


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Е.Н.Потапчик
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 / Е.Н.Потапчик/
«30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Павловская СОШ»
 /В.М.Ерёмич /
«31» 08. 2023г.
№ 85/3

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»**

**10-11 классы
на 2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, образовательной программы школы, примерной программы курса «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.

2. Развивать умение у учащихся умение владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

3. Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).

4. Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию

5. Воспитывать уважительные отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах отводится 204 часа из обязательной части. Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Английский язык» в объеме 3 часа в неделю.

10 класс – 102 ч.; 11 класс – 102 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы основного среднего образования. Иностранный язык.
2. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 10-11 класса серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
 - English, 10. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 10. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 11. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 11. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
3. Пособия для учителя по английскому языку для 10-11 класса серии «Forward».
 - English, 10. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
 - English, 11. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
4. Английский язык. Программа. 10-11 класс (базовый уровень). Автор М.В. Вербицкая.
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева.
6. Книги для чтения на английском языке.
7. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
8. Двухязычные словари.
9. Толковые словари (одноязычные).
10. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства
 - Аудиозаписи к УМК «Forward» для 10 класса
 - Аудиозаписи к УМК «Forward» для 11 класса

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10 -11 класс	
Диалогическая речь	

<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; -выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения; -кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> -формулировать несложные связные высказывания в рамках предложенных тем; -использовать основные коммуникативные типы речи; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; -описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста; - описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики; -выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров; - уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики; - уметь писать личное письмо, заполнять анкету; - уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу
Языковые навыки	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - распознавать и употреблять в речи лексические 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. – узнавать и использовать в речи устойчивые

единицы в рамках предложенных тем, в ситуациях формального и неформального общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения;
- употреблять в речи наиболее распространенные фразовых глаголы;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

выражения и фразы (collocations).

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	
--	--

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- понимает российскую идентичность;
- имеет способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества;
- имеет уважительное отношение к народам, живущим на территории Российской Федерации и в мире;
- понимает значение слов «патриотизм», имеет готовность к служению Отечеству и его защите;
- имеет уважение к культуре, религии, традициям, языку, обычаям народов, проживающих в РФ и мире.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществляет, конкретизирует и корректирует свою деятельность;
- использует все возможные ресурсы для достижения цели и реализации планов;
- сопоставляет полученный результат с поставленной целью, владение навыками разрешения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные универсальные учебные действия

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тематическое планирование 10 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Success! Успех	7		налаживать позитивные межличностные отношения в классе через организацию парной и групповой работы; побуждать к позитивному доброжелательному общению
2	Раздел 2. Taking a break. Отпуск.	7		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
3	Раздел 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться.	12	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Раздел 4. Mysteries. Чудеса.	8		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5	Раздел 5. The Body Beautiful. Внешность и красота.	14	1	налаживать позитивные межличностные отношения в классе через организацию парной и групповой работы; побуждать к позитивному доброжелательному общению
6	Раздел 6. It's showtime! Время развлечений.	8		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Раздел 7. Game over. Игра закончена.	9		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
8	Раздел 8. The hard sell. Продавать трудно.	13	1	налаживать позитивные межличностные отношения в классе через организацию парной и групповой работы; побуждать к позитивному доброжелательному общению
9	Раздел 9. A fresh start. Начать сначала.	9		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
10	Раздел 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?	15	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	Итого	102	4	

**Тематическое планирование 11 класс, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Bridging the gap. Преодоление разрыва.	11		налаживать позитивные межличностные отношения в классе через организацию парной и групповой работы; побуждать к позитивному доброжелательному общению
2	Раздел 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны?	10		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
3	Раздел 3. Is it good for us? Это хорошо для нас?	10	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Раздел 4. Secret worlds. Тайные миры.	8		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5	Раздел 5. Express yourself. Самовыражение.	11	1	налаживать позитивные межличностные отношения в классе через организацию парной и групповой работы; побуждать к позитивному доброжелательному общению
6	Раздел 6. Good progress? Хороший прогресс?	8		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать?	8		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы

8	Раздел 8. Where the heart it? Где сердце?	13	1	налаживать позитивные межличностные отношения в классе через организацию парной и групповой работы; побуждать к позитивному доброжелательному общению
9	Раздел 9. Give me a clue. Дай мне ключ.	8		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
10	Раздел 10. Newsworthy? Стоит ли это печатать?	15	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	Итого	102	4	

