

## Диагностический инструментарий как основной ресурс педагога.

«Сильным, опытным становится педагог,  
который умеет анализировать свой труд».  
(В.А. Сухомлинский)

На протяжении веков система образования остается одной из самых актуальных сфер человеческого познания. Современное образование, так или иначе, связывается с развитием инновационных подходов к обучению, с преобразованиями в системе в целом.

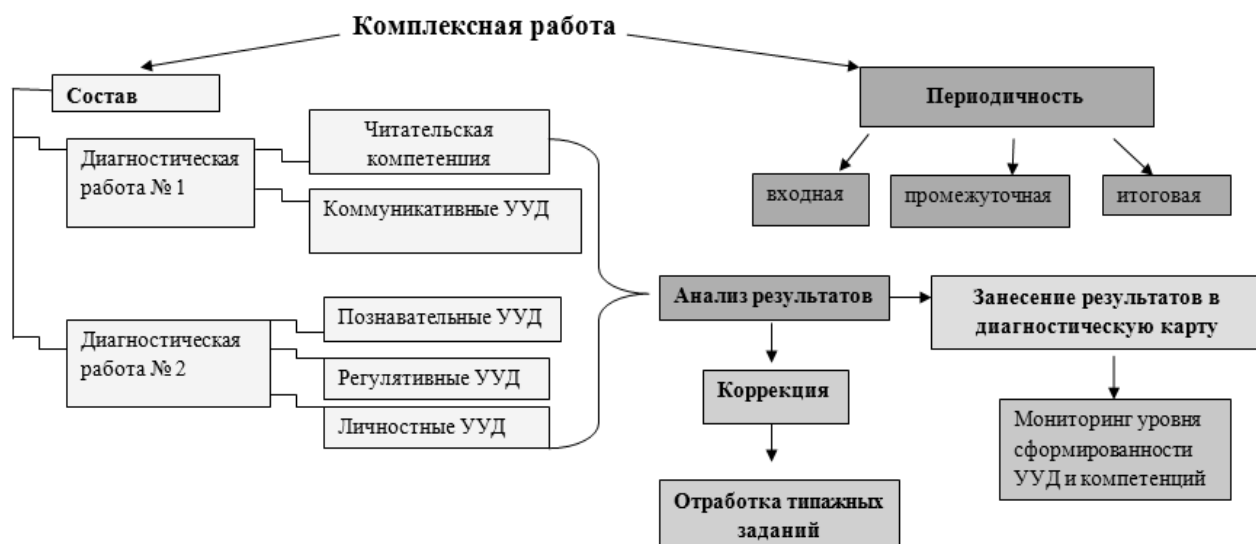
Неотъемлемой частью образовательного стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), которые направлены на возможность каждого ученика самостоятельно осуществлять деятельность учения, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, на умение контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Формирование УУД – это не только требования ФГОС, но и то средство, которое поможет освоить все компоненты образовательного процесса.

**Актуальность.** Как вы думаете, обладает ли учитель таким инструментарием, который позволит качественно сформировать и диагностировать УУД? Сегодня существует масса пособий, представляющих собой набор методического инструментария, способствующего формированию тех или иных знаний, умений, компетенций. Перед учителем возникает проблема выбора такого инструментария из множества предъявленных. Набор таких инструментов представлен не только в дополнительных пособиях, но и в стандартном учебнике.

Но тогда возникает **проблема** выбора заданий, ведь не в одном УМК вы не встретите классификации заданий, которая расскажет какое конкретное задание формирует конкретное УУД. Таким образом, учителю необходимо анализировать данные задания самостоятельно, осуществлять подбор таких заданий, и, возможно, прийти к выводу, что конкретное УМК не обладает теми упражнениями, которые будут способствовать развитию базовых компетенций обучающегося.

**Практико-ориентированная деятельность.** Выходом из сложившейся ситуации может послужить разработка диагностического инструментария самим учителем, направленного на достижение конкретных результатов конкретных учеников.

**Варианты решения проблемы.** Мною были разработаны комплексные проверочные работы, направленные на диагностику сформированности основных УУД и компетенций: читательской и ИКТ компетентности, регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных УУД.



**Цель разработки комплексных диагностических работ** – проверить уровень сформированности УУД и компетенций у обучающихся.

**Задачи педагогического инструментария:**

1. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД и компетенций. (см. приложение 1)

2. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся (см. приложение 3).

**Значение педагогической диагностики**, проявляется в том, что её результаты позволяют учителю:

1. Выяснить на каком этапе идёт формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки. (см. приложение 2).
2. Выявить способы работы, которыми овладели ученики.
3. Обратить внимание на результаты выполнения специальных заданий, выявляющих уровень самостоятельности учащихся (см. приложение 2).

