

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Руководитель МО

Терехина /

Протокол №1 от

«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Потапчик / Е.Н.Потапчик/

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора

МБОУ «Павловская СОШ»

Ерёмич / В.М.Ерёмич /

«31» августа 2023г.

№ 85/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**3-4 класс**

**Составители рабочей программы:**

учителя начальных классов,

Климова Д.Е.

высшая квалификационная категория

Непомнящая Е.Ф

д. Павловка

2023 г.

Курс рассчитан в 3—4 классах – по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса русский язык обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности принятия образа «хорошего ученика».

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им.

Установка на здоровый образ жизни.

Основы экологической культуры: понятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровосберегающего поведения.

Чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения курса**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**



Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование графических умений происходит с учетом фонематического принципа русской графики, что предполагает одновременную отработку способов обозначения твердости—мягкости согласных фонем (с помощью гласных букв, с помощью буквы *ь* и буквы пробела). При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении
- под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;
- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [щц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. д.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (насебя), но одеть братишку и т. п.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс (170 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</b>  Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогаобразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями</p>	<p>Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивают обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) без употребления терминов видов связи. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформляют запись предложений на письме. Определяют в предложении главные члены. Списывают предложения и тексты из</p>

	учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, анализируют допущенные ошибки. Наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность)
<p><b>Предложение (11 ч)</b>  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание</p>	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматическую основу предложений. Находят второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания
<p><b>Текст (3 ч)</b>  Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок</p>	Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают). Списывают тексты из учебника
<p><b>Состав слова (15 ч)</b>  Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями</p>	Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове основу и окончание, определяют роль основы (носитель лексического значения слова) и роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, и согласных в корне. Списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые диктанты, анализируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предложения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания. Создают повествовательный текст по словесному и картинному плану. Передают содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и редактируют свой текст,



<p><b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)</b> Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста</p>	<p>оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их</p> <p>Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. Списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают нужный знак в конце предложения. Определяют тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки</p>
<p>Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями (</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы</p>
<p><b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (17 ч)</b> Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой <i>e</i>, проверяемой буквой <i>e</i>; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. <i>Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>Определяют ударный слог в односложных словах. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (<i>леса — лиса</i>). Определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают написание слов с проверяемыми безударными гласными. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких, для слов с двумя безударными гласными в корне); делают звуко-буквенный разбор слов. Списывают из учебника тексты. Составляют предложения по картинке. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и опорным словам. Передают содержание текста по вопросам и по плану. Определяют основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст. Пишут диктанты, в том числе по памяти, объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки</p>
<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)</b> Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Определяют в корне слова наличие орфограммы «Непроизносимые согласные». Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют написание слов</p>

	<p>в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложения. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам</p>
<p><i>Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующую четверть</p>
<p><b>Обобщение правил о правописании корня (3 ч)</b> Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста</p>	<p>Определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов. Сопоставляют правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Передают содержание текста по опорным словам, анализируют и корректируют созданный текст</p>
<p><b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)</b> Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. Образуют слова с приставками, в том числе противоположного значения. Соотносят звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие</p>
<p><b>Разделительный твердый знак (5 ч)</b> Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительными ь и ъ знаками. Сравнивают и различают слова с ь и ъ разделительными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Разбирают предложения по членам. Воспроизводят текст-повествование по частям. Соотносят текст и заголовок. Анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). Пишут изложение повествовательного текста. Создают текст по собственным наблюдениям, анализируют, корректируют, оценивают созданный текст</p>
<p><b>Части речи (5 ч)</b> Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя</p>	<p>Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением</p>

<p>прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста</p>	<p>местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение». Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения. Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передают содержание прочитанного текста по плану. Составляют текст по картинке, по плану</p>
<p><b>Имя существительное (20 ч)</b> Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание <i>ь</i> на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста. <i>Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных слов. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализируют грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). Определяют в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание <i>ь</i> на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов. Разбирают предложение по членам предложения. Анализируют деформированные предложения. Составляют и записывают предложения. Списывают тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). Определяют тему и основную мысль текстов. Передают содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают тексты. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки</p>
<p><b>Имя прилагательное (15 ч)</b></p>	<p>Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов —</p>

<p>Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных</p>	<p>имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существительное имя прилагательное»). Обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение)</p>
<p>Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности</p>	<p>Находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгадывают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты. Выясняют типы текстов (повествование или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам</p>
<p><i>Контрольный диктант (49 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения</p>
<p><b>Глагол (25 ч)</b> Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текстарассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное);</p>	<p>Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу <i>-л-</i> в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола. Изменяют глаголы по временам. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. Подбирают однокоренные слова. Определяют наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). Отличают предлог от приставки. Распознают отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. Доказывают написание слов, используя</p>

