

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Павловская СОШ»  
протокол от 10.01.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Павловская СОШ»  
Д.В.Киреева  
10.01.2022

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2021 год**

**Аналитическая часть**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательное учреждение»,
Руководитель	Дарья Владимировна Киреева
Адрес организации	Российская Федерация, 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, д.Павловка, ул.Центральная 16.
Телефон, факс	8 (39171) 39333
Адрес электронной почты	pavlovskaiasosh@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 8774-л Серия 24Л01 № 0001957. от 22 апреля 2016г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия бессрочно. Приложение №1 от 22.04.2016 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.04.2016 г.. Серия 24 П01 № 0004443. Выдано Министерством образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4615 от 20 апреля 2016 г. серия 24А01 № 0001106 Срок действия до 29.04.2023 г. выдано Министерством образования Красноярского края Перечень аккредитованных уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

МБОУ «Павловская СОШ» (далее – Школа) расположено в деревне. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 60 процентов – рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных и адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Наименование органа	Функции
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС [начального общего, основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г., основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	44
Основная образовательная программа основного общего образования	49
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся (из них 17 детей с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов, из них 4 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 1;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12;
- расстройствами аутистического спектра – 1;
- слабовидящие – 1;
- другое – 2

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Образовательная программа среднего общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа начального общего образования (Адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 7.1)
- Образовательная программа начального общего образования (Адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития)
- Образовательная программа основного общего образования (Адаптирована для обучающихся с иными ограничениями здоровья)
- Образовательная программа основного общего образования (Адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 7.1 и 7.2))
- Образовательная программа начального общего образования (Адаптирована для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости

от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- малые группы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### **Воспитательная работа**

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы Управления образования администрации Нижнеингашского района, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

- освоение культуры окружающего мира ребенком путем выделения существенных ключевых отношений к окружающему миру, через воздействие рекреационных технологий;

- усвоение учениками ценностей, формирование у них знаний и убеждений, присущих современному культурно образованному человеку, через структуру учебно-образовательного пространства;

- присвоение подрастающей личностью субъективных норм поведения путем расширения поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка, через создание центров активности.

#### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«Мир вокруг меня»
Декабрь	«В мире семейных ценностей»
Январь	«Живи, родник!»
Февраль	«Я-патриот»

Март	«Я и мое место в мире»
Апрель	«За здоровый образ жизни!»
Май	«Мы помним, мы гордимся!»

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- социальное;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- интеллектуальное;
- семейное воспитание;
- общекультурное.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог-организатор, 9 классных руководителей, секция «Волейбол», секция «Баскетбол», кружковое объединение «Шахматы»

#### Профориентационная работа:

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями, которые провели мастер-классы и рассказали об особенностях своей профессии. Ребята-активисты провели анкетирование с целью опроса по выявлению интересов и склонностей обучающихся.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. В личной карте успехов учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

В 9 классе прошел классный час «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители.

Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, в этом классе наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На родительском собрании «» была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ГИА. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий.

В классах оформлены уголки профориентации. В этом учебном году ребята посетили районное мероприятие по профориентации, встретились с представителями средне специальных учебных заведениях. Были проведены профориентационные игры для учащихся 3 класса «Калейдоскоп профессий», для учащихся 7 класса «Мир профессий и твое место в нем», для учащихся 6 класса «Радуга профессий». Профориентационная работа, направленная на профилактику занятости подростков, дает свои положительные результаты, несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В 2020 году большое количество 9 и 10 –классников поступили в техникумы и колледжи для получения профессий.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- обучающиеся из отдаленных поселков завязаны на расписании предоставляемого автобуса;

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом на экскурсии.

Предложения:

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Продолжать ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Нижнеингашском районе.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому

направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели граждановедения в школе прошел День героев Отечества для учащихся 2-3 классов была организована квест-игра «В мире сильных мужчин». В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего Отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраивается памятник деревни. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятником.

9 мая учащиеся приняли участие в митинге, посвященному Дню Победы.

Началась работа школьного музейного уголка.

