

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская
средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2025 годы**

Ключевая идея – повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Павловская СОШ» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Актуальность Программы

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Учебный процесс в школе организован на основе основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования с учетом требований ФГОС, а также адаптированных программ НОО (7.1, 7.2 и 8.4) и ООО (7.1, Вариант 1 и 2). Количество обучающихся по адаптированным программам составляет 14 человек (12%).

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	19 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> • администрация – 3 чел.; • учителя начальной школы – 3 чел.; • учителя предметники – 12 чел., • учитель логопед – 1 чел. (0,5 ст.); • педагог - психолог – 1 чел. (0,5 ст.); • обязанности педагога-организатора – выполняют два человека (внутреннее совмещение по 0,5 ст.); • обязанности методисты выполняют два человека (внутреннее совмещение по 0,5 ст.); • обязанности библиотекаря выполняет учитель предметник (внутреннее совмещение 0,5 ст.).
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии - нет совместителей - 3 (16%) (английский язык, технология, психолог)
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 17 (89%) со средним специальным образованием - 2 (11%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	высшая – 2 чел. (11%) первая – 12 чел. (63%) без кв. категории – 6 (26%)

категория	
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет – 1 чел. (5%) свыше 30 лет - 11 чел. (58%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 30 до 55 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 1 чел. (5%) от 30 до 55 – 3 чел. (16%) от 55 лет – 7 чел. (37%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	80%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации обучения учащихся с ОВЗ	80%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по соответствующему предмету в соответствии с ФГОС.	НОО – 100% от работающих в начальных классах; ООО – 100% от работающих в 5 – 9 классах; СОО – 20% от работающих в 10 классе.

Из таблицы видно, что школа обеспечена квалифицированными кадрами. Но обеспеченность достигнута за счёт внутреннего и внешнего совмещения. Уровень образования достаточно высок. Только 26% учителей не имеют категории. Это молодой специалист, учитель, вышедший из декретного отпуска и вновь принятые работники. Все учителя повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку по преподаваемым предметам, не входящих в профили основного образования. В школе много педагогов пенсионного и предпенсионного возраста – 53%, а молодых специалистов – три (18%). Более половины учителей имеют нагрузку более 1,5 ставки.

В школе большой процент обучающихся, занимающихся по адаптированным программам и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, но узких специалистов для эффективной работы с ними недостаточно. Ставки логопеда и педагога-психолога составляют, педагога-дефектолога по 0,5. Ставок социального педагога, тьютора нет.

Профессиональный рост педагогов

№	Инновационная технология (способ обучения)	Количество учителей, прошедших курсовую подготовку	Количество учителей, применяющих технологию (способ обучения) или их элементы в работе
1.	Способ диалектического обучения	6	4
2.	Коллективный способ обучения	2	1

3.	Технологии личностно – ориентированного обучения	1	1
4.	Теория развития критического мышления	1	1
5.	Системно-деятельностный подход к обучению	2	10
6.	Проблемное обучение	1	1

На данный момент не все педагоги прошли курсовую подготовку по инновационным педагогическим технологиям. Некоторые учителя, пройдя подготовку по нескольким технологиям, остановили свой выбор на некоторых из них. Поэтому наблюдается несоответствие количества учителей, применяющих ту или иную технология и количества учителей, прошедших по ним курсов ПК.

Используемые в работе педагогические техники, методики, практики

№	Педагогические техники, методики, практики	Количество педагогов, применяющих техники, методики, практики в работе	Процент от общего числа педагогов
1.	Исследовательские методы в обучении	6	31,6
2.	Проектные методы обучения	15	78,9
3.	Игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр	19	100
4.	Обучение в сотрудничестве (парная, командная, групповая работа)	19	100
5.	Информационно-коммуникационные технологии	17	89,4
6.	Здоровьесберегающие технологии	19	100
7.	Методика развития критического мышления	6	31,6
8.	Интерактивное обучение	4	21,1
9.	Дифференцированный подход в обучении	19	100
10.	Метод проблемного обучения	15	78,9
11.	Инклюзивное обучение	19	100

Из таблицы видно, что большинство педагогов владеют методиками и техниками в обучении.