<p>структура текста пригласения, особенности языковых средств. <i>Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>орфографический словарь. Составляют предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содержание текста повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы. Распознают в тексте значения многозначных слов. Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют текст-рассуждение по данному началу. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Оценивают собственный диктант. Составляют приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)</p>
<p><b>Повторение в конце учебного года (10 ч)</b> Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. <i>Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями</i></p>	<p>Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Наблюдают и анализируют лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова. Группируют слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. Анализируют текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Различают слова разных частей речи. Списывают тексты из учебника. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте. Объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ъ и ь). Обосновывают написание слов. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений. Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательного текста, со составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают тексты</p>

#### 4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Повторение в начале учебного года (21 ч)</b> Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки;</p>	<p>Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков.</p>

<p>парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание <i>ь</i> после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста</p>	<p>Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>, слитное написание приставок). Объясняют и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм. Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их написание. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки</p>
<p>Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают</p>

	качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения
<b>Однородные члены предложения (7 ч)</b> Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями	Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки
<b>Текст (2 ч)</b> Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты
<b>Имя существительное (39 ч)</b> Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста	Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам
Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение	Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте:

<p>имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями</p>	<p>безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста</p>
<p>Контрольный диктант (70 слов) с грамматическим заданием</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующую четверть</p>
<p><b>Имя прилагательное (33 ч)</b> Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания</p>	<p>Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного. Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по вопросам. Кратко передают содержание по предварительно составленному плану. Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки</p>
<p>Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют</p>



грамматическими заданиями	предлагаемые задания, организывают свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий этап обучения
<p><b>Местоимение (8 ч)</b>  Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста</p>	<p>Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста</p>

<p><b>Глагол ( 33 ч)</b>  Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос <b>ч т о д е л а т ь?</b> (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос <b>ч т о с д е л а т ь?</b> (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания  Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания</p>	<p>Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (<b>ч т о д е л а т ь?</b> <b>ч т о с д е л а т ь?</b>), дифференцируя их по видам. Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Составляют план будущего текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста  Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в формах настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов). Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Составляют собственные считалки с глаголами-исключениями. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. Составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания. Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки</p>
<p><b>Повторение в конце учебного года (27 ч)</b>  Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены</p>	<p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке,</p>

<p>предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -евн-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-).</p> <p>Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста</p>	<p>окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставляют части речи по существенным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают типы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам существительным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовок к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки</p>
<p>Итоговый контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиям</p>	<p>Контролируют правильность записи текста. Понимают поставленную цель, анализируют предлагаемые задания, организуют свою деятельность, используют алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Оценивают качество проделанной работы, ставят цели на следующий учебный год</p>

**Календарно – тематическое планирование (170ч.)  
русский язык 3 класс**

**Повторение изученного во 2 классе (16ч)**

№пп	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	примечание
1	ОТ и правила поведения в кабинете. Повторение изученного во 2 классе. Речь.	01.09		
2	Предложение. Повторение. Урок - путешествие	02.09		
3	Текст – единица языка и речи. <i>Входной мониторинг.</i>	05.09		
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	06.09		
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	07.09		
6	Имена собственные. Заглавная буква. Викторина	08.09		
7	Однокоренные слова.	09.09		
8	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я.	12.09		
9	Слово и слог.	13.09		
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	14.09		
11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	15.09		
12	Разделительный мягкий знак	16.09		
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	19.09		
14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	20.09		
15	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	21.09		
16	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Викторина	22.09		
<b>Предложение (11ч)</b>				
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	23.09		
18	Восклицательные предложения.	26.09		
19	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	27.09		
20	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации	28.09		

	предложений.			
21	Обучающее изложение	29.09		
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Игра	30.09		
23	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	03.10		
24	Словосочетание.	04.10		
25	Предложение и словосочетание.	05.10		
26	Сочинение на тему « Забавный случай с моим домашним питомцем»	06.10		
27	Работа над ошибками. Анализ сочинения.	07.10		
<b>Текст (3ч)</b>				
28	Текст. Тема текста.	10.10		
29	Тема текста.	11.10		
30	Обобщение. Урок - путешествие	12.10		
<b>Состав слова (15ч)</b>				
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	13.10		
32	Корень слова.	14.10		
33	Понятие об окончании.	17.10		
34	Окончание и его роль в предложении.	18.10		
35	Сочинение по серии картинок.	19.10		
36	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	20.10		
37	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	21.10		
38	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. Урок - конкурс	24.10		
39	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	25.10		
40	Приставка – значимая часть слова.	26.10		
41	Суффикс и приставка.	27.10		
42	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»	28.10		
43	Работа над ошибками. Закрепление.	07.11		
44	Изложение текста по вопросам.	08.11		
45	Работа над ошибками. Закрепление.	09.11		