Тема музейного уголка:

«Сбор, хранение и распространение знаний об историческом прошлом малой Родины – основа гражданского воспитания молодого поколения»

Для эффективной и планомерной работы школьного музея определены цели и задачи.

В 2020-2021 уч. году работа школьного музея планировалась следующим образом:

Цель – всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи: - просветительская деятельность среди учащихся;

- вовлечение учащихся в общественно- полезные дела, развитие их инициативы;

- воспитание патриотического сознания школьников, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет воспитываться любовь к малой Родине, ответственность за дальнейшую судьбу деревни, развиваться навыки исследовательской работы, будет понимание Отечества как непреходящей ценности и понимание связи с предыдущими поколениями.

Музей максимально будет использоваться в помощь базовому историческому образованию.

Повысится идейный и научный уровень содержания экспозиций, улучшится тематическая структура, организация учета и хранение собранных материалов.

Будут использоваться как традиционные, так и новые формы музейной работы.

Нормативно-правовое и документальное обеспечение музея:

Устав школы;

план воспитательной работы школы;

нормативно-правовые документы по организации учебно-воспитательной,

методической работы в школе;

план-график основных мероприятий школы на учебный год.

положение о школьном музее;

план работы музея, утвержденный директором ОУ;

инвентарная книга;

книга учета посетителей;

книга отзывов;

реестр музейных ценностей.

Наименование музея: историко-краеведческий

Свою работу музей осуществлял в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач, в органическом единстве с организацией воспитывающей деятельности и дополнительным образованием детей, проводимой школой.

Деятельность музея была построена на базе программы «Память».

На сегодняшний день музей имеет следующее:

Материальная часть (экспонаты):

А) имущество времен войны, переданное музею в дар от ветеранов ВОВ

Б) патефон

В) памятная гильза к 65-летию Победы в ВОВ

2. Документальная часть:

А) фото, документы, карты, воспоминания ветеранов 309-й Пирятинской стрелковой дивизии

б) фронтовые письма

3. Литературная часть:

- справочники;

- сборники документов;

- мемуары военных лет;

- военная публицистика;

- художественная литература о войне;

4. Музыкальная часть – музыка довоенных лет и времен ВОВ.

Для осуществления работы в начале учебного года был сформирован актив – Совет музея, в составе:

председатель – Пилюк Кристина.

зам. председателя-Борщ Лиза.

специалист по информационному обеспечению – Прокопьев Никита.

Они и взяли на себя большую часть работы. Это учащиеся 11 класса. На первых же заседаниях был разработан план работы музея, поставлены соответствующие задачи, уточнена концепция музея.

Ноябрь- викторина «Государственная символика РФ», 5-6 класс, задачи: формирование представления об истории государственной символики, способствовать восприятию нравственных ценностей (любви к Родине, патриотизма, гражданственности), воспитания у детей уважительного отношения к государственным символам, истории своей страны и своего народа.

Устный журнал «Блокадный хлеб»

Выводы:

- утвержденный план работы школьного музея не выполнен в полном объеме;
- музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- деятельность музея не всегда осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- работа музея не осуществлялась по всем основным направлениям:
  - фондовое;
  - экспозиционное;
  - экскурсионно-массовое,
  - теоретическое;
  - Рекомендации:

- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- спланировать активные формы работы с жителями микрорайона по дарению музейных предметов;
- активизировать работу по пополнению фондов музея;

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

По традиции к 1 марта – Международному дню борьбы с наркоманией в школе проходит неделя химии и биологии, посвященная профилактике данного явления среди подростков. В течение предметной недели был оформлен стенд о наркомании, проведен тематический урок «Звезды» и наркотика», ребята ознакомились с проектом «Общее дело». Для учащихся 6, 7, 11 классов был проведен Интернет-урок «Имею право знать», а для учащихся 8 класса профилактическое занятие «Спайс- курительная смесь или наркотик?».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска». Было организовано общешкольное родительское собрание «Профилактике употребления ПАВ»

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»

Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».

Викторина «Я и дорога»

Устный журнал с учащимися 1-5 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».

Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре и марте года были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

Учащиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по физкультуре

Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований

В школе было проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1.Кросс «Золотая осень»

2.Неделя физической культуры и спорта.

3. Ежегодный весенний мониторинг и другие.

Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала (Запасной выход).

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Мероприятия, осуществляющие реализацию этого блока, были направлены на ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

Реализация данного направления происходила как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время.

Каждый урок каждого педагога имеет воспитательную задачу, решение которой – приобщение обучающихся к учебному труду и формирование школьного прилежания. На формирование этих качеств особенно направлены уроки «Окружающего мира» в начальных классах.

Согласно воспитательным системам классов прошли кл. часы нескольких циклов: «Кодекс чести ученика»; цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»; «Поговорим о воспитанности»; «Уроки милосердия и доброты» и др. Они были направлены на формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными установками.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Специфика эстетического воспитания состоит в том, что оно включает в сферу педагогического воздействия прежде всего чувства ребёнка, обогащает их, способствует развитию эмоциональной отзывчивости. В ходе эстетического воспитания расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развивается эстетическое восприятие и отношение, эстетическая оценка, образное мышление, творческое воображение. Организация положительной эмоциональной обстановки (красочное оформление, радостная атмосфера детских праздников и развлечений) создаёт благоприятный климат для развития эмоционально-волевой сферы детей, вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению с прекрасным, формируя культурные интересы и потребности.

Основными задачами эстетического воспитания в школе являются развитие у каждого ребёнка способности восприятия эстетических явлений в действительности и искусстве, формирование художественного вкуса, воспитание эстетического отношения к произведениям искусства, к объектам действительности и их эстетической оценки.

В неразрывной связи с ними решаются задачи умственного, трудового, нравственного и физического воспитания. Поэтому так важно внимание педагога к произведениям искусства, отражающим представления народа о красоте и доброте и передающим эти представления из поколения в поколение.

В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы. В форме игры в 5 классе, в 6 классе провели мероприятие «Московские музеи» в форме заочной экскурсии. Дети готовили сообщения о знаменитых музеях в Москве, подготовили презентацию по музеям Москвы, в 9 классе прошло мероприятие «Святые Кирилл и Мефодий». Обучающиеся готовили сообщения об истории письменности на Руси. В рамках реализации художественно-эстетического воспитания педагогом-организатором были проведены общешкольные мероприятия: «День Учителя», «Осенний праздник», «День Матери», «Новогодний праздник», «Мамин день».

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Экологическое образование и воспитание – одно из направлений работы нашей школы. Все педагоги школы в своей работе ставят цель: формирование экологической культуры учащихся; пропаганда экологических знаний в семье и в школе. Элементы экологического образования прослеживаются на уроках географии, физики, химии, ИЗО, русского языка и литературы. Экологическая культура прививается на экскурсиях, в походах, во внеурочной деятельности, в семье.

Используются разные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, конкурсы и викторины, вечера, конференции, походы, экскурсии, уборка территории.

В школе проведены следующие мероприятия:

Выставка поделок из природного материала «Цветочная фантазия»;

Праздник «Осенний фейерверк»;

День птиц;

Экологическое ассорти;

Игра-путешествие «Поиск клада»;

Изготовление птичьих кормушек;

Экологический утренник «Эти забавные животные»;

Акция «Покормите птиц зимой».

### Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Большой Совет.

В школе работает детская общественная организация которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- равноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Виден рост учащихся - активистов школы, которые с каждым годом всё лучше и лучше справляются с ролью организаторов того или иного мероприятия, понимают суть работы в детском объединении.

Общий вывод : работа объединения за этот год признана удовлетворительной.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных и классных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены многие классные мероприятия. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

В 2019-2020 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели – предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактики курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активация воспитательной помощи родителей.

В состав Совета профилактики входят: директор школы Д.В. Киреева, заместитель директора по УВР О.В. Алексеева, школьный инспектор ПДН Тучин В.Н.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков

3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;

2. Работа с родителями;

3. Работа с классными руководителями.

Ежедневно ответственный за воспитательную работу и школьный инспектор занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи, где дети состоят на профилактическом учете ПДН, семьи опекаемых детей.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.

Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому.

Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Профилактическая работа с детьми:

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

Организация досуга и занятости ребенка.

Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)

Совет профилактики.

Нарушители вызывались на административный совет и совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа администрацией школы и инспектором ПДН, проводились малые пед. советы по обсуждению проблем этих детей и др.

Опекаемые посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
5. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
6. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспектором ПДН и специалистами реабилитационного центра ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические

консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с классным руководителем учителей-предметников, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ПДН, согласно Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Классными руководителями, инспектором по охране прав детей использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися данной категории:

- изучение психологических особенностей личности подростков;
- проведение практических занятий по преодолению вербального агрессивного поведения и проведения, индивидуальных бесед по повышению умений и навыков самоконтроля и самообладания
- посещение на дому (в детском доме) с целью проведения постоянного контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью определения уровня подготовки учащихся к урокам и его повышения;
- проведение бесед в рамках краевого проекта «11 опасностей наркомании»
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- вовлечение учащихся к участию в школьных, районных соревнованиях, других мероприятиях и конкурсах.

Все учащиеся, состоящие на учёте в ПДН -воспитанники Павловского детского дома. Ребята посещают кружки при детском доме.

На основании двустороннего договора с ПДН ОВД Нижнеингашского района « О совместной работе с детьми, категории – состоящие на учёте ПДН, оказавшимися в социально –опасном положении» на 2019-2020 учебный год, со всеми детьми данных категорий проводились ежемесячно индивидуальные и групповые беседы сотрудниками ПДН и комиссии по делам несовершеннолетних, участковым инспектором с выездом сотрудников ОВД в школу и посещение таких детей по месту жительства в детском доме.

Специалистом по охране прав детей ежемесячно и ежеквартально в течение учебного года составлялся и предъявлялся подробный отчёт о проделанной профилактической работе по каждому обучающемуся категории ПДН, СОП в управление образования администрации Нижнеингашского района, ПДН ОВД Нижнеингашского района.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности вёлся строгий учёт и контроль за посещаемостью занятий учащимися школы, с обращением особого внимания на особые категории учащихся: состоящие в ПДН, находящиеся в СОП. С этой целью :

-классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, а инспектором по охране прав детей ежемесячно вёлся учёт пропусков

уроков обучающихся «особой категории», количество пропусков ежемесячно и ежеквартально сообщалось в управление образования, ПДН ОВД;

- учителями предметниками своевременно подавалась информация классному руководителю о затруднениях учащегося «особой категории» по предмету, текущих пропусках уроков;

- о пропуске уроков классные руководители незамедлительно (в течение часа) сообщали родителям (законным представителям в случае с детьми из Павловского детского дома);

- с учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, регулярно проводились профилактические беседы классным руководителем, инспектором по защите прав детей, администрацией школы, а также проводились беседы в присутствии родителей как при посещении семей, так и с приглашением родителей в школу;

- в постоянном режиме (1-3 раза в месяц) с ребятами данной категории проводили индивидуальные беседы участковый инспектор, сотрудники ПДН.

Учёт и контроль пропусков уроков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, СОП вёлся в постоянном режиме в течение всего учебного года. Следствием спланированной слаженной работы всех участников воспитательного процесса стало меньше отсутствие прогульщиков по школе.

В целях предотвращения совершения правонарушений учащимися «группы риска» школой совместно с детским домом спланирована занятость учащихся на летний период.

При этом учитывались в первую очередь интересы и склонности самого учащегося.