Описание и анализ ситуации работы школ

Заделы/успехи/достижения	Затруднения/трудности/симптомы	Проблемы в школе
Направление №1. Педагогические практики (репертуар учительских техник)		
Использование СДО (11 прошли курсы ПК, 4 активно используют)	Часть педагогов с большим стажем прошли курсы ПК давно, но используют	Низкое качество образования, нет преемственности в

	технологии частично. За последнее время прошли курсы ПК педагоги, но ещё не в полной мере готовы её использовать	использовании технологий, взаимодействия педагогов, ведущих предметы в одном классе. Не всегда учитываются индивидуальные особенности учащихся. Нет системности в применении педагогических технологий
Применение системно-деятельностного подхода в образовательном и воспитательном процессе (2 прошли курсы ПК, 10 используют)	Педагоги используют практики, изученные самостоятельно, и (или) перенимая их у других педагогов района, края, РФ после посещения методических мероприятий. Целостная система применения практик при этом не достаточно сформирована.	
Исследовательские методы в обучении (32%)	Мало педагогов используют исследовательские методы в обучении	
Проектные методы обучения (79%)	Не все педагоги используют проектные методы обучения	
Игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр (100%)		
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа (100%)		
Информационно-коммуникационные технологии (89%)	Слабая МТБ, ЦОР приходится находить самостоятельно. Не все они имеют официальных рекомендаций к использованию.	
Здоровьесберегающие технологии (100%)		
Методика развития критического мышления (32%)	Мало педагогов используют методику развития критического мышления	
Интерактивное обучение (21,1%)	Мало педагогов используют интерактивное обучение.	
Дифференцированный подход в обучении (100%)		
Метод проблемного обучения (79%)	Не все педагоги используют проблемные методы обучения.	

Глобальная цель: повышение качества образования в МБОУ «Павловская СОШ»

Основные задачи:

- улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- формирование школьной образовательной среды (школьного уклада), способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- улучшение материально-технической базы и оснащение школы современными средствами.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования...).
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение всего периода (3 учебного года).

Оргсхема работы над Программой:

- создание проектной команды;
- оформление проекта в формате малого изменения;
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников Управления образования, участие в семинарах, круглых столах и т.д.;
- повышение квалификации педагогических работников;
- система организации оценки успешности реализации Программы (подготовка ежегодного доклада директора школы/проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем)

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

При реализации программы выделяется три основных направления: обустройства среды как внутреннего содержания (школьный уклад), так и внешнего «облика» (материально-техническое оснащение школы), повышения качества преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности и воспитания обучающихся в целом.

Сроки реализации программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022 - 2025 годы	Школьный уклад: «Школа – это маленькая жизнь»	Развитие уклада школьной жизни, через развитие «Литературного краеведения», школьного самоуправления, школьного музея.
2022 - 2025 годы	Повышение профессионализма учителей	Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения. Повышение квалификации педагогов по выбранным технологиям (способам) обучения. Работа педагогов в едином технологическом подходе.
2022 - 2025 годы	Материально-техническое оснащение школы «Современная школа»	Оснащение образовательного процесса современным лабораторным оборудованием, оборудованием для практической работы на различных предметах. Оборудование рабочих мест педагогов ИКТ-средствами. Пополнение методической копилки педагогов. Приобретение учебной литературы для обучения детей по адаптированным программам. Оснащение кабинета учителя-логопеда методическими пособиями

Ожидаемые результаты реализации Программы

Проект /Направление работы	Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)	Источник данных	Примеры управленческих решений, - если целевое значение показателя не достигнуто - если целевое значение показателя превышен
Направление изменений №1 Педагогические практики (репертуар учительских техник)	Исследовательские методы в обучении	31,6%	50%	75%	100%	Анкетирование, посещение уроков, индивидуальные программы педагогов	
	Проектные методы обучения	78,9%	85%	90%	100%		
	Игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр	100%	100%	100%	100%		
	Обучение в сотрудничестве (парная, командная, групповая работа)	100%	100%	100%	100%		
	Информационно-коммуникационные технологии	89,4%	90%	95%	100%		
	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%	100%		
	Методика развития критического мышления	31,6%	50%	75%	100%		
	Интерактивное обучение	21,1%	50%	75%	100%		
	Дифференцированный подход в обучении	100%	100%	100%	100%		
	Метод проблемного обучения	78,9%	85%	90%	100%		