<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (10ч)</b>				
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне	10.11		
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	11.11		
48	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова	14.11		
49	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Урок - игра	15.11		
50	Обучающее изложение.	16.11		
51	Работа над ошибками. Закрепление.	17.11		
52	Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	18.11		
53	Составление текста по картинке и опорным словам.	21.11		
54	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»	22.11		
55	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Викторина	23.11		
<b>Безударные гласные в корне слова. (17 ч.)</b>				
56	Безударные гласные в корне слова.	24.11		
57	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	25.11		
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. Викторина	28.11		
59	Сочинение «Зимние забавы детей»	29.11		
60	Работа над ошибками.	30.11		
61	Упражнение в проверке безударных гласных.	01.12		
62	Отработка умения делить текст на части. Урок - конкурс	02.12		
63	Изложение повествовательного характера.	05.12		
64	Работа над ошибками.	06.12		
65	Восстановительный диктант.	07.12		
66	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	08.12		
67	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	09.12		
68	Правописание слов с двумя безударными гласными.	12.12		
69	Слова, сходные по звучанию. Игра	13.12		

70	Правописание слов с безударными гласными.	14.12		
71	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	15.12		
72	Работа над ошибками. Закрепление. КВН	16.12		
<b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком(8 ч.)</b>				
73	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	19.12		
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	20.12		
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	21.12		
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	22.12		
77	Правописание слов типа чудесный, опасный	23.12		
78	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	26.12		
79	Работа над ошибками.	27.12		
80	Обобщение правил о правописании корня. Викторина	28.12		
<b>Обобщение правил о правописании корня( 3 ч.)</b>				
81	Обобщение правил правописания корней слов.	29.12		
82	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	30.12		
83	Написание изложения с использованием памятки	09.01		
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов приставками ( 7 ч.)</b>				
84	Приставка	10.01		
85	Правописание приставок	11.01		
86	Правописание безударных гласных в приставках	12.01		
87	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	13.01		
88	Обучающее изложение.	16.01		
89	Предлоги и приставки.	17.01		
90	Упражнение в распознавании предлогов и приставок. Урок - игра	18.01		
<b>Разделительный твёрдый знак. ( 5 ч.)</b>				
91	Разделительный твёрдый знак	19.01		
92	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	23.01		
93	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	24.01		

94	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь. Игра	25.01		
95	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	26.01		
<b>Части речи 5ч</b>				
96	Понятие о частях речи. Урок - путешествие	27.01		
97	Местоимение.	30.01		
98	Упражнение в распознавании частей речи.	31.01		
99	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	01.02		
100	Части речи и их правильное употребление. Игра	02.02		
<b>Имя существительное 20ч</b>				
101	Имя существительное и его роль в речи.	03.02		
102	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	06.02		
103	Обучающее изложение.	07.02		
104	Работа над ошибками, большая буква в именах собственных. Викторина	08.02		
105	Род имён существительных.	09.02		
106	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	10.02		
107	Определение рода имён существительных в тексте.	13.02		
108	Родовые окончания имён существительных.	14.02		
109	Изменение имён существительных по числам.	15.02		
110	Упражнения в изменении существительных по числам. КВН	16.02		
111	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	17.02		
112	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	20.02		
113	Упражнение в определении падежей.	21.02		
114	Упражнение в определении падежей. Урок – конкурс	22.02		
115	Обучающее изложение.	27.02		
116	Работа над ошибками.	28.02		
117	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	01.03		
118	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	02.03		



119	Контрольный диктант №6 по теме « Имя существительное»	03.03		
120	Работа над ошибками.	06.03		
<b>Имя прилагательное 15ч</b>				
121	Часть речи – имя прилагательное.	07.03		
122	Употребление в речи имён прилагательных.	09.03		
123	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	10.03		
124	Текст-описание. КВН	13.03		
125	Закрепление знаний об имени прилагательном.	14.03		
126	Изменение имен прилагательных по родам	15.03		
127	Изменение имен прилагательных по родам	16.03		
128	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	17.03		
129	Изменение прилагательных по числам.	20.03		
130	Контрольный диктант №7 по теме « Имя прилагательное»	21.03		
131	Работа над ошибками.	22.03		
132	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. Игра	22.03.		
133	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	23.03		
134	Обобщение знаний об имени прилагательном. Викторина	03.04		
135	Изложение по вопросам научно-познавательного характера.	04.04		
<b>Глагол (25ч)</b>				
136	Глагол, его роль в языке.	05.04		
137	Роль глаголов в предложении.	06.04		
138	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	07.04		
139	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	10.04		
140	Текст-рассуждение. Урок - исследование	11.04		
141	Изменение глагола по числам	12.04		
142	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	13.04		
143	Изложение.	14.04		
144	Работа над ошибками.	17.04		
145	Понятие о временных формах глагола.	18.04		
146	Упражнение в определении времени глагола. Викторина	19.04		
147	Неопределённая форма глагола.	20.04		
148	Упражнение в определении времени глагола.	21.04		
149	Изменение глагола по временам.	24.04		
150	Обучающее изложение.	25.04		

151	Работа над ошибками.	26.04		
152	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	27.04		
153	Правописание частицы не с глаголами.	28.04		
154	Контрольный диктант №8 (итоговый)	02.05		
155	Работа над ошибками.	03.05		
156	Правописание частицы не с глаголами	04.05		
157	Упражнение в правописании глаголов с частицей не. Викторина	05.05		
158	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	10.05		
159- 160	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»Употребление глаголов с приставками.	11.05		
161	<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</i>	12.05		
<b>Повторение (10ч)</b>				
162	Обобщение знаний о словах, предложениях. Урок - путешествие	15.05		
163	Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	16.05		
164	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	17.05		
165	Правописание букв в корнях слов. Викторина	18.05		
166	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	19.05		
167	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	22.05		
168	Обогащение языка новыми словами. Проект	23.05		
169	Работа над ошибками.	24.05		
170	Части речи. КВН	25.05		

## Календарно – тематическое планирование (170ч.)

### русский язык 4 класс

Повторение изученного (21ч)				
№пп	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	примечание
1	ОТ. Вводный урок. Слово	01.09		
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	04.09		
3	Знаки препинания. Урок-игра	05.09		
4	Главные и второстепенные члены предложения	06.09		
5	Словосочетание	07.09		
6	Текст. КВН	08.09		
7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах	11.09		
8	Состав слова.	12.09		
9	Входной мониторинг. Роль каждой части слова в языке	13.09		
10	Правописание гласных и согласных в корне слов	14.09		
11	Упражнение в написании корней слов. Урок-игра	15.09		
12	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	18.09		
13	Обучающее изложение	19.09		

14	Анализ изложения. Приставки и предлоги	20.09		
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Викторина	21.09		
16	Части речи. Имя существительное	22.09		
17	Контрольный диктант по теме «Повторение»	25.09		
18	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	26.09		
19	Имя прилагательное	27.09		
20	Глагол. Брейн-ринг	28.09		
21	Обучающее изложение	29.09		
<b>Однородные члены предложения (7ч.)</b>				
22	Однородные члены предложения	02.10		
23	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов	03.10		
24	Однородные члены предложения с союзами	04.10		
25	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i>	05.10		
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. Викторина	06.10		
27	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	09.10		
28	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного	10.10		
<b>Текст (2ч)</b>				
29	Тема и основная мысль текста	11.10		

30	План текста. Обучающее изложение	12.10		
<b>Имя существительное (39ч)</b>				
31	Склонение имён существительных	13.10		
32	Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные. КВН	16.10		
33	Именительный падеж имён существительных	17.10		
34	Родительный падеж имён существительных	18.10		
35	Дательный падеж имён существительных	19.10		
36	Винительный падеж имён существительных	20.10		
37	Творительный падеж имён существительных	23.10		
38	Предложный падеж имён существительных	24.10		
39	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных. Викторина	25.10		
40	Винительный и предложный падежи	26.10		
41	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	27.10		
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имён существительных	07.11		
43	Обучающее изложение	08.11		
44	Анализ изложения. Три склонения имён существительных	09.11		
45	Упражнение в определении склонения имён существительных. Викторина	10.11		

46	Упражнение в определении склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах	13.11		
47	Ударные и безударные окончания имён существительных	14.11		
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, и 3-го склонения	15.11		
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	16.11		
50	Обучающее изложение	17.11		
51	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	20.11		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. Урок-игра	21.11		
53	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах	22.11		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	23.11		
55	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения	24.11		
56	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	27.11		
57	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	28.11		
58	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Викторина	29.11		

59	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	30.11		
60	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	01.12		
61	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	04.12		
62	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	05.12		
63	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	06.12		
64	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	07.12		
65	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа. КВН	08.12		
66	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	11.12		
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе. Урок-игра	12.12		
68	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»	13.12		
69	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного	14.12		
<b>Имя прилагательное (33ч)</b>				
70	Имя прилагательное	15.12		
71	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение)	18.12		