**Эффективность результатов педагогической диагностики:**

1. Данные работы позволяют получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и компетенций, проанализировать «сложные» моменты в процессе обучения детей, произвести коррекционную работу и сформировать навыки, необходимые при формировании тех или иных УУД.
2. Педагогическая диагностика проводится не только для того, чтобы выявить у учеников уровень развития умений и навыков, но и для того, чтобы наметить предварительный план исправления каждой обнаруженной в ходе диагностики трудности (см. приложение 2).
3. Анализ диагностических работ позволяет производить мониторинг сформированности УУД. Результаты данных работ фиксируются в диагностической карте класса (см. приложение 4), что дает возможность в дальнейшем показывать объективные результаты учеников в общешкольной диагностической карте.

Таким образом, считаем, что разработка комплексных работ позволяет грамотно диагностировать уровень сформированности УУД, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом. Получаемая в ходе педагогического диагностирования информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

## Входная диагностическая работа по теме «New Zealand» № 1 (читательская компетенция)

### Поиск информации, понимание прочитанного



#### 1. Read the text.

New Zealand is a very interesting country. It has got a total area of 269.000 square kilometers. It is situated to the southeast of Australia in the Pacific Ocean. It consists of two main islands (North Island and South Island) and some smaller ones. Nearly 3.5 million people live in the country. The capital of New Zealand Island is Wellington. It is a financial centre too. The city was founded in 1840 and has been the capital since 1865. The official language is English.

The climate of New Zealand is moist. New Zealand is rich in minerals. There are some major industries in the country, for example, iron and steel industry. The country has gas and petroleum. There are many mountains in New Zealand. The highest is Mount Cook (3.764 meters or 12.349 feet). There are many rivers and lakes in the country. The chief river is the Waikato. Lake Taupo is the largest lake in New Zealand.

Have you heard about the native animals and birds of the country? One of them is the kiwi. This interesting bird lives in the wet parts of the thick bushes. In the daytime the bird does not go out. It comes out only at night to find food. Kiwis cannot fly. Many years ago kiwis were hunted for food. Now the government does not permit the hunting of kiwis. The kiwi is now the symbol of New Zealand people. Small children are often called kiwis.

There are some big cities as Auckland, Wellington, Christchurch, Dunedin, Nelson. Auckland and Wellington are the main ports of the country. There are educational and cultural institutions in Wellington. They are the University of New Zealand, Victoria University College and others.

New Zealand is a very interesting and beautiful country.



#### Answer the questions

1. Where is New Zealand situated?
2. What city is the capital of New Zealand?
3. What languages do people in New Zealand speak?
4. What is the official language in New Zealand?
7. Who were the first people to live in New Zealand?
8. What are the main industries of the country?

#### 2. Discovering New Zealand

1. What is the name of the original inhabitants of New Zealand?  
a) aborigines b) Maori c) kiwis
2. Who was the first white person to set foot in New Zealand?  
a) Captain James Cook b) Abel Tasman c) Columbus
3. What is the largest city in New Zealand?  
a) Wellington b) Auckland c) Christchurch
4. New Zealanders have a nickname which is also the name of a bird found only in that country. What is it?  
a) kiwis b) emus c) toucans
5. New Zealand was the first country in the world to introduce ...  
a) an old age pension b) a driving license c) votes for women
6. What season is Christmas in New Zealand?  
a) winter b) summer c) autumn

7. New Zealand has over 2,600 classified spider species and many more yet to be classified. The largest, the Nelson cave spider, can have a leg span of up to ...  
a) 5 centimetres b) 9 centimetres c) 13 centimetres

8. What farm animal do most people immediately associate with NZ?  
a) sheep b) cows c) horses

9. New Zealand is a very beautiful country with a great variety of scenery. Many popular movies were made here. Which one of these series of films was made in New Zealand?  
a) "Avatar" b) "Lord of the Rings" c) "Pirates of the Caribbean"

10. Rugby is the national sport of New Zealand. What is the name of the most popular and most successful NZ rugby team?  
a) "All Whites" b) "All Blacks" c) "All Reds"

### **Оценка информации, использование информации в других условиях**

#### **3. Read the text. Answer the question.**

Lamington

A favorite dish in New Zealand - Lamington. Biscuit cakes got their name thanks to the Australian governor, Baron Lamington. According to legend, his cook made this dessert in a hurry, when unexpected guests came to the baron, but, according to rumors, the governor himself was not delighted with such improvisation.

However, now Lamington - a running product among sweet tooth of the fifth continent.

To prepare this dessert you will need:

#### **For the test:**

Flour - 2 tbsp.

Baking powder - 4 tsp.

Salt - on the tip of the knife

Butter (room temperature) - 1/2 tbsp.

