

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Миноченко А.А.
зам. директора по ВР

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Павловская СОШ» за 2023/24 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «Павловская СОШ»
Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Павловская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

| Инвариантные модули |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Классное руководство» • Модуль «Школьный урок» • Модуль «Курсы внеурочной деятельности» • Модуль «Работа с родителями» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Профориентация» |

| Вариативные модули |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Ключевые общешкольные дела» • Модуль «Детские общественные объединения» • Модуль «Школьные медиа» • Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» • Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы (руководящий)

| № | ФИО | Должность | Образование | Общий стаж работы / Стаж в должности |
|----|------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Миноченко Александра Александровна | зам по ВР | Ср.спец | 14/3 |
| 2. | Потапчик Елена Николаевна | Зам по УВР | Ср.спец | 39/1,5 мес. |

Педагогический состав

| № | ФИО | Должность | Образование | Общий стаж работы / Стаж в должности |
|----|---------------------------|--|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Данкова Любовь Михайловна | Педагог-психолог | высшее | 25/9 |
| 2. | Тучин Валерий Николаевич | Школьный инспектор по делам несовершеннолетних | высшее | 34/6 |
| 3. | Финберг Яна Игоревна | Педагог доп. образования | Ср/спец | 4/4 |

Классные руководители

| количество | Высшее пед.образование | Среднее пед.образование | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
|------------|------------------------|-------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 10 | 6 | 4 | 1 | 4 | 5 |

Школьное методическое объединение классных руководителей

| Дата проведения | Рассматриваемые вопросы | Количество присутствующих, чел. |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
|-----------------|-------------------------|---------------------------------|

| | | |
|-----------------------|--|----|
| Август, 2023 | Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. | 12 |
| Сентябрь, 2023 | Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания. | 11 |
| Октябрь, 2023 | Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в ТЖС. | 11 |
| Ноябрь, 2023 | Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся. | 11 |
| Декабрь, 2023 | Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми. | 12 |
| Январь, 2024 | Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах. | 11 |
| Апрель, 2024 | Содержание профориентационной работы в школе. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе. Интерактивные методы профориентационной работы в школе. | 11 |

| | | |
|------------------|---|----|
| Май, 2024 | 1 Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. 2. Анализ деятельности классных руководителей за 2023 -2024 учебный год. 3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год. | 10 |
|------------------|---|----|

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
4. К сентябрю 2024 года обновить рабочую программу с учётом ФОП.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

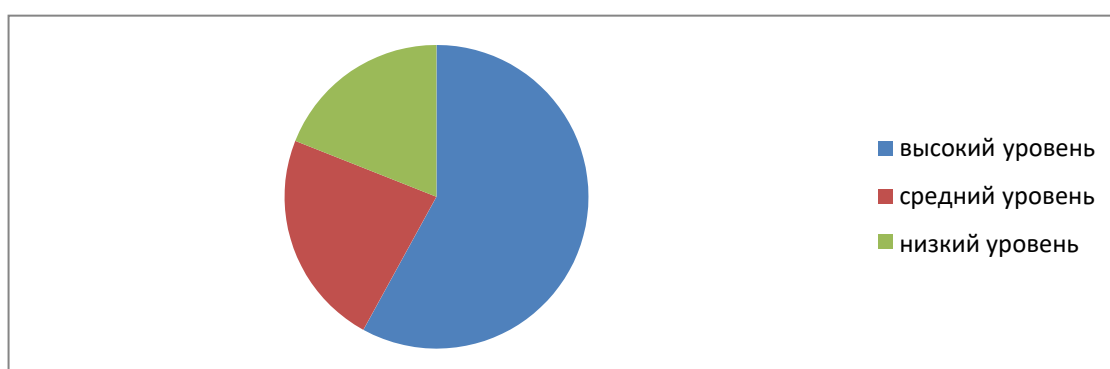
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%



Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

| | на уровне НОО | на уровне ООО | на уровне СОО |
|--|---------------|---------------|---------------|
| сохранить уровень учебной мотивации школьников | 84% | 70% | 68% |
| сохранить высокий уровень познавательной активности школьников | 89% | 72% | 69% |
| сохранить уровень социальной компетентности обучающихся | 62% | 78% | 90% |
| повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся | на 18% | на 34% | на 42% |
| сохранить уровень нравственных ценностей | 75% | 79% | 81% |

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

| | |
|--|---|
| низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах | 7-9 классов |
| низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ОО | у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте |
| снижен уровень сформированности нравственных ценностей | на уровне ОО на 5% |

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

| |
|--|
| формирование социальной компетентности обучающихся уровня НО |
| повышение уровня учебной мотивации, |
| повышение уровня социальной компетентности обучающихся уровня ОО |
| повышение уровня сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов |

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НО, ОО и СО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НО, ОО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

| Уровень | 1 полугодие учебного года | 2 полугодие учебного года |
|---------|---------------------------|---------------------------|
| НО | 90% | 98% |
| ОО | 82% | 91% |

| Период | 1 полугодие учебного года | | | 2 полугодие учебного года | | |
|--------|---------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| СО | 86% | 9% | 5% | 92% | 8% | 0 |

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Анализ работы по инвариантным модулям рабочей программы воспитания.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х и ОВЗ классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:



Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

Проведение тематических классных часов (в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы).



Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»



Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)



Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;



Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП

Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)



Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;



Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

| 1–4-е классы | 5–9-е классы | 10–11-е классы | в среднем по школе |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| стабильный показатель- 68% | повышение на 20% | повышение на 8% | повышение на 15% |

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 6,7, ОВЗ классов.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

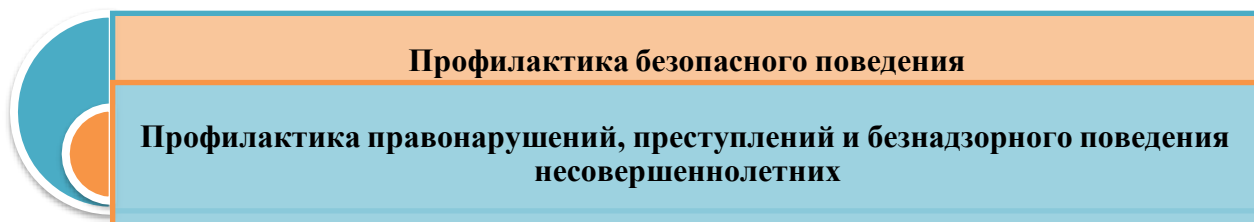
В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Задачами его являются:

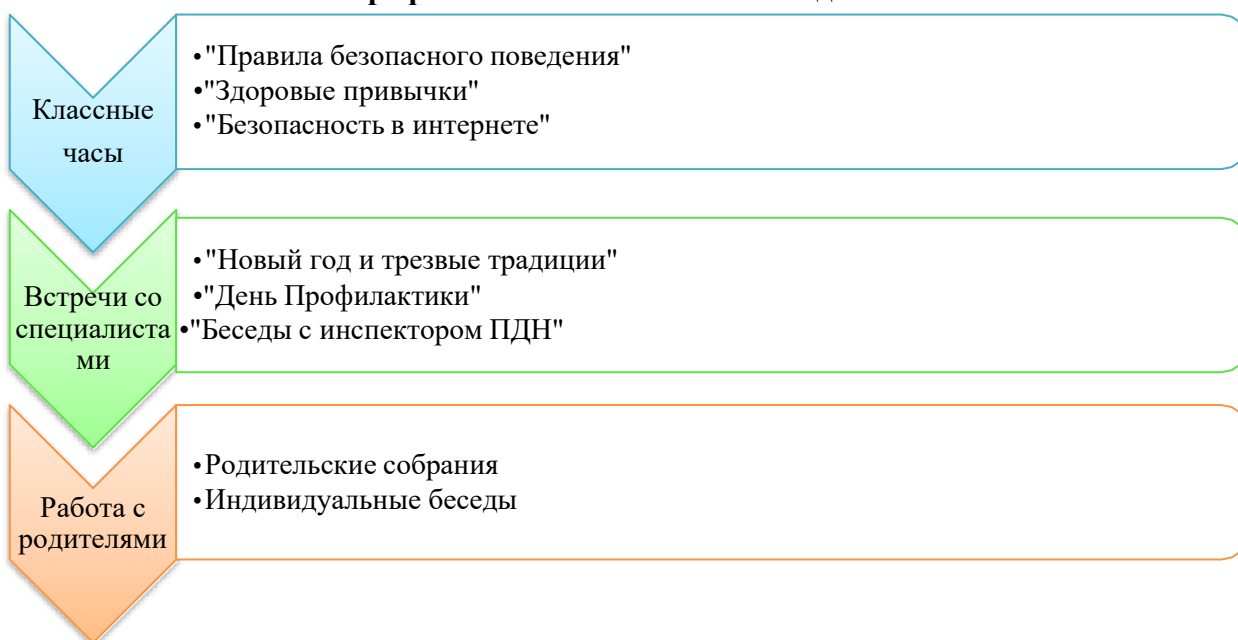


Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты на детей «группы риска», из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимались учителя-предметники. Все учащиеся, стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия. Классные руководители проводили классные часы, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов.

Профилактическая работа в школе ведётся по **направлениям:**



Профилактика безопасного поведения



Сравнительная таблица участия учащихся по профилактической работе



Вывод: прослеживается положительная динамика участия учащихся в мероприятиях по профилактической работе. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях по профилактике безопасного поведения.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорного поведения несовершеннолетних

За весь учебный год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике.