72	Склонение имён прилагательных. Брейн-ринг	19.12		
73	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	20.12		
74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	21.12		
75	Обучающее изложение	22.12		
76	Анализ изложения. Закрепление изученного	22.12		
77	Развитие речи. Письмо Урок-игра	25.12		
78	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных	26.12		
79	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных	27.12		
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	28.12		
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	29.12		
82	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	09.01		
83	Обучающее изложение текста – описания	10.01		
84	Анализ изложения. Закрепление изученного	11.01		
85	Склонение имён прилагательных женского рода. Урок-игра	12.01		
86	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	15.01		
87	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода »	16.01		



88	Анализ контрольного диктанта. Различение безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	17.01		
89	Различение безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	18.01		
90	Различение безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Викторина	19.01		
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского	22.01		
92	Обучающее изложение	23.01		
93	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	24.01		
94	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного	25.01		
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Урок-игра	26.01		
96	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных	29.01		
97	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных	30.01		
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных	31.01		
99	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. КВН	02.02		
100	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Урок-путешествие в страну Грамматики	05.02		
101	Контрольное изложение	06.02		

102	Анализ изложения. Закрепление изученного	07.02		
103	Понятие о местоимении	08.02		
104	Местоимения 1, 2, 3-го лица	09.02		
105	Правописание местоимений с предлогами. Викторина	12.02		
106	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами	13.02		
107	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	14.02		
108	Обучающее изложение	15.02		
109	Анализ изложения. Проверочный диктант	16.02		
110	Закрепление изученного. Урок-игра	19.02		
111	Глагол. Общее понятие (повторение). КВН	20.02		
112	Изменение глаголов по временам	21.02		
113	Изменение глаголов прошедшего времени	22.02		
114	Неопределённая форма глагола	26.02		
115	Неопределённая форма глагола. Урок-игра	27.02		
116	Неопределённая форма глагола	28.02		
117	Контрольный диктант по темам «Изменение глаголов по временам»,	29.02		
118	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	01.03		
119	Анализ контрольного диктанта и изложения. Закрепление изученного	04.03		

120	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	05.03		
121	2-е лицо глаголов единственного числа	06.03		
122	2-е лицо глаголов единственного числа. Викторина	07.03		
123	1 и 2-е спряжение глаголов	11.03		
124	1 и 2-е спряжение глаголов. КВН	12.03		
125	Обучающее изложение	13.03		
126	Анализ изложения. 1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени	14.03		
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	15.03		
128	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме	18.03		
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	19.03		
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	20.03		
131	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	21.03		
132	Анализ контрольного диктанта. Глаголы – исключения	22.03		
133	Глаголы – исключения. Урок-игра	01.04		
134	Сочинение (с элементами описания) по картине	02.04		
135	Анализ сочинения.	03.04		
136	Правописание глаголов в прошедшем времени	04.04		

137	Прошедшее время глагола.	05.04		
138	Правописание глагольных суффиксов	08.04		
139	Изменение глаголов по временам	09.04		
140	Обобщение знаний о глаголе. КВН	10.04		
141	Закрепление знаний о глаголе.	11.04		
142	Контрольный диктант по теме «Глагол»	12.04		
143	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. Урок-игра	15.04		
<b>Повторение (27ч)</b>				
144	Обобщение знаний о предложении	16.04		
145	Обобщение знаний о предложении. Закрепление	17.04		
146	Состав слова	18.04		
147	Состав слова. Урок-игра	19.04		
148	Части речи	22.04		
149	Имя существительное	23.04		
150	Имя существительное. Закрепление	24.04		
151	Имя прилагательное	25.04		
152	Местоимение	26.04		
153	Глагол	27.04		
154	Промежуточная аттестация в форме КР	02.05		

155	Повторение .Звуки .	03.05		
156	Повторение .Звуки и буквы.	04.05		
157	Обучающее изложение.	06.05		
158	Повторение. Части речи.	07.05		
159	Повторение пройденного.	08.05		
160	Повторение. Брейн – ринг	13.05		
161	Повторение. Предложение	14.05		
162	Повторение. Правописание корней	15.05		
163	Обучающее сочинение	16.05		
164	Работа над ошибками.	17.05		
165	Состав слова	20.05		
166	Проверочное списывание	21.05		
167	Свободный диктант	22.05		
168	Повторение. Лексическое значение слова.КВН	23.05		
169	Олимпиада по русскому языку	24.05		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	25.05		