Sugar sand - 3/4 tbsp.

Vanilla sugar - 1 tsp.

Eggs (room temperature) - 2 pcs.

Milk - 1/2 tbsp.



#### **For glaze:**

Sugar powder - 4 tbsp.

Cocoa - 1/3 tbsp.

Butter (melted) - 2 tbsp. 1.

Warm milk is 1/2 tbsp.

Coconut shaving - about 3 tablespoons.

Based on this set of products, you will get 24 small cakes. They say that a person can eat 6 cakes for one tea party.

**Think about how many products you need to treat your 10 friends?**

## Входная диагностическая работа по теме «New Zealand» № 2

(задания, направленные на диагностику сформированности личностных УУД)

### Основы гражданской идентичности

**Задание 1.** Fill in the application form for admission to the international club of travelers, tell me about yourself.

International Explorers' Club	
Name	
Surname	
Age	
Country	
Languages you speak	
Favourite subjects	
Hobbies	
Countries you would like to visit	

### Социальные компетенции

**Задание 2.** Read the text. Tell us what traditions of new year celebration are in your country.

#### **New year Santa parade - New Zealand tradition.**

One of the most famous new year events in New Zealand is the Santa Claus parade. The participants in these parades should carefully consider not only your new year's costume, but also a means of transportation. Some Santa Claus mobiles are simply amazing with their creativity.

#### **Christmas decoration.**

Residents of New Zealand in the holidays decorate their homes with Christmas lights, multi-colored snowflakes. Another interesting feature of the New year's New Zealand - a tree Lusty, which right on Christmas eve blossoms incredibly beautiful red flowers.

#### **New year's heat.**

We, the people of cold Europe, do not understand what it's like to celebrate New year's eve in New Zealand on the ocean coast. Instead of Christmas tree round dances-hot beach parties, surfing, fishing and other delights of New Zealand New year and Christmas.

#### **Christmas treats.**

The population of New Zealand-is for the most part immigrants from Britain, who at one time brought to the island of tradition and culture of their small homeland. For example, as a festive dish is revered Turkey and barbecue. And yet, the main holiday in New Zealand is Christmas, so the islanders eat only on this day, and the onset of the New year in New Zealand is celebrated, rather, formally, without scope.

## Входная диагностическая работа по теме «New Zealand» № 3

(задания, направленные на диагностику сформированности познавательных УУД)

### Логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение, ограничение)

**1. Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия, а знаком «-» неправильное.**

1.	«Хака» является одним из видов древнего военного танца Маори.	16
2.	New Zealand produces 100 kg butter per person per year.	16
3.	Abel Tasman was the first white person to set foot in New Zealand.	16
4.	Emu is New Zealand's national bird.	16

5.	Название лучшей регбийной команды Новой Зеландии «All Blacks» было придумано в туре новозеландской команды по регби на Британские острова в сезоне 1915-16.	16
----	---	----

**2. Отметьте знаком «+» правильное определение понятия, а знаком «-» неправильное.**

1.	Союз - соединяет слова, части сложного предложения и простые предложения в составе сложного.	16
2.	В действительном залоге используется такая форма глагола, которая обозначает действие, совершаемое субъектом (то есть главным действующим лицом предложения, выраженным подлежащим, subject).	16
3.	Восклицательное предложение (Exclamatory Sentence) - это предложение, в котором говорящий выражает свои сильные чувства посредством восклицания.	16
4.	В обычном утвердительном предложении подлежащее ставится непосредственно перед сказуемым (глаголом). Прямое дополнение, когда оно есть, идет сразу после глагола.	16
5.	Артикли (the, a/an) когда-то считались отдельной частью речи. Сейчас их чаще причисляют к категории определяющих слов.	16

**3. Обобщите понятие, указав ближайшее родовое понятие.**

1	The Pacific, The Atlantic	16
2	Auckland, Wellington, Christchurch, Dunedin.	16
3	Maori, English	16
4	warm ,well, cloudy	16
5	Kiwis, emus, toucans	16
6	Captain James Cook , Abel Tasman, Columbus	16
7	“Avatar” , “Lord of the Rings”, “Pirates of the Caribbean”	16

**4. Из трех понятий, указанных под буквами А, В, С, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий.**

1.	Предложение-подлежащее	New Zealand - A. South Island B. Pacific ocean C. The Tasman sea	26
2.	Яблоня-груша	English- A. Dollar B. Maori C. Volcano	26
3.	Жара-холод	Mountain- A. Meadow B. River C. Hill	26
4.	Писатель-читатель	Sheep – A. Wool B. Animal C. Grass	26

**Входная диагностическая работа по теме «New Zealand» № 4**

(задания, направленные на выявление уровня сформированности регулятивных УУД)

**Поиск информации в предложенных источниках**

**Задание 1.** Using the Internet or additional literature to find information about the most popular animal species in new Zealand

Group work: I-search for information on the Internet, the second – in encyclopedia.