	Инклюзивное обучение	100%	100%	100%	100%		
Направление изменений №2 Практики взаимодействия внутри педагогического коллектива	Доля педагогов, активно участвующих в работе ШМО	30%	50%	75%	100%	Протоколы ШМО	
	Доля педагогов, участвующих в подготовке и проведении совместных мероприятиях (родители + дети + педагоги и т.д.)	25%	50%	75%	100%	Протоколы заседаний	
	Доля педагогов, желающих принимать участие в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования)?	25%	50%	75%	100%	Анкеты	
	Доля педагогов, подготовивших выступления на педагогических советах, семинарах, круглых столах	10%	50%	75%	100%	Протоколы	
	Доля педагогов, которые дали открытые уроки, мастер-классы на школьном и муниципальном уровнях	25%	50%	75%	100%	Отчёты учителей-предметников, план работы	
	Доля педагогов, которые дали открытые уроки, мастер-классы на региональном уровне	6%	12%	25%	30%	Документы, подтверждающие участие	
	Доля педагогов, состоящих в сетевых профессиональных сообществах	10%	50%	75%	100%	Анкеты	
	Направление изменений №3. Школьный уклад (взаимодействия между учениками и педагогами,	Доля учащихся, которые удовлетворены укладом школы	77%	85%	95%	100%	Анкеты
Доля родителей, которые удовлетворены укладом школы		43%	50%	75%	100%	Анкеты	
Доля учащихся, активно участвующих в самоуправлении		23%	30%	40%	50%	Анкеты	

внутри ученических коллективов)	Доля родителей, участвующих в жизни школы	22%	35%	50%	75%	Анкеты	
	Количество совместных мероприятий на текущий год (обучающиеся, родители, учителя, представители общественности)	5	6	7	8	План работы школы	
	Доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного дополнительного образования	60%	65%	75%	80%	Анкеты	
	Доля обучающихся, охваченных системой внешкольного дополнительного образования	45%	50%	55%	60%	Анкеты	
	Доля родителей, которые удовлетворены доступностью качественного образования для всех обучающихся	32%	50%	75%	100%	Анкеты	
	Доля обучающихся, принимающих участие в учебных и внеучебных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции...)	58%	60%	65%	70%	Дипломы и сертификаты	
	Доля обучающихся (от всех участвующих), демонстрирующих высокие показатели в учебных и внеучебных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции...)	22%	25%	30%	35%	Дипломы и сертификаты	
	Доля родителей, удовлетворённых системой информирования о результатах образовательного процесса в школе	44%	50%	75%	100%	Анкеты	
	Доля работников школы, которые удовлетворены условиями работы (МТБ, методическое обеспечение, бытовые условия)	20%	50%	75%	100%	Анкеты	
	Доля педагогических работников, удовлетворённых своей нагрузкой	70%	75%	85%	100%	Анкеты	

	(основной)						
	Доля педагогических работников, удовлетворённых своей нагрузкой (дополнительной – не входящей в должностные обязанности)	50%	55%	70%	100%	Анкеты	
	Доля педагогических работников, удовлетворённых собственной профессиональной востребованностью	80%	85%	90%	100%	Анкеты	
Направление изменений №4 Профессиональное развитие педагогов	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС	100%	100%	100%	100%	Удостоверения ПК	
	НОО	100%	100%	100%	100%		
	ООО	20%	30%	50%	100%		
	Доля педагогов, владеющих/применяющих приёмами, методиками, техниками в урочной и внеурочной деятельности	50%	60%	75%	100%	Анкеты	
	Доля педагогов, владеющих/применяющих технологии, способы обучения, от общего количества педагогов ОО (%): (СДО)	21%	30%	50%	75%	Анкеты	
Доля педагогов, демонстрирующих положительную динамику «качества обученности» (не менее чем на 5% ежегодно)	10%	15%	20%	25%	Отчёты учителей-предметников за год		
Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями, от общего количества	30%	40%	50%	75%	Анкеты		