В индивидуальном порядке для профилактической беседы приглашались учащиеся школы, имеющие определенные основания, которые являлись неоднократными нарушителями дисциплины и порядка в школе и родители учащихся. Регулярно, в целях профилактики и контроля, приглашались индивидуально и совместно с родителями и воспитателями детского дома детей «группы риска». При работе с учащимися «группы риска», а также с их родителями, по профилактике правонарушений проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни – одного из главных факторов жизненного успеха и досуговой занятости подростков, что способствует снижению случаев правонарушений среди учащихся.

Диагностическая деятельность.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление с псков учащихся и семей по категориям:

| Категории учащихся | На 01.09.2023 |
|----------------------|---------------|
| Всего учащихся: | 102 |
| Многодетные семьи | 18 |
| Опекаемые дети | 32 |
| Неполные семьи | 21 |
| Дети «группы риска» | 12 |
| Семьи «группы риска» | 2 |
| Дети с ОВЗ | 9 |

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

| | На 01.01.2023уч. года | На конец года 2023-2024 уч. года |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Состояло учащихся на учете всего: | 5 | 8 |
| На ВШ учете | 5 | 8 |
| На ПДН учете | 2 | 8 |
| Состояло семей на учете всего | 2 | 0 |

Из данной таблицы видно, что к концу года, на учет в ПДН было поставлено 8 ребят, но эти ребята из детского дома, которые прибыли в нашу школу к концу учебного года.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками психологом, классными руководителями. Итогом всей проведенной работы было снятие с профучета 2 семей.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами, проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся;
- усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей и администрацией детского дома;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:



Результаты реализации модуля «Школьный урок» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего**. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические

особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

| Мероприятия | Охват |
|--|---------------------------|
| Всероссийский экологический диктант | 60 учащихся, 7 педагогов |
| Всероссийский географический диктант | 37 учащихся, 5 педагогов |
| Диктант Победы | 72 учащихся, 12 педагогов |
| Всероссийский проект «Открытые уроки» | 71 учащийся |

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся

в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

| | | | |
|---------------------------|------------------|--|---|
| Духовно-нравственное | 1-11, ОВЗ | «Разговоры о важном» | Встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, беседы. |
| Спортивно-оздоровительное | 1-4,5-8,9,11 ОВЗ | «Мини-футбол» «Волейбол» «ОФП» «Легкая атлетика» «Баскетбол» | Участие и победы в школьных, районных соревнованиях по Спортивному ориентированию и туризму, концерт |
| Обще-интеллектуальное | ОВЗ | «Проектная деятельность» | |
| | 1 | «Занимательная математика» | призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (грамоты) |
| | 1 | «Грамотейка» | |
| | 1 | «Я читатель» | |
| | 2 | «Грамотный читатель» | |
| | 2 | «Секреты русского языка» | |
| | 2 | «Математическая | призёры школьного этапа Всероссийской |

| | | | |
|-----------------|-----------|---|--|
| | | карусель» | олимпиады школьников по математике (грамоты |
| | 3 | «Познавательная математика» | призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике |
| | 3 | «Познавательный русский язык» | Участники и победители международных и региональных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Международная олимпиада «Инфоурок» по Русскому языку |
| | 4 | «умники и умницы» | |
| | 4 | «Занимательная математика» | призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике |
| | 5,6,7,ОВЗ | «основы программирования» | призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике |
| | 6,7 | «Практическая биология» | призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии |
| | 6 | «Занимательный английский» | призёры школьного и всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку |
| | 7 | «ОДНКР» | |
| | 8 | «основы логики» | |
| | 8 | «Всемогущий и занимательный русский язык» | призёры школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку |
| | 9,11 | «Мир географии» | |
| | 9 | «Практическая математика» | призёры школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике |
| социальное | 9 | «Профессиональное самоопределение» | |
| | 10, ОВЗ | «Мир профессий» | |
| | 10 | «Основы предпринимательской деятельности» | |
| | 8 | «Важное о важном» | |
| | 11 | «Я в мире» | |
| Обще-культурное | 3 | «Волшебная кисть» | Участие в творческих выставках, призы и победители районных, |

| | | | |
|---------------------------|----|-------------------------|--|
| | | | краевых, региональных конкурсах |
| | 4 | «Мастерок» | Участие в творческих выставках, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах |
| | 10 | «Литература и кино» | Участие в литературных конкурсах, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах |
| | 5 | «Творческая мастерская» | Участие в творческих выставках, призеры и победители районных, краевых, региональных конкурсах |
| Гражданско-патриотическое | 10 | «Я и мое отечество» | |

100% учащихся 1-11-х классов посещают занятия внеурочной деятельности дополнительного образования.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности, дополнительного образования, предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, дополнительного образования, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- занятость учащихся в дополнительном образовании – 80 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Реализация модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:



В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 70-80 %



В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 8б, 8в классах.