**Работа с деформированным текстом**

**Задание 2.** Unravel the anagram and determine which word is superfluous. What binds (связывает) the remaining words between them?

Aulistrea  
Wetonnglli  
Panja  
Btariin

### Коррекция преднамеренных ошибок

**Задание 3.** To find the errors and fix them. Explain, ignorance, what material their entailed. Think about how you can avoid such errors. (Найти ошибки и исправить их. Объясните, незнание какого материала их повлекло. Подумайте, как можно избежать таких ошибок.)

1. Auckland is the largest city in New Zealand.
2. Autumn is Christmas in New Zealand.
3. New Zealand consists of three main islands (North Island, West Island and South Island)
4. Emu is the native animals and birds of the country.
5. There are not many mountains in New Zealand.



**Задание 4.** Correctly read the statement of the fact from the biography of the great Rugby player Jonah Lomu, recorded without gaps. (Правильно прочтите высказывание о факте из биографии великого регбиста, записанное без пробелов.)

Lomofinishedwith203firstclassgames whichhescored126 tries.

## Индивидуальный маршрут выполнения диагностических работ

Subject: English

Name \_\_\_\_\_

### Диагностическая работа № 1

№ задания	Задание 1. Читаем и отвечаем на вопросы.								Задание 2. Исследуем Новую Зеландию.										Задание 3. Читаем и отвечаем на вопрос.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Отметка о выполнении																				

### Диагностическая работа № 2

№ задания	Задание 1. Заполняем таблицу								Задание 2. Читаем и пишем о традициях нашей страны.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Отметка о выполнении												

### Диагностическая работа № 3

№ задания	Задание 1. Работа с понятиями.					Задание 2. Работа с понятиями грамматики языка.					Задание 3. Обобщаем понятия.							Задание 4. Выявляем аналогию.			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Отметка о выполнении																					

### Диагностическая работа № 4

№ задания	Задание 1. Поиск информации		Задание 2. Реши анаграммы, ответь на вопросы								Задание 3. Найди ошибки и исправь их					Задание 4. Прочти зашифрованную фразу
	1	2	Решение анаграмм					Нахождение лишнего	Обобщение понятий	1	2	3	4	5	1	
			1	2	3	4	5									
Отметка о выполнении																



## Критерии оценивания УУД

## Регулятивные УУД

№	УУД	Критерии	Балл
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей	1

	работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>		

### *Познавательные УУД*

№	УУД	Критерии	Балл
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской	1

	явления, факты	деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			

### *Коммуникативные УУД*

№	УУД	Критерии	Балл
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	2

	Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, <b>согласуя</b> с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>			

### *Личностные УУД*

№	УУД	Критерии	Балл
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя	0

		оценивает.	
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>			

**ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**  
(регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)

**По сумме баллов:** 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.

**По среднему значению:** более 7 баллов - высокий уровень; 4 - 7 баллов средний уровень; менее 4 баллов - низкий уровень.

## Диагностическая карта сформированности УУД

Формирование УУД							
Главная Меню Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензировани							
Буфер обмена Шрифт Выравнивание							
L11							
Формирование УУД ... класс испр.xlsx * x							
A B C D E F G H I J							
1	Диагностическая карта формирования регулятивных УУД						
2	учащихся _____ класса за 20__-20__ учебный год						
3	Выставьте каждому учащемуся соответствующее количество баллов от 0 до 10						
4	Более 8 баллов - высокий уровень;						
5	8 - 5 баллов средний уровень;						
6	Менее 5 баллов - низкий уровень.						
№ п.п.	ФИ учащегося	Английский язык		Среднее значение сформированности и УУД		Уровень сформированности и регулятивных	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
9	1			#####	#####	#####	#####
10	2			#####	#####	#####	#####
11	3			#####	#####	#####	#####
12	4			#####	#####	#####	#####
13	5			#####	#####	#####	#####
14	6			#####	#####	#####	#####
15	7			#####	#####	#####	#####
16	8			#####	#####	#####	#####
17	...			#####	#####	#####	#####
18	Среднее по классу	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#####	#####	#####	#####
Готово							
Регулятивные Познавательные Коиммуникативные Личностные СВОДНАЯ							

### Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,1989.
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. г. Москва, 2006.
3. Дорофеева О.И.Формирование диагностической компетентности педагогов, Методическое пособие, г. Вологда, 2006.
4. Сенновский И. Б. Управление образовательной деятельностью учащихся: теория и практика. М., 2002.
5. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. Изд. 2-е. М., 1984.
6. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В. С. Лазарева. М., 1997.