Следовательно, задачи на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи: поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	111	117	113	118	107
	– начальная школа	30	27	32	33	44
	– основная школа	67	78	68	68	51
	– средняя школа	14	12	13	17	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	5	4	4	4
	– начальная школа	–	1	2	2	3
	– основная школа	–	2	1	1	0
	– средняя школа	–	1	1	1	1
3	Не получили аттестата:	2	1	1	0	1
	– об основном общем образовании	1	–	–	–	0
	– о среднем общем образовании	1	1	1	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	1	0	1
	– в основной школе	0	0	1	0	0
	– в средней школе	1	0	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе не присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	9	0	0	9	9	0	0	0	0	0	100	0	0
2	12	1	0	13	0	0	4	5	4	0	69	31	38
3	9	0	0	9	0	0	2	7	0	0	100	22	41
4	6	2	0	8	0	0	1	7	0	0	100	13	38
<b>Итого 1-4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>89,74</b>	<b>23,33</b>	<b>38,60</b>

5	6	1	1	6	0	1	1	4	0	0	100	33	50
6	14	0	0	14	0	0	2	12	0	0	100	14	38
7	6	1	2	5	0	0	1	4	0	0	100	20	40
8	11	2	0	13	0	0	2	10	1	0	92	15	37
9	20	3	1	22	0	0	3	19	0	0	100	14	38
<b>Итого 5-9</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,33</b>	<b>16,67</b>	<b>39,30</b>
10	13	0	2	11	0	0	0	9	2	0	82	0	31
11	9	1	0	10	0	1	3	5	1	0	90	40	48
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 10-12</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>85,71</b>	<b>19,05</b>	<b>38,86</b>
<b>ИТОГО по 00</b>	<b>115</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>39</b>

**Качество обучения за 2019-2021 годы:**

Класс	2018-2019 учебный год			Класс	2019-2020 учебный год			Класс	2020-2021 учебный год		
	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %		Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %		Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
								<b>1</b>	100	0	0
				<b>1</b>	100	0	0	<b>2</b>	69	31	38
<b>1</b>	100	0	0	<b>2</b>	82	9	33	<b>3</b>	100	22	41
<b>2</b>	71	14	33	<b>3</b>	100	33	44	<b>4</b>	100	13	38
<b>3</b>	100	43	52	<b>4</b>	100	33	50	<b>5</b>	100	33	50
<b>4</b>	100	33	44	<b>5</b>	100	27	42	<b>6</b>	100	14	38
<b>5</b>	100	0	34	<b>6</b>	100	0	34	<b>7</b>	100	20	40
<b>6</b>	100	36	45	<b>7</b>	100	30	43	<b>8</b>	92	15	37
<b>7</b>	100	8	36	<b>8</b>	94	6	35	<b>9</b>	100	14	38
<b>8</b>	93	7	35	<b>9</b>	100	7	36	<b>10</b>	82	0	31
<b>9</b>	100	10	39	<b>10</b>	92	31	45	<b>11</b>	90	40	48
<b>10</b>	56	0	26	<b>11</b>	100	25	42				
<b>11</b>	100	25	42								
<b>Среднее значение</b>	<b>93</b>	<b>16</b>	<b>38</b>		<b>97</b>	<b>18</b>	<b>39</b>		<b>93</b>	<b>19</b>	<b>39</b>

В 2020 – 2021 учебном году успеваемость, качества обучения и СОУ находится примерно на прежнем уровне. Повышение качества наблюдается в 3, 7, 9 и 11 классах. Снизились показатели в 6, 8, 10 классах.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

На школьном этапе состоялось 176 участий (73 обучающихся). По итогам школьного этапа определились 11 победителей и 23 призера.

На муниципальный этап вышли от Школы 8 человек и состоялось 8 участий. Результат: побед – 2, призовых мест – 4 по 4 предметам.

### **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 13. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	8	4	0	4	2	1	1	0	0
2018	14	6	0	8	7	4	2	1	0
2019	21	11	0	10	4	1	3	0	0
2020	14	12	1	1	4	0	3	0	1
2021	17	8	1	8	9	1	6	1	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗ. Это связано с тем, что в этом году в школе была усилена профориентационная работа. Количество выпускников средней школы, поступающих в ССУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

### **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Педагоги имеют:

- высшая категория - 2
- первая категория – 7
- награждены грамотой Министерства образования - 3
- с высшим образованием – 12
- со средне-специальным – 4

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7980 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5400 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), и т.д

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе есть учебный кабинет для детей с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На 1 этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (60,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (12%)
– регионального уровня		8
– федерального уровня		3
– международного уровня		2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (89%)
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		7 (43,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		7 (43,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (25%)
– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (82,3%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом менее 1 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.