

Разработчик:

**Климова Диана Евгеньевна,
учитель начальных классов.**

**Нижеингашский район, д. Павловка,
МБОУ «Павловская СОШ»**

«...уметь читать в широком смысле этого слова- значит «...извлечь из мёртвой буквы живой смысл», - говорил великий педагог *К.Д. Ушинский*, - читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное...»



Тема выступления:

**Развитие продуктивного чтения
у младших школьников
на основе заданий
междисциплинарного характера.**

Subtitle here

Текущие процессы развития образования в целом и в том числе образования в Красноярском крае выдвигают к данной сфере ряд новых требований и задач. Одно из важнейших направлений Национального проекта «Образование» - обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе.

Современный человек живёт в условиях изобилия информации. Поэтому извлечение нужной информации из иллюстрации или текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь в нём успехов¹.

1. По материалам выступления Анохиной Н.В. «Национальный проект «Образование» как основание для конкретизации задач приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края на региональном и муниципальном уровнях»

Кто такой функционально грамотный школьник?

Функционально грамотный школьник **должен** овладеть в первую очередь читательской грамотностью, особенно младший школьник, так как дальнейшее обучение невозможно без умений и навыков, помогающих ребёнку воспринимать смысл прочитанного.

Актуальность

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, учитель обязан развивать умения полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.



Реалии

Основой многих учебников является развитие умений учащихся преобразовывать текст учебного задания в удобную для восприятия информацию и вспомогательную модель, упрощающую процесс поиска решения.

Трудности педагогической практики



Отсутствие заданий, содержащих в своей основе жизненный опыт или ситуацию, который бы «задевал» маленького читателя.



Учащиеся практически не встречаются с заданиями междисциплинарного характера, следовательно, у них не формируются общеучебные навыки, что в результате приводит в дальнейшем к низким образовательным результатам в целом



Возможные варианты решения проблем

УМК

Методические
пособия

Практики
коллег

*Огромный выбор заданий, готовых
контрольных/проверочных работ и т.д.*

**Выбор инструментария из
множества предъявленных**

Как создать условия для развития продуктивного чтения в тот момент, когда младшие школьники только учатся читать и практически не воспринимают текст с точки зрения эмоций, предвосхищения, отношения к прочитанному и пр.?



Практико-ориентированная деятельность

Разработка ряда междисциплинарных заданий, направленных на развитие основных УУД и читательской компетентности, при этом позволяющих развивать детей в области продуктивного чтения.

Цель разработки заданий – развивать УУД и компетенции у обучающихся на основе метапредметного и предметного материала.

Задачи методического инструментария:

1. Создание сборника методических материалов для развития УУД и навыков продуктивного чтения на основе текстов междисциплинарного характера.
2. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся.

Пример задания. На клумбе было 15 распустившихся тюльпанов, выращенных на весенней клумбе у бабушки на даче. Для букета бабушка срезала 5 тюльпанов. Сколько распустившихся тюльпанов осталось на клумбе, если 6 ещё не распустились?

Учебный предмет	Тема	Формулировка задания	Комментарии
Математика	Решений задач в два действия	<p>1. Подчеркните основную информацию в тексте.</p> <p>2. Скольким девочкам нашего класса мальчики смогут подарить по 1 цветку? Сколько останется для девочек 3 класса?</p>	<p>1. Учащиеся должны подчеркнуть все числа, описанные в задаче; слова, поясняющие эти числа, и главный вопрос задачи. Дети не только могут, но и должны помогать друг другу искать эту информацию. На этом этапе можно организовать работу в парах.</p> <p>Педагог этом выписывает на доску без обсуждений любую названную информацию.</p> <p>2. Создаём ситуацию к конкретному классу.</p>
Русский язык	Твёрдые и мягкие согласные	Выпиши слова с мягкими согласными, которые обозначают действие.	
ИЗО		Нарисуй клумбу с тюльпанами, используя информацию из задачи	Обучающиеся преобразовывают один формат н текста в другой.

Оценка достижений.

УУД, компетентности:

- Поиск информации, понимание прочитанного: умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- Получение и обработка информации.
- Определение и формулировка цели деятельности.
- Составление плана действий по решению проблемы.

Критерии оценки:

- определяет главную информацию и назначение текста;
- воспроизводит полученную информацию;
- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- высказывает идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

Пример задания. Работа с несплошным текстом. Программа празднования парка. К информации, данной в программе, добавляем стоимость детского и взрослого билета.