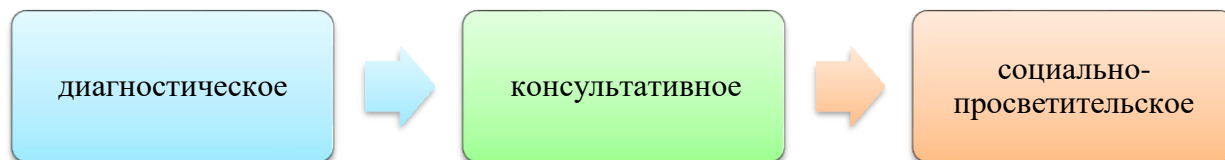
Рекомендации:

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

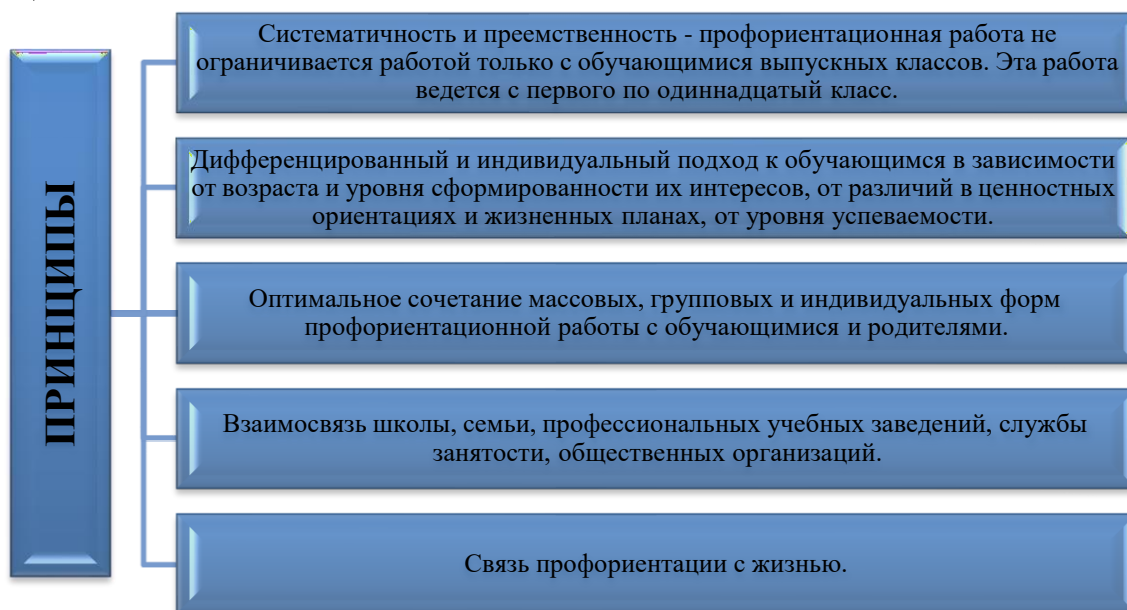
Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2023-2024 учебном году профориентационная работа МБОУ «Павловская СОШ» проводилась по следующим направлениям:

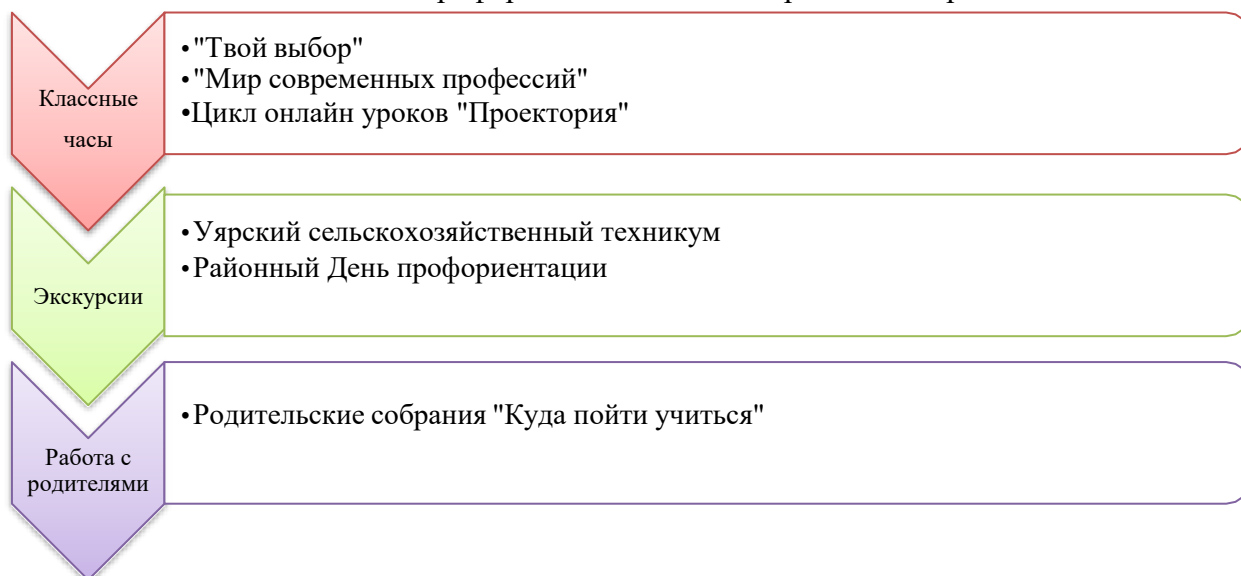


Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:



Реализация профориентационного направления через:

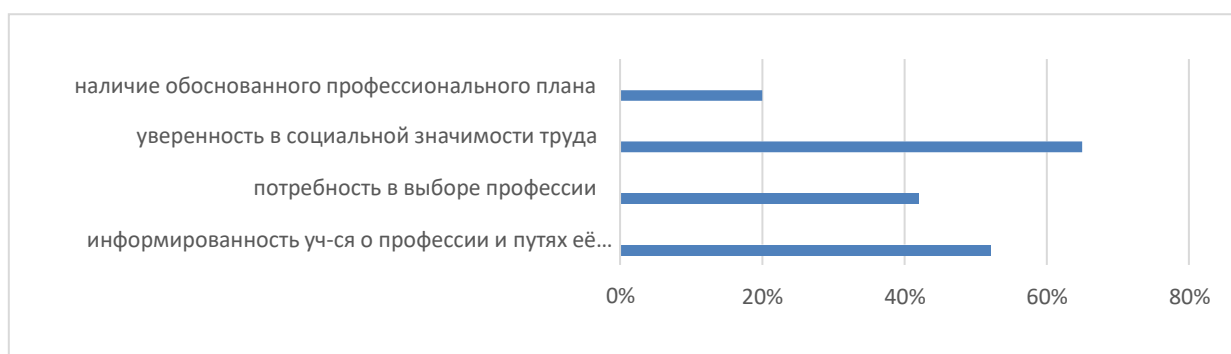


Форма профориентационной работы

| | | |
|---------------------------|--|---|
| с обучающимися НОО | Классные часы | «Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», «Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. |
| | Курсы внеурочной деятельности | «Шахматы» |
| | Дополнительное образование | «ЮИД» |
| с обучающимися ОО | Привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта | «Субботник», «Посади лес» |
| | Курсы внеурочной деятельности | «Школа волонтера», «РДДМ» |
| | Общероссийский проект | «Билет в будущее» |
| | Дополнительное образование | |
| с обучающимися СОО | Классные часы | «Мой выбор - мое будущее» |
| | Профессиональные пробы | «Уярский сельскохозяйственный техникум» |
| | Всероссийские профориентационные проекты | «ПроеКТОрия», «Мой выбор» |
| | Классные часы | «Мой выбор - мое будущее» |

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год; учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

**Качество организации основных школьных дел
(модуль «Ключевые общешкольные дела»).**

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали:

| | | | |
|----------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| День знаний | День здоровья | День Учителя | 100-летие Нижеингашск ого района |
| День народного единства | Новый год | День защитника Отечества | Международный Женский день |
| День Профилактики | День Победы | Последний звонок | Выпускной вечер |

