

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического  
Совета МБОУ  
«Павловская СОШ»  
Протокол № 10

От 30.06. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Павловская СОШ»  
Еремич В.М  
Приказ № 72 от 30.06.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по общеинтеллектуальному направлению**

**«Чудо шашки»**

*(название программы)*

**реализуемая на базе Центра образования естественно-  
научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

**Автор (составитель) программы:**

Непомнящая Е.Ф.

учитель начальных классов

Д.Павловка

## Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки

- дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях и т.д.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

**Актуальность программы** состоит в том, что она развивает пространственное воображение, стимулирует мыслительную деятельность, способствует развитию логического мышления, тренирует память и внимание. Несмотря на то, что в основе программы лежит игра, тем не менее, программа формирует такие качества, как усидчивость, воспитывает умение самостоятельно думать, нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. А совместная деятельность детей совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, тем самым создавая комфортный эмоциональный фон в группе.

## **Новизна программы**

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии, а также в использовании электронных технологий.

Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

В кружке работа ведется с детьми от 7 до 9 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

### **Цель и задачи программы:**

*Цель программы:* Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

#### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

К занятиям в кружке допускаются учащиеся 1-3-х классов, желающие заниматься шашками

- Число обучающихся в группе-12 человека
- Программа рассчитана на 37 часов в год
- 37 занятий по 1ч в неделю
- Длительность занятий - 40 мин.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	3	2	1
2.	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	2	1	1
3.	Цель и результат шашечной партии.	2	1	1
4.	Общие принципы разыгрывания партии.	3		3
5.	Понятие о шашечном турнире.	2	2	
6.	Игровая практика.	5		5
7.	Дамка против простых шашек.	2		2
8.	Тактические приемы и особенности их применения.	3		3
9.	Понятие о комбинации	4	1	3
10.	Игровая практика.	6		6
11.	Особенности хода дамки.	2		2
12.	Шашечный турнир	3		3
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>6</b>	<b>31</b>

## Содержание программы.

### **1. Шашечная доска. Строение доски.**

*Теория:* Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

*Практика:* Расстановка начальной позиции шашек на доске.

### **Правила поведения при игре в шашки**

*Теория:* Правила игры.

### **2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.**

*Теория:* Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

*Практика:* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

### **3. Цель и результат шашечной партии.**

*Теория:* Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

*Практика:* Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

### **4. Общие принципы разыгрывания партии.**

*Практика:* Анализ учебных партий, игровая практика.

### **5. Понятие о шашечном турнире.**

*Теория:* Шашечные турниры, цель, правила поведения.

### **6. Игровая практика.**

*Практика:* Тренировочные партии.

### **7. Дамка против простых шашек.**

*Практика:* Умение использовать дамку против простых шашек.

### **8. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.**

*Практика:* Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытоенападение. Тактические удары, применение в игровой практике

### **9. Понятие о комбинации.**

*Теория:* Понятие о комбинации.

*Практика:* Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

### **10. Игровая практика.**

*Практика:* Тренировочные партии.

### **12. Особенности хода дамки.**

*Практика:* Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

### **13. Форма итоговой аттестации. Практика: турнир по шашкам.**

## **Ожидаемые результаты работы по программе.**

**Первый уровень результатов:** взаимодействовать со сверстниками по правилам, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; шашечным и шахматным терминам; ориентированию на шахматной доске;

**Второй уровень результатов:** владеть основами организации коллективной творческой деятельности; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; ценностям шашечных фигур; принципам игры; основным тактическим приемам, ценностное отношение к собственному труду и труду и опыту других людей, самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми

**Третий уровень результатов:** в доступной форме объяснять правила игры, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; владеть опытом управления другими людьми и взятием на себя ответственности за других людей, принимать участие в соревнованиях школьного и городского уровней, региональных и всероссийских конкурсах.

## Методическое обеспечение программы

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шашкам. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам;

- построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров ит.д.

Также возможно очное обучение с использованием электронных технологий, используя игровые и обучающие шашечные сайты.

### Основные формы и методы обучения:

- практическая игра;
- решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками;
- электронный (дистанционный)- турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шашечных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, показ педагогом вариантов ходов с использованием шашечных интернет ресурсов;
- объяснительно- иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шашечных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шашечных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шашечных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.



## **Приемы, используемые на занятиях:**

- беседа;
- игры (на интернет порталах и в приложениях);
- ролевые игры (деловые);
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе);
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях);
- демонстрация;
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок;
- метод многократного повторения;
- «делай как я».

### **Условия реализации программы.**

Обучение, по программе, проходит в **очной** форме с использованием электронных технологий.

Реализация программы «Чудо - шашки» предусматривает использование базы Центра образования «Точка роста», а также с использованием шашечных интернет - ресурсов и приложений.

#### **Материально-техническое оснащение.Оборудование:**

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, классная доска;

- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шашек;

- фломастеры;

- бумага для рисования.

#### **Технические средства обучения:**

-компьютер;

-видеопроектор;

-экран

#### **Дидактическое обеспечение**

1. Голосуев, В. М. Играйте в шашки! / В.М. Голосуев. - М.: Лениздат, 1983. -144 с.

2. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / В.Б. Городецкий. - М.: Физкультура спорт, 1990. - 320 с.

3. Индивидуальные карточки с заданиями

4. Саргин, Д. Древность игры в шашки и шахматы / Д. Саргин. - Москва:РГГУ, 2003. - 396 с.

5. Сеф, Роман Золотая шашка / Роман Сеф. - М.: Карелия, 1986. - 533 с.

6. Соколовский, М.А. Игра в шашки по переписке / М.А. Соколовский, В.С.Миронов, А.А. Тарасенко. - М.: Здоровье, 1988. - 881 с.

#### **Информационно - методическое обеспечение**

1)Правила игры в шашки для начинающих<https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>

2)Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме [https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila\\_igir\\_v\\_shashki\\_dlya\\_nachinaushih\\_detei.html](https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html)

3)Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.

4) Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007  
5)М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.

б) Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. -  
Справочник старшего воспитателя. № 8 \ август 2011

### **Интернет ресурсы**

- Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>  
- Правила игры- <http://vk.com/shashe4>  
- “Шашки всем” ([www.ShashkiVsem.ru](http://www.ShashkiVsem.ru)).

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных**

**результатов:** диагностическая карта, результаты тестов и заданий.

### **Оценочные материалы**

*Примерные контрольные вопросы по теоретической подготовке.*

1. С какого века ведут своё начало шашки, шахматы?
2. Назовите известных вам чемпионов мира по шашкам.
3. Знаете ли вы, как ходят фигуры в шашках?
4. Знаете ли вы правила рокировки?
5. Каковы правила битого поля?

Программа предусматривает диагностическую методику, позволяющую определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С. Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А. Лукьянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин. Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

## Список литературы

### **Литература для педагога:**

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб.шашечнаяигра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М:Чистые пруды, 2005. - 198 с.
3. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям -Черкасса. 2010г.

### **Литература для обучающихся**

1. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
2. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
3. Шашечный практикум «2000 позиций для самостоятельного решения»