ПРОГРАММА	
празднования Юбилея Парка	
Работа фотозон: с 12:00 до 21:00	
Площадка Акватерариума «Северное сияние»	12:00 - 21:00
Площадка напротив теплого комплекса кошачьих «Саванна»	12:00 - 21:00
Площадка около Страусятника «Предсказания по звериному гороскопу» с Черным шаманом.	12:00 - 21:00
Интерактивные площадки:	
18⁰⁰-20⁰⁰ СМОТРОВАЯ ПЛОЩАДКА Парк знаний «Эволюция»	РАБОТА МУЗЫКАНТОВ 18:00 - 18:30 - вокалист 19:00 - 19:30 - скрипка 20:00 - 20:30 - саксофон
13⁰⁰-17⁰⁰ ЛЕТНЯЯ СЦЕНА напротив «Акватерариума»	КУКОЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ 13:00 - 13:30 ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ 14:00 - 14:30 15:00 - 15:30
16⁰⁰-18⁰⁰ ПАРК ЗНАНИЙ ЭВОЛЮЦИЯ возле скульптуры «Яйцо»	НАУЧНОЕ ШОУ 16:00 - 16:30 17:00 - 17:30
12⁰⁰-15⁰⁰ БЕСЕДКА возле Мамонтов	«ЧИТАЮЩИЙ ПЁС» Чтение детских книг вместе с детьми и самоедской лайкой
12⁰⁰-17⁰⁰ БРИГАНТИНА	ШОУ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ + ДЕТСКИЕ ПЕСЕНКИ [аудио дорожки]
17⁰⁰-20⁰⁰ ПАРК ЗНАНИЙ «ЭВОЛЮЦИЯ»	ПЛОЩАДКА «ЗАБОР ПОЖЕЛАНИЙ» 12:00 - 20:00 [пишем пожелания любимому Парку на баннере]
ЭКСКЛЮЗИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ по предварительной записи	17:00 «Кошкин Дом» 18:00 «Фотосафари» 20:00 «От заката до рассвета»
ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ КОРМЛЕНИЯ	Белые медведи 14:00 Харзы 15:00 Пингвины 15:30
Квест: 12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ ТЕРРИТОРИЯ ПАРКА	Эколога - просветительский семейный квест «Арктико»

Учебный предмет	Тема	Формулировка задания	Комментарии
Математика	Цена, количество, стоимость	Какую сумму необходимо заплатить вашей семье при посещении парка.	Создаём ситуацию относящуюся к конкретному ребенку, конкретной семье
	Нумерация	Запиши в порядке убывания числа которые находятся между началом программы и её окончанием	
Русский язык	Парные согласные	Из текста программы, где описывается работа фотозоны, выпиши слова с парными согласными	

Гастроном "Красный Яр"
КАССОВЫЙ ЧЕК

N=3643/0171/00047552 КАСИР 23925 27/03/21 19:53

ПАКЕТ МАЙКА БОЛЬШОЙ 36*60CM 2400110649751 *1 =4.99
НДС 20/120

РОЗН. ЦЕНА 4.99

МАКАРОНЫ ГРАНМУЛИНО ПРЕМИУМ ПУГО 4607012566577 *1 =49.90
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 89.98 СКИДКА 40.08

ХЛЕБ БОРОДИНСКИЙ 370Г 2400111775282 *1 =38.98
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 38.98

МИН. ВОДА ХАН-КУЛЬ ГАЗ 1.3Л ПП/Б 4607031100455 *1 =29.98
НДС 20/120

РОЗН. ЦЕНА 29.98

НЕКТАР Я7 ВИШНЯ 0.97Л 4601512005345 *1 =99.90
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 157.98 СКИДКА 58.08

ХАЛВА ПРЕСТИЖ АЛТАЯ ПОДСОЛНЕЧНАЯ 4610000750810 *1 =129.90
НДС 20/120

РОЗН. ЦЕНА 179.98 СКИДКА 50.08

ЖЕВ. РЕЗИНКА ЭКЛИПС ВИШНЯ 14Г 42124016 *1 =39.98
НДС 20/120

РОЗН. ЦЕНА 39.98

МОРОЖЕНОЕ СПАВИЦА РОЖОК ПЛОМБИР 4604926002689 *1 =59.98
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 59.98

МОРОЖЕНОЕ СПАВИЦА ПЛОМБИР НА СПИ 4607098566652 *1 =59.98
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 59.98

ЛИМОНЫ КГ 2133828 129.91 *0.234 =30.40
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 149.98 СКИДКА 4.70

МОРОЖЕНОЕ СПАВИЦА РОЖОК ПЛОМБИР 4604926002177 *1 =69.98
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 69.98

СЫРОК ГЛАЗИРОВАННЫЙ ПРОСТОКВАШИН 4600605028858 24.90 *2 =49.80
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 34.98 СКИДКА 20.16

СЫРОК ГЛАЗИРОВАННЫЙ ПРОСТОКВАШИН 4600605028872 *1 =24.90
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 34.98 СКИДКА 10.08

СЫРОК ГЛАЗИРОВАННЫЙ ПРОСТОКВАШИН 4600605028810 24.90 *3 =74.70
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 34.98 СКИДКА 30.24

БАГЕТ ФРАНЦУЗСКИЙ ФАБРИКА ХЛЕБА 4620004620309 *1 =34.98
НДС 10/110

РОЗН. ЦЕНА 34.98

ИТОГ

ПОЛУЧЕНО

КАРТА

=798.35
=798.35

Учебный предмет	Тема	Формулировка задания
Математика	Цена. Количество. Стоимость	1. Какова стоимость молочной продукции? 2. На сколько стоимость меньше стоимости хлебобулочных изделий?
Русский язык	Любая тема. Работа со словарными словами	Найди и выпиши из текста словарные слова
Окружающий мир	Здоровый образ жизни	Выпиши продукты наиболее полезные для питания

Пример задания

Прочитай текст.