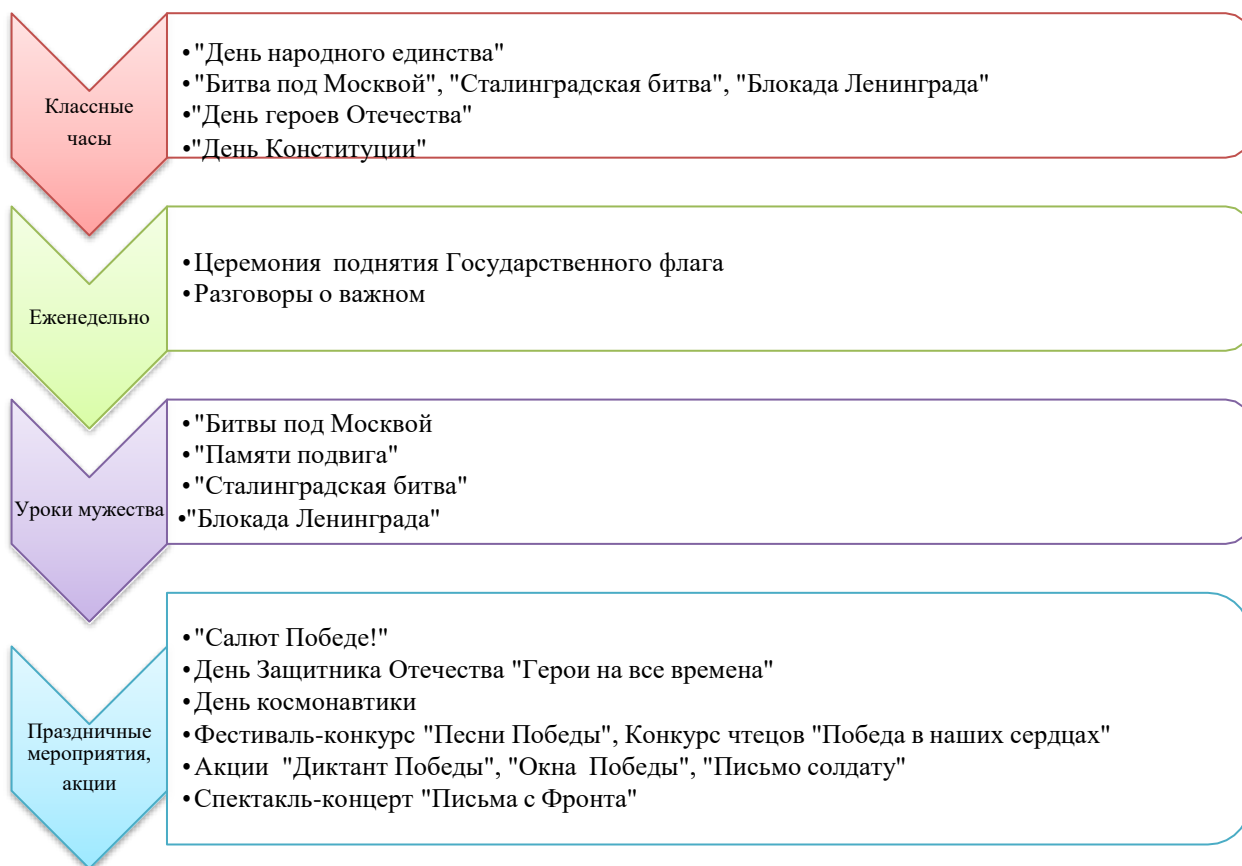
Реализация ключевых общешкольных дел:

| Уровень | Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
|--------------|----------------------------|-----------|--------------|
| НОО | 14 | 14 | 0 |
| ООО | 15 | 15 | 0 |
| СОО | 16 | 16 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 0 |

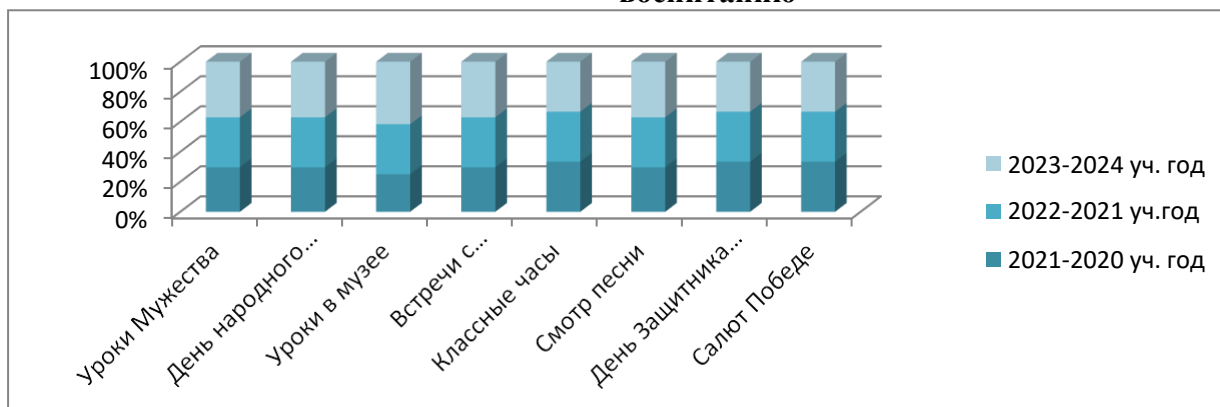
Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности **патриотической направленности – более 90%**. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2023-2024 уч.год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по патриотическому воспитанию. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:



Сравнительная таблица участия в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию



Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

КАЧЕСТВО СУЩЕСТВУЮЩЕГО В ШКОЛЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»)

Самоуправление в школе-необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. Возглавлял совет обучающихся председатель Елисеев Андрей, ученик 11 класса. Актив совета обучающихся состоит из активных старшеклассников с 6 по 11 кл в количестве 8 чел.

В этом году было проведено 11 заседаний. На первом заседании совместно с зам. директора по ВР Миноченко А.А. и советником директора и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На заседаниях обсуждался план на текущую неделю, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Каждую четверть проходят собрания со старостами с 5- 8 кл и 9 – 11 класс на которых обсуждаются предстоящие школьные мероприятия.

Далее старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов.

