

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Павловская средняя общеобразовательная школа"

Нижеингашского района, Красноярского края

МБОУ «Павловская СОШ»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО



№85/3 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

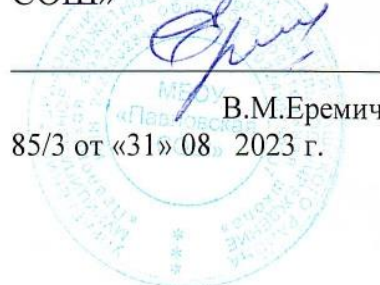
Зам. директора по УВР



Е.Н. Потапчик
85/3от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Павловская
СОШ»



В.М.Еремич
85/3 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экология родного края»

для обучающихся 7 класса

д. Павловка 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экология родного края» разработана для обучающихся 7 классов на основе Закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного стандарта среднего общего образования,

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века, появление большого количества проблем экологического характера: изменение климата, глобальное загрязнение природы, множественные демографические проблемы, причиной которых является, зачастую, нерациональное воздействие человека на окружающую среду. Экологическая ситуация в Красноярском крае, как и во многих регионах нашей страны, вызывает большую тревогу. В связи с этим экологическое образование в нашем регионе приобретает всё более актуальный характер и призвано сыграть определяющую роль в обеспечении экологической безопасности, служить гарантом развития общества. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся, способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа обладает широкими возможностями экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, бережно относиться к флоре и фауне Красноярского края. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности для получения основного и среднего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы — формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Красноярского края, Нижнеингашского района в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения жителей области.

Задачи программы:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств к своему родному краю;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, развитие умений и навыков исследовательского поиска.

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- природосообразности,
- гуманизации,
- добровольность и свободы,
- деятельностный, культурологический и личностно - ориентированный подходы.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы умения:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие, самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии, охрана почв) и природной среде;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам: флоре и фауне Саратовской области, бережного отношения к памятникам природы.
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами Саратовского края.

Оценочные и методические материалы.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

1. Словесный метод применяется при объяснении теоретического, для объяснения применения материала и методики исследования.

2. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются электронные презентации, творческие отчеты, научно – исследовательские статьи, выставки. .
3. Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.
4. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность.
5. Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
2. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся.
3. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
4. Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Подведение итогов: пополнение методической копилки тематическими разработками кураторских часов, презентациями, научно- исследовательскими работами, участием в конференциях и семинарах, создание тематических газет

Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
<p>Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации экологической направленности.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в социальных акциях, выставках, проектно-исследовательских конференциях экологической направленности.</p>

Содержание программы

Раздел 1. **Мой край родной.** Село моё родное. История развития и возникновения села. (2 ч.)

Раздел 2. **Природа и человек.** Знай и люби свой край. Что может сделать для природы ученик 7 класса ? Символы России. Символы родного села.(4 ч.)

Раздел 3. **Природа и здоровье.** Что может сделать человек для природы ? действия в случае возникновения ЧП. Правила поведения человека в природе.(4 ч.)

Раздел 4. **География и история родного края.** Красноярский краеведческий музей. История села. География села. Туризм и экология. Туристические маршруты родного села и области.(9 ч.)

Раздел 5. **Экология и туризм родного края.** Мы идём в поход. Подготовка к походу. Бивуак туриста. Ориентирование. План местности. Поход. Отчёт о походе. Итоги.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы занятия	Общее количество часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Сроки проведения	Примечание
	Мой край родной	2				
1	Село моё родное	1	1		04.09	
2	История развития и возникновения села Абатского	1	1		11.09	
	Природа и человек	4				
3	Знай и люби родной край.	1		1	18.09	
4	Что может сделать для природы ученик 7 класса?	1		1	25.09	
5	Символы России	1		1	02.10	
6	Символы родного села	1		1	09.10	
	Природа и здоровье	4				
7	Что значит охранять природу?	1		1	16.10	
8	Действия в случае возникновения ЧС.	1	1		23.10	
9	Действия в случае возникновения ЧС	1		1	13.11	
10	Правила поведения в природе.	1		1	20.11	
	География и история села	9				
11	Красноярский краеведческий музей	1	1		27.11	
12	История села	1		1	04.12	
13.	География села	1		1	11.12	
14	Туризм и экология.	1		1	18.12	
15	Туризм и экология	1	1		25.12	
16	Туристические направления района	1	1		15.01	

17	Туристические маршруты	1		1	22.01	
18	Туризм и краеведение	1		1	29.01	
19	Туристические направления области	1		1	05.02	
	Экология и туризм родного края.	15				
20	Мы идём в поход	1	1		12.05	
21-22	Подготовка к путешествию	2	1	1	19.05 26.05	
23	Ориентирование	1		1	04.03	
24	Ориентирование	1		1	11.03	
25	Каким должен быть турист?	1		1	18.03	
26	Бивуак туриста	1		1	01.04	
27	Культурные мероприятия в походе.	1		1	08.04	
28	Акция «Охраняй свой край»	1	1		15.04	
29	Областная акция «Помоги природе».	1		1	22.04	
30	План местности	1		1	27.04	
31	План местности	1		1	04.05	
32	Поход	1		1	06.05	
33	Презентация о походе.	1		1	13.05	
34	Подведение итогов	1	1		20.05	

Литература:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Грин Н., Стаун У., Тейлор Д. Биология: в 3т. М.: Мир, 1990. Т.3 - 286 с.
4. Колесников С. И. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. -304 с.
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004. - 256 с.
6. Резанов А.Г. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций / А.Г.Резанов, Е.А.Резанова, Е.О.Фадеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.
7. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2007- 368с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего полного образования [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365>
9. ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.21/fgos.150415/st.1/index.php>
10. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов вузов. — 5-е издание, стереотипное. — М.: Академия, 2010. — 320 с.