С животными люди встречаются повсюду, ведь они обитают в почве и на поверхности земли, в воздухе и в воде. Животные обитают на всех континентах мира. Они встречаются даже там где очень холодно. Например, в Арктике живут белые медведи и тюлени, а верблюды и черепахи комфортно себя чувствуют в пустынях. Овцебык считается одним из самых выносливых животных на земле и обитает на ней уже более миллиона лет. Большинство животных обитают в дикой природе. Еще в древние времена человек начал приручать животных. Некоторых животных человек одомашнил, научился их размножать и разводить. Они называются домашними. Их количество невелико. Их человек кормит, лечит, поселяет в своем доме или строит для них специальное жилье, а они в свою очередь помогают человеку. Одни из них (лошадь, осел) служат для перевозки грузов, другие обеспечивают пищей человека (куры, овцы, корова). Некоторые животные могут сторожить дом (собака) или просто быть хорошими друзьями (коты).

Предмет	Тема	Формулировка задания	Комментарии
Окружающий мир	Домашние и дикие животные	Задание. Прочитай текст. Составь схему о том, какие виды животных бывают. В схеме обязательно укажи характерные признаки этих видов и их представителей.	Это может быть как схема, так и схематический рисунок, а так же сочетание этих моделей. Дети сами под руководством учителя выстраивают внятную для них наглядную опору.
Русский язык	Имя существительное	Выпиши из текста все существительные, которые обозначают домашних животных.	
Родная литература (Русская)	Раздел «Животные»	Прочитай текст, назови, какие животные упоминаются в тексте, вспомни названия художественных произведений, где встречаются эти животные.	

Оценка достижений

УУД, компетентности:

- Поиск информации, понимание прочитанного: умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- Преобразование и интерпретация информации.

Критерии оценки:

- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;
- воспроизводит полученную информацию, интерпретируя её;
- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- воспроизводит целостное речевое высказывание и аргументирует его по просьбе окружающих, заимствуя из изученного источника информацию.

Пример задания

Предмет	Тема	Формулировка задания	Комментарии
Русский язык	Безударные гласные	<p>Вставьте в слова недостающие буквы. После выполнения задания, подумай какое 1 слово лишнее, установи основание деления.</p> <ol style="list-style-type: none">1. П.ЛЕ, Л.ТО, Р.СА, С.НИ.2. К.СА, КОР.ВА, Р.КА., С.НО3. М.РЕ, ОК.АН, ОЗ.РО, К.РАБЛЬ4. З.ЯЦ, Л.СА, К.ЗА, М.ЛО.	Учащиеся самостоятельно устанавливают взаимоотношения в цепочках слов, выделяют слово, указывая признак деления.
Окружающий мир	Домашние животные	Определите, есть ли среди слов слова, относящиеся к теме нашего урока?	

Оценка достижений

УУД, компетентности:

- Оценка информации.
- Работа с понятием.
- Логика.

Критерии оценки:

- - подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- воспроизводит целостное речевое высказывание и аргументирует его по просьбе окружающих, заимствуя из изученного источника информацию.
- - сравнивает между собой предметы и явления.
- - определяет логические связи между предметами и/или явлениями,
- - обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.

Результативность методического инструментария:

1. Обучающиеся пытаются формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; пробуют устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, доказывать свою точку зрения.
2. Обучающиеся учатся формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), осознанно читают вслух и про себя тексты.
3. Повышается уровень вовлеченности в образовательный процесс слабоуспевающих учеников.

32 **Итого** 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

Итого: 28 б (21- 28 б – высокий, 14 - 20 б. средний, 0-13б. низкий)

Регулятивные УУД

35	1	Определение и формулировка цели	- определять проблему и формулировать ее с помощью учителя	1													
36		деятельности	- ставит частные задачи (цели) на усвоение готовых знаний и действий (понимает, запоминает, воспроизводит задачу, задание)														
37	2	Составление плана действий по решению проблемы	- прогнозирует результат с помощью учителя, - определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей														
38			- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;														
39			- составляет алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера														
40	3	Соотношение результата своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	- в процессе выполнения задания соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем														
41			- умеет корректировать работу по ходу выполнения задания														
42	4	Оценка результатов	- определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;														
43			- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;														
44			- определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;														
45			- умеет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, товарища и др. для оценки своих и чужих действий, выводов, результатов, процессов обучения														

Данная карта позволяет:

- Отследить динамику развития читательской грамотности и индивидуальности учащихся;
- Составить план дальнейших действий и производить корректировку уровня образовательных результатов;
- Увидеть сильные и слабые стороны в моей деятельности и деятельности учеников;
- Повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

Вывод:

Технология продуктивного чтения и продуманные задания, выстроенные на текстах межпредметного характера, обеспечивают сочетание результатов обучения, заложенных в ФГОС, максимально приближена к естественному процессу чтения и позволяет выработать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем, а учителю даст возможность произвести оценку читательской грамотности.