Календарно-тематическое планирование в 11-ом классе

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Bridging the gap. Преодоление разрыва.		11		
1.	Говорение и лексика. Привычки и взаимоотношения в семье.	1	01.09.2022	
2.	Говорение и лексика. Present Continuous и Past Continuous.	1	06.09.2022	
3.	Говорение и аудирование. Согласие/несогласие.	1	07.09.2022	
4.	Чтение и лексика. Налаживание конфликтов.	1	08.09.2022	
5.	Модальные конструкции. Проблемы, которые объединяют и разделяют людей.	1	13.09.2022	
6.	Лексика. Антонимы.	1	14.09.2022	
7.	Грамматика. Would rather/would prefer	1	15.09.2022	
8.	Грамматика. Как общаться с трудными людьми.	1	20.09.2022	
9.	Проверочная работа «Would rather/would prefer»	1	21.09.2022	
10.	Письмо. Стратегия написания эссе.	1	22.09.2022	
11.	Письмо Обсуждаем политику.	1	27.09.2022	
Раздел 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны?		10		
12.	Грамматика и чтение. Гении и образованность.	1	28.09.2022	
13.	Грамматика и чтение. Времена группы Past.	1	29.09.2022	
14.	Аудирование и лексика. Кого мы называем гением?	1	04.10.2022	
15.	Аудирование и лексика. Радиопрограммы.	1	05.10.2022	
16.	Лексика. Суффиксы.	1	06.10.2022	

17.	Тест «Суффиксы прилагательных и существительных»	1	11.10.2022	
18.	Говорение и аудирование. Факты из жизни знаменитых людей	1	12.10.2022	
19.	Говорение и аудирование. Презентации.	1	13.10.2022	
20.	Чтение и письмо. Истории из жизни.	1	18.10.2022	
21.	Чтение и письмо. Моя занимательная история.	1	19.10.2022	
Раздел 3. Is it good for us? Это хорошо для нас?		10		
22.	Грамматика и чтение. Мифы и факты.	1	20.10.2022	
23.	Грамматика и чтение. Инфинитив и герундий.	1	25.10.2022	
24.	Чтение и аудирование. Зависимость.	1	26.10.2022	
25.	Говорение и аудирование. Правильное питание. Избегаем пауз в речи.	1	27.10.2022	
26.	Грамматика и аудирование. Глаголы с герундием и инфинитивом.	1	08.11.2022	
27.	Лексика. Фразовые глаголы	1	09.11.2022	
28.	Личное письмо «Десять причин не сидеть на диете»	1	10.11.2022	
29.	Повторение изученного в 1 четверти	1	15.11.2022	
30.	Контрольная работа №1	1	16.11.2022	
31.	Диалог культур №1 «Необычные праздники и фестивали»	1	17.11.2022	
Раздел 4. Secret worlds. Тайные миры.		8		
32.	Грамматика и чтение. Тайны мира животных.	1	22.11.2022	
33.	Грамматика и чтение. Модальные глаголы.	1	23.11.2022	
34.	Говорение и аудирование. Обобщение в речи.	1	24.11.2022	

35.	Говорение и аудирование. Раскрытые секреты.	1	29.11.2022	
36.	Чтение и лексика. Тень ветра.	1	30.11.2022	
37.	Чтение и лексика. Фразовые глаголы со словами look, see.		01.12.2022	
38.	Лексика. Идиомы.	1	06.12.2022	
39.	Письмо и лексика. Отзыв на книгу.	1	07.12.2022	
Раздел 5. Express yourself. Самовыражение.		11		
40.	Чтение. Как написать один роман в день?	1	08.12.2022	
41.	Грамматика и аудирование. Косвенная речь.	1	13.12.2022	
42.	Лексика. Искусство и культура.	1	14.12.2022	
43.	Чтение и лексика. Виды искусства.	1	15.12.2022	
44.	Грамматика. Глаголы отчетности.	1	20.12.2022	
45.	Говорение и аудирование. Выражение своего мнения.	1	21.12.2022	
46.	Письмо. Хокку.	1	22.12.2022	
47.	Повторение изученного во 2 четверти.	1	27.12.2022	
48.	Контрольная работа №2.	1	28.12.2022	
49.	Диалог культур №2 «Вещи, которые всегда хочется знать»	1	29.12.2022	
50.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. Чтение. Лексика. Грамматика.	1	10.01.2023	
Раздел 6. Good progress? Хороший прогресс?		8		
51.	Грамматика и аудирование. Удивительные изобретения.	1	11.01.2023	

52.	Грамматика и аудирование. Пассивный залог.	1	12.01.2023	
53.	Говорение и аудирование. Визуальный материал: графики и схемы.	1	17.01.2023	
54.	Говорение и аудирование. Случайные изобретения.	1	18.01.2023	
55.	Чтение и аудирование. Бутан.	1	19.01.2023	
56.	Лексика. Сложные имена существительные и имена прилагательные.	1	24.01.2023	
57.	Чтение «Мобильный телефон: за и против»	1	25.01.2023	
58.	Письмо. Эссе «Мой взгляд на интернет-форумы»	1	26.01.2023	
Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать?		8		
59.	Грамматика. Выражение сожаления и неудовлетворения.	1	31.01.2023	
60.	Грамматика. Конструкции типа You'd better V3, It's time you V2	1	01.02.2023	
61.	Лексика. Деньги.	1	02.02.2023	
62.	Говорение и аудирование. Осуждение и выражение раздражения.	1	07.02.2023	
63.	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1	08.02.2023	
64.	Говорение. Стоит ли рисковать?	1	09.02.2023	
65.	Чтение и письмо. От мошенничества до ФБР.	1	14.02.2023	
66.	Чтение и письмо. Краткое изложение.	1	15.02.2023	
Раздел 8. Where the heart it? Где сердце?		13		
67.	Чтение. Их собственная жизнь.	1	16.02.2023	
68.	Грамматика. Определительные придаточные предложения с союзами	1	21.02.2023	
69.	Лексика. Дома животных	1	22.02.2023	

70.	Говорение и аудирование. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	28.02.2023	
71.	Чтение и лексика. Есть ли место лучше дома?	1	01.03.2023	
72.	Говорение. Жизнь вдали от родительского дома.	1	02.03.2023	
73.	Лексика. Описание дома.	1	07.03.2023	
74.	Говорение. Средства логической связи	1	09.03.2023	
75.	Чтение. Жизнь в прошлом		14.03.2023	
76.	Лексика. Описание разных мест.	1	15.03.2023	
77.	Проект «Место, которое запомнилось»	1	16.03.2023	
78.	Контрольная работа №3	1	21.03.2023	
79.	Диалог культур №3 «Огонь танца»	1	22.03.2023	
Раздел 9. Give me a clue. Дай мне ключ.		8		
80.	Чтение. Тайны жизни	1	23.03.2023	
81.	Грамматика и чтение. Конструкция «Сложное подлежащее»	1	04.04.2023	
82.	Чтение и лексика. Друзья - любители шоколада.	1	05.04.2023	
83.	Лексика. Фразовые глаголы с <i>live</i> и <i>die</i> .	1	06.04.2023	
84.	Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	1	11.04.2023	
85.	Проверочная работа « Модальные глаголы»	1	12.04.2023	
86.	Говорение и аудирование. Решение проблем.	1	13.04.2023	
87.	Письмо. Заголовки и краткие статьи.	1	18.04.2023	

Раздел 10. Newsworthy? Стоит ли это печатать?		15		
88.	Грамматика и аудирование. Профессия журналиста	1	19.04.2023	
89.	Грамматика. Слова, описывающие количество.	1	20.04.2023	
90.	Аудирование. В погоне за хорошим кадром.	1	25.04.2023	
91.	Говорение и аудирование. Эмфаза, эмфатические конструкции.	1	26.04.2023	
92.	Лексика. Единственное и множественное число существительных.	1	27.04.2023	
93.	Чтение и лексика. Создание фильма.	1	02.05.2023	
94.	Аудирование. Делаем заметки во время прослушивания.	1	03.05.2023	
95.	Письмо. Сообщение о любимом фильме.	1	04.05.2023	
96.	Подготовка к контрольной работе.	1	10.05.2023	
97.	Итоговая контрольная работа за 10 класс	1	11.05.2023	
98.	Диалог культур №4 «Американские актёры»	1	16.05.2023	
99.	ЕГЭ. Чтение.	1	17.05.2023	
100.	ЕГЭ. Лексика, грамматика.	1	18.05.2023	
101.	ЕГЭ. Письмо.	1	23.05.2023	
102.	Брейн-ринг «English language»	1	24.05.2023	