	педагогов ОО (%).						
Направление изменений №5 Управление школой	Количество проектов, реализующихся в ОО на текущий год	3	5	3	3	План работы школы, приказы УО, директора школы	
	Доля педагогов, участвующих в подготовке и принятии управленческих решений (разработка программы развития школы, целевых программ работы МО, индивидуальной работы, подготовки педсоветов и т.д.)	15%	25%	30%	50%	Протоколы	
	Доля членов административной команды (членов методического совета) в системе использующих проблемный анализ в управленческой практике при проектировании/ планировании шагов на развитие ОО	100%	100%	100%	100%	Анкеты	
	Доля членов администрации, повысивших уровень квалификации в текущем году	100%	100%	100%	100%	Удостоверения ПК	
	Количество мероприятий, методической направленности, проведенных членами администрации в текущем году	4	5	6	7	Протоколы	
	Количество заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования)	10%	20%	25%	30%	Анкеты	

Система оценки качества образования	Доля педагогов в ОО, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО (%)	50%	60%	75%	100%	Анкеты	
	Доля членов административной команды ОО, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества членов административной команды (%)	100%	100%	100%	100%	Анкеты	
	Наличие итоговых рефлексивных мероприятий с обучающимися 4-х, 9-х классов, их родителями и педагогами последующего для ребенка уровня образования для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося	Да	Да	Да	Да	Протоколы	
	Наличие в ОО положения о внутренней системе оценки качества образования	Да	Да	Да	Да	Перечень локальных актов	
	Доля педагогов в ОО, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися/родителями по обсуждению образовательных результатов, предъявлению результатов оценочных процедур для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика: - НОО - ООО - СОО	100% 80% 50%	100% 85% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	Анализ проведённых мероприятий	

Доля учащихся, продемонстрировавших соответствие оценок за промежуточную аттестацию и годовых Ниже/ равны/ выше - НОО - ООО - СОО	23/46/31 16/62/22 31/35/34	20/50/30 13/67/20 30/40/30	15/60/25 10/70/20 25/50/25	10/70/20 10/70/20 10/70/20	Анализ ПА		
Доля учащихся, продемонстрировавших соответствие оценок за внешние оценочные процедуры и годовых оценок Ниже/ равны/ выше - НОО - ООО - СОО	33/66/0 76/16/8 72/28/0	30/60/10 60/30/10 60/30/10	25/65/10 50/40/10 50/40/10	20/70/10 30/60/10 30/60/10	Анализ результатов внешних оценочных процедур		
Доля учащихся и родителей, которых удовлетворяет качество образования в ОО.	90%	95%	100%	100%	Анкеты		
Доля выпускников ОШ, осуществивших своё желание поступить в УЗ СПО.	11%	25%	50%	100%	Анализ распределения выпускников		
Доля выпускников СШ, осуществивших своё желание поступить в ВУЗы.	0%	25%	50%	100%			
Доля выпускников СШ, осуществивших своё желание поступить в СУЗы.	75%	75%	80%	100%			
Доля выпускников, осуществивших своё желание сразу после окончания школы начать трудовую практику или вступить в ряды ВС РФ	0%	0%	0%	0%			

ПРОЕКТ 2. «Повышение профессионализма учителей»

1. Сроки реализации: 2022-2025 гг.

2. Целевая группа

Проект направлен на педагогических работников школы.

3. Решаемая проблема

На данный момент не все педагоги школы прошли курсовую подготовку по инновационным педагогическим технологиям. Некоторые учителя, пройдя подготовку по нескольким технологиям, остановили свой выбор на некоторых из них.

Также наблюдается неоднородность выбранных технологий. Дети на разных уроках вынуждены работать с информацией, заданиями разными способами, применяя разные техники, подстраиваясь под учителей. Разброс используемых технологий не способствует повышению качества обучения. Дети не могут увидеть изучаемые предметы в системе.

Большинство педагогов владеют методиками и техниками в обучении. Но современные методики, такие как методика развития критического мышления, интерактивное обучение, исследовательские методы в обучении используются небольшим количеством педагогов, а ведь именно они лучшим образом способствуют реализации ФГОС. Проблема кроется в недостаточном уровне подготовленности самих педагогов.

4. Цель проекта

Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных технологий (способов), техник, методов, приемов обучения.

5. Задачи проекта

- Проанализировать профессиональной подготовленности педагогов и потребностей их в обучении.
- Обучение педагогов на курсах ПК.
- Проанализировать уровень качества обучения обучающихся.

6. Проектная идея

Педагоги, прошедшие подготовку по одной и той же педагогической технологии и применяя её на своих уроках, будут способствовать повышению качества обучения школьников.

7. Результаты проекта

Показатели качества образования как при внутренней системе оценивания обучающихся, так и внешней возрастёт на 5-10%.

8. Механизмы реализации проекта



9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Анализ профессиональной подготовленности педагогов и потребностей их в обучении.	Провести ряд методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов...) с целью выбора оптимальной педагогической технологии для применения в образовательном процессе школы.	03-05.2022 г.	Определена педагогическая технология (способ) обучения, которой педагоги будут обучаться
2.	Обучение педагогов на курсах ПК.	Обучение по выбранной технологии педагогов, которые на данное время не проходили обучение.	09.2022 г. – 12.2025г.	Процент обучения педагогов повысится до 100%
3.	Проведение анализа качество обучения в конце периода.	Анализ ПА, ОГЭ,ЕГЭ, ВПР, ККР и ДР за период 2022 - 2025 годы	11.2025 г.	Показатели качества образования как при внутренней системе оценивания обучающихся, так и внешней возрастёт на 5-10%.

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Анализ профессиональной подготовленности педагогов и потребностей их в обучении.	Анкетирование педагогов с целью выявления потребностей в обучении	03.2022	Методист	Обработанные анкеты.	Анализ результатов анкетирования.
		Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов...) с целью выбора оптимальной педагогической технологии для применения в образовательном процессе школы.	03-05.2022	Методист, руководители ШМО	Определена педагогическая технология (способ) обучения, которой педагоги будут обучаться	Протоколы мероприятий
2	Обучение педагогов на курсах ПК.	Определить для каждого педагога сроки и форму обучения на курсах ПК.	05-09.2022	Методист	Составлен план повышения уровня профессионализма, Сформирована заявка на курсы ПК.	План повышение квалификации педагогическими работниками. Заявка на курсы ПК.
		Обучение педагогов	09.2022 – 12.2025	Педагогические работники	Процент обучения педагогов повысится до 100%	Удостоверения о повышении квалификации

3	Проведение анализа качества обучения в конце периода.	Анализ ПА.	Ежегодно, май	Учителя-предметники, ЗУВР	Проанализированы результаты ПА, сделаны выводы, скорректированы рабочие программы по предметам.	Годовой отчёт учителей-предметников. Рабочие программы учителей-предметников.
		Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ.	Ежегодно, июнь - июль	Учителя-предметники, ЗУВР	Проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ, сделаны выводы.	Анализ работы школы.
		Анализ ВПР, ККР и ДР.	Ежегодно, по факту проведения	Учителя-предметники, ЗУВР	Проанализированы результаты ВПР, ККР, ДР, сделаны выводы, скорректированы рабочие программы по предметам.	Анализ ВПР, ККР и ДР. Рабочие программы учителей-предметников.
		Составить сводный анализ качества образование на конец проектного периода.	11.2025	ЗУВР	Составлен сводный анализ качества образование на конец проектного периода. Сделаны выводы.	Анализ выполнения проекта

11. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- педагогические работники, административные работники, работники ММЦ, преподаватели КИПК.

12. Бюджет проекта

- средства МБОУ «Павловская СОШ», предназначенные для командировок и обучения работников;
- личные средства педагогов, при желании учиться на платных курсах

