

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО
Евмф / Е.Н.Потапчик /
«30» августа 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
Евмф / Е.Н. Потапчик /
«30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
«Павловская СОШ»
Евмф / В.М.Ерёмич /
«31» августа 2023г.
Приказ № 85/3

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

по учебному предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

5 КЛАСС (ВАРИАНТ 8.4)

Составитель:

Винокурова
Инна
Михайловна
Учитель - дефектолог

Д. Павловка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающихся 5 класса с РАС, сочетанным с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Основой для разработки данной программы послужили программно-методические материалы по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.), рекомендации по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена по учебникам «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова М, «Просвещение», 2012г; «Чтение» 2 класс, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С Ю Ильина, А.К, Аксенова, М, «Просвещение»,2017г, I«Устная речь» 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – М.:Просвещение, 2013, «Букварь» 1класс, учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/А.К.Аксенова С.В.Комарова-М.Просвещение,2013г

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения;
- формирование предпосылок к начальным навыкам чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессиивную и экспрессиивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессиивной речи и экспрессиивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок. Форма учебной деятельности - индивидуальная.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические.

Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Филология». Данная рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком МБОУ «Павловская СОШ» на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в количестве 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Срок реализации учебной программы - 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своему народу, к своей родине;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание: определять его цель;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба» (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»). Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в

гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок. Русская народная сказка Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.

«Чтение и письмо»

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационные печатные пособия: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Методические и учебные пособия

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

1. Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
2. «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение».2012
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
4. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи в 1-4 классе

специальных (коррекционных) школ 8 вида. М.:АРКТИ, 2003.

5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб.программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

Интернет-ресурсы

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://school-collection.edu.ru/>

www.center.fio.ru

<http://www.maro.newmail.ru>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

<http://www.int-edu.ni>

Библиотека в школе"<http://lib.1september.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
1 четверть			
Повторение			
1	Удержание кисти и карандаша.	05.09	
2	Раскрашивание, штриховка.	07.09	
3	Обводка по трафаретам, по опорным точкам.	12.09	
4	Повторение изученных букв.	14.09	
5	Проверочная работа №1. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	19.09	
Чтение и письмо			
6	Буква ь. Письмо буквы ь.	21.09	
7	Чтение слов с ь.	26.09	
8	Выделение мягких звуков в словах.	28.09	
9	Звук и буква е. Письмо буквы е.	03.09	
10	Составление и чтение слогов с [е].	05.10	
11	Составление и чтение слов с [е].	10.10	
12	Письмо слогов с буквой е.	12.10	
13	Письмо слов с буквой е.	17.10	
14	Предметы.	19.10	
15	Соотнесение предметов и их названий.	24.10	
16	Звук и буква я. Письмо буквы я.	26.10	
2 четверть			
17	Составление и чтение слогов и слов с [я] .	07.11	
18	Звук и буква ю. Письмо буквы ю	09.11	
19	Составление и чтение слогов с [ю].	14.11	
20	Составление и чтение слов с [ю].	16.11	
21	Письмо слогов с буквой ю.	21.11	
22	Письмо слов с буквой ю.	23.11	
23	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	28.11	
24	Составление и чтение слогов с [ё].	30.11	
25	Составление и чтение слов с [ё].	05.12	
26	Письмо слогов с буквой ё.	07.12	
27	Письмо слов с буквой ё.	12.12	
28	Составление и чтение слов с [ё].	14.12	
29	Контрольная работа №2. Составление и чтение слов с изученными звуками.	19.12	
30	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	21.12	
31	Составление и чтение слогов [ч].	26.12	

32	Письмо слогов с буквой ч.	28.12	
3 четверть			
33	Письмо слов с буквой ч.	09.01	
34	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	11.01	
35	Составление и чтение слогов, слов с [ф].	16.01	
36	Письмо слогов с буквой ф.	18.01	
37	Письмо слов с буквой ф.	23.01	
38	Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	25.01	
39	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	30.01	
40	Составление и чтение слогов, слов с [ц].	01.02	
41	Письмо слогов с буквой ц.	06.02	
42	Письмо слов с буквой ц.	08.02	
43	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	13.02	
44	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов с [ц], предложений с этими словами.	15.02	
45	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	20.02	
46	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	22.02	
47	Письмо слов и слогов с буквой э.	27.02	
48	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	29.02	
49	Письмо слов и слогов с буквой щ.	05.03	
50	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	07.03	
51	ь. Письмо буквы ь.	12.03	
52	Чтение слов с ь.	14.03	
53	Письмо слов с Ъ.	19.03	
54	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	21.03	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)		
55	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	02.04	
56	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что сделает?»	04.04	
57	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	09.04	
58	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие?»	11.04	

59	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	21.04	
60	Составление предложений со словами, обозначающими признак действия, состояния.	16.04	
61	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	18.04	
62	Составление предложений со словами, указывающими на предмет.	23.04	
63	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	25.04	
64	Составление предложений со словами, обозначающими число, количество предметов	30.04	
65	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	12.05	
66	Называние (употребление) простых предложений.	17.05	
67	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	19.05	
68	Составление рассказа по картине.	24.05	