Крупными делами, проведенными членами Совета обучающихся стали:

- День учителя;
- Поздравление с новым годом;
- Поздравление ветеранов с праздниками;
- Проведение классных часов для младших школьников ко дню толерантности «Толерантность – это...»,
- Проведение интеллектуальных игр с 1-6 кл «В мире профессий»
- Проведение подвижных перемен для младших школьников
- Организация веселых стартов, соревнований, мероприятий
- Оформление стендов к праздникам
- Прощание с азбукой 1 кл
- Праздник осени 7-8 кл
- Уроки доброты
- Профилактический Квест «Сделай Правильный Выбор»

Одной из задач воспитательной работы было создание РДДМ на базе школы. И вот уже год

в нашей школе создано первичное отделение РДДМ. Вся работа ребят отражена в соц.сетях ВК. РДДМ и ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали в течение года и провели ряд мероприятий. В течение всего года активисты школьного самоуправления и РДДМ организовывали и провели множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например, «Конституция РФ глазами детей», «Профессиональные династия», «Что такое дружба», «Мы толерантный народ», «Здоровым быть модно».

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Наш Защитник Отечества», «Моя мама лучше всех», «Герои нашего времени», «Нашим ветеранам посвящается», «Папа может» и др. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Анализируя данное направление можно сделать следующие выводы и предложения:

1. На следующий год организаторам в начальной школе организовать самоуправление в виде игры, дать возможность учащимся готовить важные школьные дела и события вместе с учителями и членами совета обучающихся. Выявлять активных ребят, будущих лидеров.
2. Курату РДДМ разработать план детского объединения по направлениям, привлечь учащихся с начальной школы для дальнейшего сотрудничества, участвовать в акциях Всероссийского уровня и привлекать всех желающих (учителей, родителей).
3. Работа проводимая педагогическим коллективом школы по формированию активной жизненной позиции школьников, развитие активности ребят в учебном процессе, ведётся на достаточном уровне.
4. По итогам занятости учащихся в самоуправлении класса 53 %, (на 12% выше чем в прошлом году). Это хороший показатель, больше половины учеников заняты в самоуправлении.
6. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «Внешкольные мероприятия»)

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 64 % обучающихся школы и 22 % родителей.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: спектакль красноярского театра «Оперы и балета» «Паночка», просмотр фильма в районном ДК «Петр 1».
- экскурсии, походы: посещение районной библиотеки, посещение районного музея, церкви Архангела Михаила, экскурсия в пожарную часть п. Нижний Ингаш, школу искусств.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 5 мероприятий. Общий охват участников – 48%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 50%.

- мероприятия: Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» на территории воинской части «Сулемка»; «Посвящение в РДШ», Спартакиада школьников: кросс «Золотая осень», Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 24», районные соревнования по баскетболу, мини-футболу, лыжные гонки на стадионе «Урожай», спартакиада школьников: ОФП; Соревнования по баскетболу, посвященные 99

годовщине Нижнеингашского района, Районный слёт активистов РДШ, Чествование талантливых детей района «Одаренные дети-2024»

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На втором этаже школы размещены Государственная символика РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация о проведенных мероприятиях, расписание занятий, памятки по безопасности, грамоты.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:



Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе.

Положительный аспект:

1. Организация предметно-эстетической среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности

Проблемное поле:

1. Не все учащиеся принимают участие в творческих конкурсах.
2. Не во всех классных кабинетах своевременно обновляется информация на стендах.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.
3. Необходимо в сентябре 2024 года обновить классные уголки, уголки Государственной символики и уголки безопасности.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Павловская СОШ» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Процесс воспитания в МБОУ «Павловская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Павловская СОШ»

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

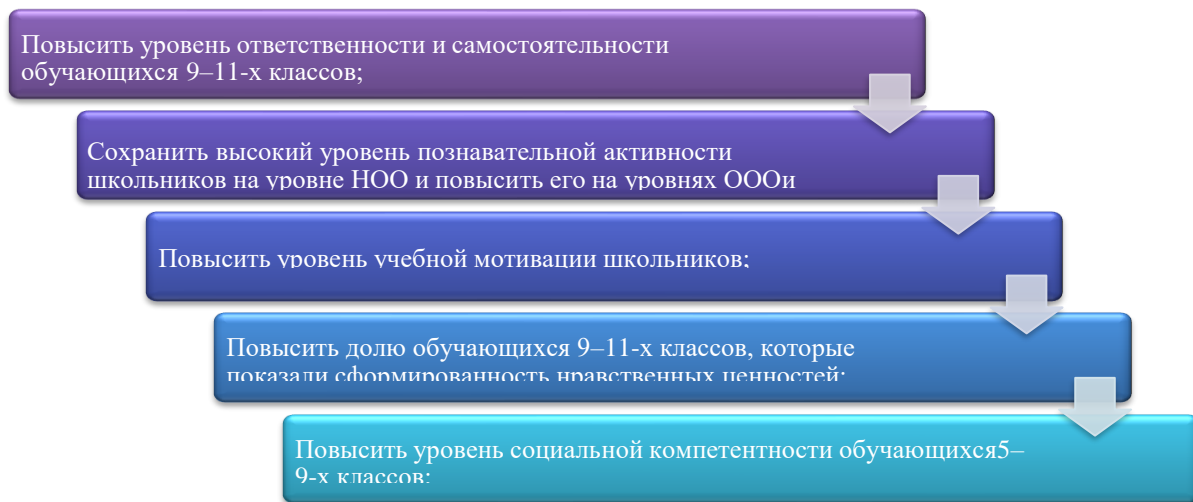
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

