализма учителей | Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения. Повышение квалификации педагогов по единой выбранной технологии (способа) обучения. |
| 2021 - 2023 годы | Материально-техническое оснащение школы «Современная школа» | Оснащение образовательного процесса современным лабораторным оборудованием, оборудованием для практической работы на различных предметах. Оборудование рабочих мест педагогов ИКТ-средствами. Пополнение методической копилки педагогов. Приобретение учебной литературы для обучения детей по адаптированным программам. Оснащение кабинета учителя-логопеда методическими пособиями |

Ожидаемые результаты реализации Программы

| Проект /Направление работы | Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования | Текущее значение | Целевое значение (2020-2021) | Целевое значение (2021-2022) | Целевое значение (2022-2023) | Источник данных | Примеры управленческих решений, - если целевое значение показателя не достигнуто - если целевое значение показателя превышен |
|---|--|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|--|
| Направление изменений №1 Педагогические практики (репертуар учительских техник) | Исследовательские методы в обучении | 31,6% | 50% | 75% | 100% | Анкетирование, посещение уроков, индивидуальные программы педагогов | |
| | Проектные методы обучения | 78,9% | 85% | 90% | 100% | | |
| | Игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | Информационно-коммуникационные технологии | 89,4% | 90% | 95% | 100% | | |
| | Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | Методика развития критического мышления | 31,6% | 50% | 75% | 100% | | |
| | Интерактивное обучение | 21,1% | 50% | 75% | 100% | | |
| | Дифференцированный подход в обучении | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | Метод проблемного обучения | 78,9% | 85% | 90% | 100% | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|------|------|---|--------|
| | Инклюзивное обучение | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| Направление изменений №2 Практики взаимодействия внутри педагогического коллектива | Доля педагогов, активно участвующих в работе ШМО | 30% | 50% | 75% | 100% | Протоколы ШМО | |
| | Доля педагогов, участвующих в подготовке и проведении совместных мероприятиях (родители + дети + педагоги и т.д.) | 25% | 50% | 75% | 100% | Протоколы заседаний | |
| | Доля педагогов, желающих принимать участие в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования)? | 25% | 50% | 75% | 100% | Анкеты | |
| | Доля педагогов, подготовивших выступления на педагогических советах, семинарах, круглых столах | 10% | 50% | 75% | 100% | Протоколы | |
| | Доля педагогов, которые дали открытые уроки, мастер-классы на школьном и муниципальном уровнях | 25% | 50% | 75% | 100% | Отчёты учителей-предметников, план работы | |
| | Доля педагогов, которые дали открытые уроки, мастер-классы на региональном уровне | 0% | 10% | 25% | 30% | Документы, подтверждающие участие | |
| | Доля педагогов, состоящих в сетевых профессиональных сообществах | 10% | 50% | 75% | 100% | Анкеты | |
| | Направление изменений №3. Школьный уклад (взаимодействия между учениками и педагогами, | Доля учащихся, которые удовлетворены укладом школы | 77% | 85% | 95% | 100% | Анкеты |
| Доля родителей, которые удовлетворены укладом школы | | 43% | 50% | 75% | 100% | Анкеты | |
| Доля учащихся, активно участвующих в самоуправлении | | 23% | 30% | 40% | 50% | Анкеты | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|------|--------|-----------------------|--|
| внутри ученических коллективов) | Доля родителей, участвующих в жизни школы | 22% | 35% | 50% | 75% | Анкеты | |
| | Количество совместных мероприятий на текущий год (обучающиеся, родители, учителя, представители общественности) | 5 | 6 | 7 | 8 | План работы школы | |
| | Доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования | 60% | 65% | 75% | 80% | Анкеты | |
| | | 45% | 50% | 55% | 60% | | |
| | Доля родителей, которые удовлетворены доступностью качественного образования для всех обучающихся | 32% | 50% | 75% | 100% | Анкеты | |
| | Доля обучающихся, принимающих участие в учебных и внеучебных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции...) | 58% | 60% | 65% | 70% | Дипломы и сертификаты | |
| | Доля обучающихся (от всех участвующих), демонстрирующих высокие показатели в учебных и внеучебных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции...) | 22% | 25% | 30% | 35% | Дипломы и сертификаты | |
| | Доля родителей, удовлетворённых системой информирования о результатах образовательного процесса в школе | 44% | 50% | 75% | 100% | Анкеты | |
| | Доля работников школы, которые удовлетворены условиями работы (МТБ, методическое обеспечение, бытовые условия) | 20% | 50% | 75% | 100% | Анкеты | |
| Доля педагогических работников, удовлетворённых своей нагрузкой (основной/дополнительной – не входящей в должностные обязанности) | 70% | 75% | 85% | 100% | Анкеты | | |
| | 50% | 55% | 70% | 100% | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|--|--|
| | Доля педагогических работников, удовлетворённых собственной профессиональной востребованностью | 80% | 85% | 90% | 100% | Анкеты | |
| Направление изменений №4 Профессиональное развитие педагогов | Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС НОО ООО СОО | 100% 100% 20% | 100% 100% 30% | 100% 100% 50% | 100% 100% 100% | Удостоверения ПК | |
| | Доля педагогов, владеющих/применяющих приёмами, методиками, техниками в урочной и внеурочной деятельности | 50% | 60% | 75% | 100% | Анкеты | |
| | Доля педагогов, владеющих/применяющих технологии, способы обучения, от общего количества педагогов ОО (%): (СДО) | 21% | 30% | 50% | 75% | Анкеты | |
| | Доля педагогов, демонстрирующих положительную динамику «качества обученности» (не менее чем на 5% ежегодно) | 10% | 15% | 20% | 25% | Отчёты учителей-предметников за год | |
| | Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями, от общего количества педагогов ОО (%). | 30% | 40% | 50% | 75% | Анкеты | |
| Направление изменений №5 Управление школой | Количество проектов, реализующихся в ОО на текущий год | 3 | 5 | 3 | 3 | План работы школы, приказы УО, директора школы | |

| | | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------------------|--|
| | Доля педагогов, участвующих в подготовке и принятии управленческих решений (разработка программы развития школы, целевых программ работы МО, индивидуальной работы, подготовки педсоветов и т.д.) | 15% | 25% | 30% | 50% | Протоколы | |
| | Доля членов административной команды (членов методического совета) в системе использующих проблемный анализ в управленческой практике при проектировании/ планировании шагов на развитие ОО | 100% | 100% | 100% | 100% | Анкеты | |
| | Доля членов администрации, повысивших уровень квалификации в текущем году | 100% | 100% | 100% | 100% | Удостоверения ПК | |
| | Количество мероприятий, методической направленности, проведенных членами администрации в текущем году | 4 | 5 | 6 | 7 | Протоколы | |
| | Количество заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования) | 10% | 20% | 25% | 30% | Анкеты | |
| Система оценки качества образования | Доля педагогов в ОО, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО (%) | 50% | 60% | 75% | 100% | Анкеты | |
| | Доля членов административной команды ОО, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного | 100% | 100% | 100% | 100% | Анкеты | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| уровней, от общего количества членов административной команды (%) | | | | | | | |
| Наличие итоговых рефлексивных мероприятий с обучающимися 4-х, 9-х классов, их родителями и педагогами последующего для ребенка уровня образования для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося | Да | Да | Да | Да | Да | Протоколы | |
| Наличие в ОО положения о внутренней системе оценки качества образования | Да | Да | Да | Да | Да | Перечень локальных актов | |
| Доля педагогов в ОО, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися/родителями по обсуждению образовательных результатов, предъявлению результатов оценочных процедур для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика: - НОО - ООО - СОО | 100% 80% 50% | 100% 85% 100% | 100% 100% 100% | 100% 100% 100% | 100% 100% 100% | Анализ проведённых мероприятий | |
| Доля учащихся, продемонстрировавших соответствие оценок за промежуточную аттестацию и годовых Ниже/ равны/ выше - НОО - ООО - СОО | 23/46/31 16/62/22 31/35/34 | 20/50/30 13/67/20 30/40/30 | 15/60/25 10/70/20 25/50/25 | 10/70/20 10/70/20 10/70/20 | 10/70/20 10/70/20 10/70/20 | Анализ ПА | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------|----------|----------|----------|---|--|
| | Доля учащихся, продемонстрировавших соответствие оценок за внешние оценочные процедуры и годовых оценок Ниже/ равны/ выше | | | | | Анализ результатов внешних оценочных процедур | |
| | - НОО | 33/66/0 | 30/60/10 | 25/65/10 | 20/70/10 | | |
| | - ООО | 76/16/8 | 60/30/10 | 50/40/10 | 30/60/10 | | |
| | - СОО | 72/28/0 | 60/30/10 | 50/40/10 | 30/60/10 | | |
| | Доля учащихся и родителей, которых удовлетворяет качество образования в ОО. | 90% | 95% | 100% | 100% | Анкеты | |
| | Доля выпускников ОШ, осуществивших своё желание поступить в УЗ СПО. | 11% | 25% | 50% | 100% | Анализ распределения выпускников | |
| Доля выпускников СШ, осуществивших своё желание поступить в ВУЗы. | 0% | 25% | 50% | 100% | | | |
| Доля выпускников СШ, осуществивших своё желание поступить в СУЗы. | 75% | 75% | 80% | 100% | | | |
| Доля выпускников, осуществивших своё желание сразу после окончания школы начать трудовую практику или вступить в ряды ВС РФ | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |

Проект 1. «Школа – это маленькая жизнь»

Школьный уклад МБОУ «Павловская СОШ»– основа успешности ученика, основа позитивной социализации учащегося.

1. Сроки реализации 2021-2023 года
2. Целевая группа учащиеся школы, родители, законные представители, учителя школы.
3. Решаемая проблема

Низкий уровень школьного самоуправления, низкий уровень духовности, нивелирование роли школы, как духовного центра села.

4. Цель проекта

Развитие нравственной культуры школы, и культуры взаимоотношений участников образовательного процесса. Выстраивание эффективной воспитательной системы.

5. Задачи проекта

- Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания личности учащегося, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.
- Формирование благоприятной среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов.
- Формирование опыта коллективной деятельности, самостоятельности в выборе видов деятельности.
- Развитие детского сообщества на основе социально-педагогической значимости каждого дела, открытости результатов деятельности, многообразия форм сотрудничества.
- Формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.
- Создание системы совместного проектирования воспитательной работы, механизмов взаимодействия всех структур самоуправления.
- Создание системы мониторинга изменений в развитии личности и школьного коллектива.

6. Проектная идея

Развитие уклада школьной жизни, через развитие «Литературного краеведения», школьного самоуправления, школьного музея.

7. Результаты проекта

1. Повышение процентного охвата учащихся в школьном самоуправлении.
2. Формирование уклада школьной жизни.

Ученическое самоуправление

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

3. Воспитание толерантности.

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

4. Интеллектуальное развитие учащихся

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

5. Гражданское и патриотическое воспитание

Приобщение учащихся к традициям и истории России и своего Отечества, семьи школы.

6. Культурно-нравственное развитие

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования, развитие совершенствование системы нравственного воспитания

7. Эстетическое развитие

Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

8. Индивидуально-личностное развитие учащихся

Изучение личности ученика, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

9. Физическое развитие учащихся

Создание условий для физического здоровья учащегося, развитие потребности в здоровом образе жизни.

8. Механизмы реализации проекта

Уклад школьной жизни создается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала.

В нашей школе это ценности: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания. Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание.

Уклад школьной жизни в дальнейшем будет организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Развитие уклада школьной жизни будет определяться рядом обстоятельств:

Во-первых, он встраивает нашу школу в образовательное пространство страны, обеспечивая его единство.

Во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

В-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

В-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании ребят нашей школы мы видим в развитии и внедрении в наш школьный уклад такое направление, как «литературное краеведение».

Оно всегда связано с литературно-краеведческими встречами, вечерами и поисково-исследовательскими работами. Это коллективная форма работы. В процессе занятий литературным краеведением будет формироваться коллектив единомышленников – знатоков литературы и смежных с ней гуманитарных областей.

В ходе литературно-краеведческих исследований будет формироваться российская идентичность школьников, чувство сопричастности своей земле, непоказной, глубинный патриотизм.

Так же планируется развитие школьного самоуправления. Развитие этого процесса в школьной среде позволит включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и даст не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Ученикам будет дано право на управление школой, школьной жизнью, вместе с

педагогическим составом и администрацией. Школьное самоуправление основано на добровольности, инициативе и ответственности. В команду нашей школы войдут те, кому небезразлична жизнь школы, те, кто хочет сделать эту жизнь лучше и интереснее. И мы пытаемся улучшить школьную жизнь через мероприятия, новые кружки. Мы хотим предложить каждому заняться чем-то интересным ему и полезным, чтобы каждый мог как-то проявить себя, развить, раскрыть таланты.

Для анализа существующего уклада школьной жизни будет проведено исследование, включающее в себя: анализ сайта, анкетирование учеников, педагогов, родителей.

Нами разработана анкета, включающая как закрытые (по принципу «меню»), так и открытые вопросы относительно оценки участниками некоторых параметров уклада жизни школы, а также защищенности прав ребенка в школе, семье и обществе. Для оценки важности отдельных параметров школьного уклада участникам будет предложено проранжировать различные параметры школьной среды по степени их важности для психологического благополучия и развития ребенка.

Самые важные характеристики школьного уклада это - эмоциональный комфорт, уважение и сохранение личного достоинства ребенка, взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения. Отсюда подспудно следует ожидание ненапряженной образовательной среды, среды, где ребенок чувствовал бы себя уютно и защищенно. Однако известно, что развитие совершается только там и тогда, когда существует достаточный уровень напряженности среды, требующей от школьников усилий для преодоления определенного дискомфорта, создаваемого средой.

9. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|---|--|--|------------------|--|
| 1 | ориентировочно-мотивационное направление | моделирование нового качественного состояния школы | 2021 год | Информационно-методическое внедрение проекта в систему духовно-нравственного воспитания школы. |
| 2 | конструктивно-формирующее направление | реализация проектов в рамках направлений проекта | 2022 год | Улучшение состояния духовно-нравственной атмосферы в классных и |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
| | | | | школьном коллективах. |
| 3 | результативно-диагностический | анализ достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития. | 2023 год. | Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации, |

10. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|--|---|---------------|--|---|---|
| 1 | Создание рабочей группы. Разработка анкет. | Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей. Анкетирование родителей или законных представителей. | Январь 2021г. | Классные руководители; Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор; Директор. | Формирование понимания путей развития. | Оформление результатов анкетирования в протоколы. |
| 2 | Краеведческое | Создание виртуального музея на сайте школы. | Весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор; Директор. | осознание личной сопричастности к истории родной страны, района, деревни. | Презентация, проведение классных часов. |
| 3 | Краеведческое | обновление экспозиций музея | Весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор; Директор. | осознание личной сопричастности к истории родной страны, района, деревни. | Презентация, проведение классных часов. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------|--|---|--|
| 4 | Краеведческое | создание отдельной экспозиции «История школы» | Весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор; Директор. | осознание личной сопричастности к истории родной страны, района, деревни. | Презентация, проведение классных часов. |
| 5 | Духовно-нравственное | организация литературного кружка | Весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор | Раскрытие творческого потенциала учащихся. | Протокол создания. Выборы актива кружка. |
| 6 | Духовно-нравственное, патриотическое | Встречи с писателями и поэтами района. | По плану весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор | Раскрытие творческого потенциала учащихся. | Фото. |
| 7 | Духовно-нравственное | Заседания литературного кружка. | Весь период. Раз в месяц | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор | Раскрытие творческого потенциала учащихся. | Протокол заседания. Фото. |
| 8 | Патриотическое | Создание совета школы. | Сентябрь 2021г. | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор | Развитие школьного самоуправления в жизни школы | Протокол |
| 9 | Патриотическое | Развитие волонтерского движения | Весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор | Развитие самостоятельности и ответственности учащихся | План работы. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|---|--|
| 10 | | Развитие групп самоуправления по направлениям | Весь период | Заместители директора по воспитательной работе; Педагог-организатор | Развитие школьного самоуправления в жизни школы | Группа «Здоровье» Группа «Досуг» Группа «Юные патриоты» «Учебный сектор» «Трудовой десант» «Редколегия» |
|----|--|---|-------------|--|---|--|

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- Педагоги школы;
- Родительский комитет;
- Совет школы;
- Группы инициативных учащихся;
- Общественные организации и объединения,
- оборудование и технические средства,

12. Бюджет проекта

ПРОЕКТ 2. «Повышение профессионализма учителей»

1. Сроки реализации: 2021-2022 гг.

2. Целевая группа

Проект направлен на педагогических работников школы.

3. Решаемая проблема

На данный момент не все педагоги школы прошли курсовую подготовку по инновационным педагогическим технологиям. Некоторые учителя, пройдя подготовку по нескольким технологиям, остановили свой выбор на некоторых из них.

Также наблюдается неоднородность выбранных технологий. Дети на разных уроках вынуждены работать с информацией, заданиями разными способами, применяя разные техники, подстраиваясь под учителей. Разброс используемых технологий не способствует повышению качества обучения. Дети не могут увидеть изучаемые предметы в системе.

Большинство педагогов владеют методиками и техниками в обучении. Но современные методики, такие как методика развития критического мышления, интерактивное обучение, исследовательские методы в обучении используются небольшим количеством педагогов, а ведь именно они лучшим образом способствуют реализации ФГОС. Проблема кроется в недостаточном уровне подготовленности самих педагогов.

4. Цель проекта

Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных технологий (способов), техник, методов, приемов обучения.

5. Задачи проекта

- Проанализировать профессиональной подготовленности педагогов и потребностей их в обучении.
- Обучение педагогов на курсах ПК.
- Проанализировать уровень качества обучения обучающихся.

6. Проектная идея

Педагоги, прошедшие подготовку по одной и той же педагогической технологии и применяя её на своих уроках, будут способствовать повышению качества обучения школьников.

7. Результаты проекта

Показатели качества образования как при внутренней системе оценивания обучающихся, так и внешней возрастёт на 5-10%.

8. Механизмы реализации проекта



9. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|---|--|--|------------------------|--|
| | Анализ профессиональной подготовленности педагогов и потребностей их в обучении. | Провести ряд методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов...) с целью выбора оптимальной педагогической технологии для применения в образовательном процессе школы. | 01-05.2021 г. | Определена педагогическая технология (способ) обучения, которой педагоги будут обучаться |
| | Обучение педагогов на курсах ПК. | Обучение по выбранной технологии педагогов, которые на данное время не проходили обучение. | 09.2021 г. – 12.2023г. | Процент обучения педагогов повысится до 100% |
| | Проведение анализа качество обучения в конце периода. | Анализ ПА, ОГЭ,ЕГЭ, ВПР, ККР и ДР за период 2021 - 2023 годы | 11.2023 г. | Показатели качества образования как при внутренней системе оценивания обучающихся, так и внешней возрастёт на 5-10%. |

10. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|--|--|-------------------|----------------------------|--|--|
| 1 | Анализ профессиональной подготовленности педагогов и потребностей их в обучении. | Анкетирование педагогов с целью выявления потребностей в обучении | 01.2021 | Методист | Обработанные анкеты. | Анализ результатов анкетирования. |
| | | Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов...) с целью выбора оптимальной педагогической технологии для применения в образовательном процессе школы. | 01-05.2021 | Методист, руководители ШМО | Определена педагогическая технология (способ) обучения, которой педагоги будут обучаться | Протоколы мероприятий |
| 2 | Обучение педагогов на курсах ПК. | Определить для каждого педагога сроки и форму обучения на курсах ПК. | 05-09.2021 | Методист | Составлен план повышения уровня профессионализма, Сформирована заявка на курсы ПК. | План повышение квалификации педагогическими работниками. Заявка на курсы ПК. |
| | | Обучение педагогов | 09.2021 – 12.2023 | Педагогические работники | Процент обучения педагогов повысится до 100% | Удостоверения о повышении квалификации |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---------------------------|---|---|
| 3 | Проведение анализа качества обучения в конце периода. | Анализ ПА. | Ежегодно, май | Учителя-предметники, ЗУВР | Проанализированы результаты ПА, сделаны выводы, скорректированы рабочие программы по предметам. | Годовой отчёт учителей-предметников. Рабочие программы учителей-предметников. |
| | | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. | Ежегодно, июнь - июль | Учителя-предметники, ЗУВР | Проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ, сделаны выводы. | Анализ работы школы. |
| | | Анализ ВПР, ККР и ДР. | Ежегодно, по факту проведения | Учителя-предметники, ЗУВР | Проанализированы результаты ВПР, ККР, ДР, сделаны выводы, скорректированы рабочие программы по предметам. | Анализ ВПР, ККР и ДР. Рабочие программы учителей-предметников. |
| | | Составить сводный анализ качества образование на конец проектного периода. | 11.2023 | ЗУВР | Составлен сводный анализ качества образование на конец проектного периода. Сделаны выводы. | Анализ выполнения проекта |

11. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- педагогические работники, административные работники, работники ММЦ, преподаватели КИПК.

12. Бюджет проекта

- средства МБОУ «Павловская СОШ», предназначенные для командировок и обучения работников;
- личные средства педагогов, при желании учиться на платных курсах.

ПРОЕКТ 3. «Современная школа»

1. Сроки реализации: 2021-2023 гг.

2. Целевая группа

Проект направлен на улучшение условий труда педагогов и узких специалистов, повышение качества преподаваемых предметов через оснащение кабинетов физики, биологии и химии, технологии, информатики.

3. Решаемая проблема

Характеристика обеспеченности образовательного процесса

| Критерий | Значение |
|--|--|
| Доля педагогических работников, удовлетворенных условиями работы: | <ul style="list-style-type: none">• МТБ – 0%;• методическое обеспечение – 50%;• бытовые условия – 90%. |
| Процент оснащённости рабочих мест педагогов современными техническими средствами | 45% |
| Процент оснащённости оборудованием для проведения лабораторных/практических работ по предметам | 25% |
| Процент обеспеченности педагогов методической литературой по предмету и воспитанию | 65% |
| Процент обеспеченности учебниками по предметам | 90% |
| Процент обеспеченности учебниками по адаптированным программам | 30% |
| Процент обеспеченности ЦОР по предметам | 45% |

Материально-техническая база школы устарела. Обновление современными средствами ИКТ происходит очень медленно. Всего 2 кабинета из 14 оснащены интерактивными досками, 7 – проекторами. Рабочие места учителей оборудованы компьютерами на 90%, принтерами – на 80%.

Методическую литературу по предмету учителя приобретают сами. ЦОР быстро устаревают, а последнее поступление было в 2005 году. Учителя вынуждены искать и приобретать их самостоятельно. Учебниками обучающиеся обеспечены только по неадаптированным программам. Класс ОВЗ открылся в сентябре 2019 года и ещё полностью не обеспечен учебной литературой.

На низком уровне находится обеспеченность оборудованием для проведения лабораторных/практических работ по физике, химии, биологии, технологии. Оборудование спортивного зала также недостаточно.

Оснащение кабинета для детей, обучающихся по адаптированным программам, кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога составляет до 5%. Учителя и узкие специалисты вынуждены сами приобретать необходимые средства обучения.

4. Цель проекта

Повышение качества образования через улучшение материально-технической базы школа и методического обеспечения.

5. Задачи проекта

- Оснащение учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинета для детей с ОВЗ современными техническими средствами.
- Оснащение кабинетов физики, биологии и химии, технологии оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.
- Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога методическими и дидактическими материалами.
- Приобретение учебников для учащихся, обучающихся по адаптированным программам.

6. Проектная идея

Приобретение технических средств, методической литературы, лабораторного оборудования требует значительных финансовых затрат. Эффективно расходовать средства ФМО предполагается за счёт более детального изучения предложений, соотношения цены и качества приобретаемого оборудования. Возможно привлечение спонсоров. Получение дополнительных средств за счёт участие школы в проектах по реализации программ для детей, занимающихся по адаптированным программам

7. Результаты проекта

В связи с тем, что технические средства очень быстро устаревают и средства ФМО школы небольшие, достичь 100-ной оснащённости за 3 года не удастся. Но планируется значительно повысить процент обеспеченности техническими и методическими средствами.

| Критерии | Исходное значение | Планируемое значение на конец 2023 года |
|--|--|--|
| Доля педагогических работников, удовлетворенных условиями работы: | <ul style="list-style-type: none">• МТБ – 0%;• методическое обеспечение – 50%;• бытовые условия – 90%. | <ul style="list-style-type: none">• МТБ – 70%;• методическое обеспечение – 90%;• бытовые условия – 100%. |
| Процент оснащённости рабочих мест педагогов современными техническими средствами | 45% | 90% |
| Процент оснащённости оборудованием для проведения лабораторных/практических работ по предметам | 25% | 70% |
| Процент обеспеченности педагогов методической литературой по предмету и воспитанию | 65% | 90% |
| Процент обеспеченности учебниками по предметам | 90% | 100% |
| Процент обеспеченности учебниками по адаптированным программам | 30% | 100% |
| Процент обеспеченности ЦОР по предметам | 45% | 100% |

8. Механизмы реализации проекта



9. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|---|---|--|------------------------|---|
| 1 | Оснащение учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинета для детей с ОВЗ современными техническими средствами. | Анализ имеющихся технических средств, проведение инвентаризации, определение приоритетов и поэтапное приобретение техники. | 2021-2023 гг. | Процент оснащённости рабочих мест педагогов современными техническими средствами возрастёт с 45 до 90. |
| 2 | Оснащение кабинетов физики, биологии и химии, технологии оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. | Анализ имеющегося лабораторного оборудования, определение приоритетов и поэтапное приобретение оборудования. | 2021-2022 гг. | Процент оснащённости оборудованием для проведения лабораторных/ практических работ по предметам возрастёт с 25 до 70. |
| 3 | Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога методическими и дидактическими материалами. | Анализ каталога имеющихся методических и дидактических материалов, составление списка и приобретение необходимых материалов. | 2021-2023 гг. | Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога методическими и дидактическими материалами. |
| 4 | Приобретение учебников для учащихся, обучающихся по адаптированным программам. | Анализ УМК к адаптированным программам, составление списков и приобретение учебников для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Январь – сентябрь 2021 | Процент обеспеченности учебниками по адаптированным программам возрастёт с 30 до 100. |

10. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|--|--|---------------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Оснащение кабинетов узких специалистов, кабинета для детей с ОВЗ современными техническими средствами. | Анализ имеющихся технических средств кабинетов узких специалистов и кабинета для детей с ОВЗ. | 01-02.2021 | Узкие специалисты, зав. кабинета ОВЗ. | Составлен список технических средств, с указанием технических параметров. | Паспорта кабинетов. |
| | | Составление списка необходимого технического оборудования для кабинетов узких специалистов и детей с ОВЗ. | 03.2021 | ЗУВР, узкие специалисты. | Составлен и согласован с директором список необходимого технического оборудования. Составлена примерная смета. | Примерная смета. |
| | | Поиск поставщиков и приобретение технического оборудования. | 2021-2023 гг. | Директор, ЗУВР, завхоз, педагог-библиотекарь. | Приобретено техническое оборудование. | Отредактированные паспорта кабинетов. |
| 2 | Оснащение кабинетов физики, биологии и химии, технологии оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. | Анализ списков лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, технологии, аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики. | 02.2021 | Заведующие кабинетами. | Составлен список имеющегося обеспечения кабинетов. | Паспорта кабинетов. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|--|--|
| | | Выявление дефицитов, составление примерной сметы. | 03.2021 | Заведующие кабинетами, директор школы. | Составлен список приобретаемого оборудования. | Смета. |
| | | Приобретение лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, технологии, аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики. | 2021-2023 гг. | Директор, ЗУВР, завхоз. | Приобретено лабораторное оборудование в кабинеты физики, химии и биологии, технологии, аппаратное и программное обеспечение в кабинет информатики. | Отредактированные паспортов кабинетов. |
| 3 | Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога методическими и дидактическими материалами. | Анализ каталога имеющихся методических и дидактических материалов. | 02.2021 | Узкие специалисты | Проанализирован каталог имеющихся методических и дидактических материалов. | Каталог методических и дидактических материалов. |
| | | Составление УМК по адаптированным предметам. | 03.2021 | ЗУВР, узкие специалисты, педагог-библиотекарь | Составлен и согласован с учителями-предметниками УМК | Утверждённый УМК. |
| | | Поиск поставщиков и приобретение методического и дидактического обеспечения, развивающих игр, ЦОР. | 2021-2023гг. | Директор, ЗУВР, завхоз. | Приобретено методическое и дидактическое обеспечения, развивающие игры, ЦОР. | Отредактированные паспортов кабинетов. |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|--|---|
| 4 | Приобретение учебников для учащихся, обучающихся по адаптированным программам. | Анализ УМК к адаптированным программам. | 03.2021 | Учителя-предметники, работающие в классе ОВЗ. | Проанализировано УМК. | УМК |
| | | Составление списков недостающих учебников | 04.2021 | ЗУВР, педагог-библиотекарь. | Составлен список недостающих учебников | Заказ на приобретение учебников по адаптированным программам. |
| | | Приобретение учебников для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 05-09.2021 | ЗУВР, педагог-библиотекарь. | Приобретены учебники | |
| 5 | Анализ и рефлексия | Провести «ревизию» с целью использования приобретённого оборудования и методического обеспечения. | 10.2023 | ЗУВР | Оборудование и методическое и дидактическое обеспечение эффективно используется в учебно-воспитательном. | Справка |
| | | Провести анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления процента удовлетворённости материально-техническим и методическим обеспечением. | 10.2023 | ЗУВР | Процент оснащённости рабочих мест педагогов современными техническими средствами возрастёт с 45 до 90. Процент оснащённости оборудованием для проведения | Анализ анкетирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>лабораторных/ практических работ по предметам возрастёт с 25 до 70. Кабинеты учителя- логопеда, педагога- психолога, учителя- дефектолога методическими и дидактическими материалами. Процент обеспеченности учебниками по адаптированным программам возрастёт с 30 до 100.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

11. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- денежные средства (ФМО);
- спонсорская помощь.

12. Бюджет проект

3 года * 180000 = 540000 рублей