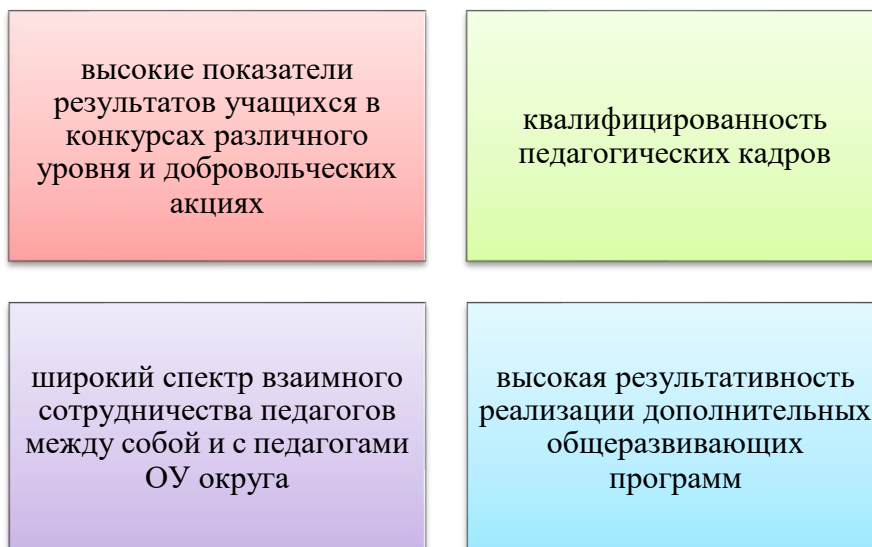
Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/24 учебном году удалось:



В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Павловская СОШ» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

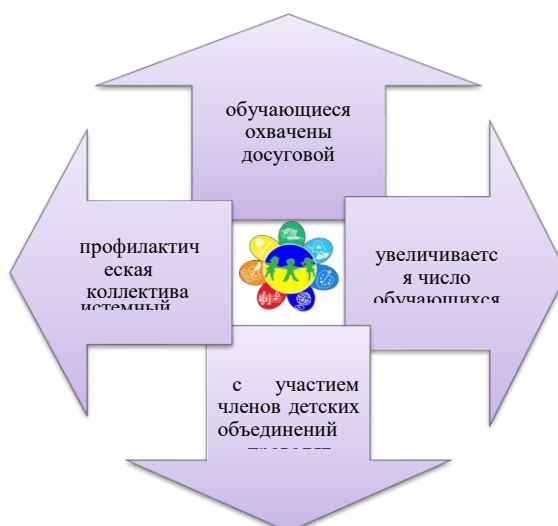


Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:



Анализируя воспитательную работу школы, по всем модулям прослеживается **положительная динамика:**

Поэтому, можно сказать, что **задачи**, поставленные на **2023-2024** учебный год, **выполнены:** организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.



Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

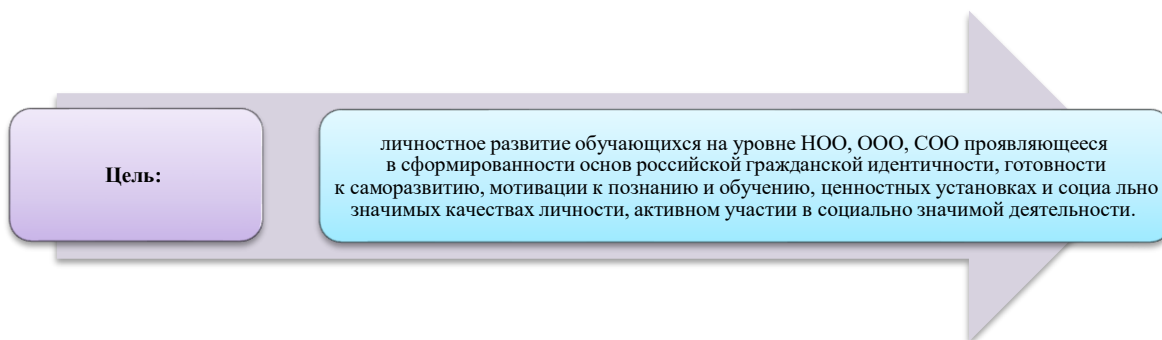
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

На основе результатов анализа воспитательной работы, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Павловская СОШ» поставлена цель и определен круг задач на 2024-2025 г.г.



Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации

вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями)