

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Методист

«30» августа 2024г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
*Потапчик* Е.Н. Потапчик/  
«30» августа 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

по учебному предмету

«Чтение»

3 КЛАСС

Составитель:

Бочанова Н. В.  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2023г.
2. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2023г.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Актуальностью является направленность на социальную личность умственно отсталого ребенка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Основная цель изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение),
- наглядный
- практический.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» ставит следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая структура курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа.	9
2.	Осень наступила	13
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребята о зверях	14
5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка зима	21
7	Так нельзя, а так можно	11
8.	Весна в окно стучится	20
9.	Веселые истории	8

10.	Родина любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	7

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

В программе по чтению выделяются разделы.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№пп	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	примечание
	<b>Здравствуй, школа (9ч.)</b>			
1	М. Садовский «Сентябрь»	02.09		
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	03.09		
3	В. Берестов «Первое сентября»	04.09		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	05.09		
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	09.09		
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	10.09		
7	По В. Хомченко «Обида»	11.09		
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	12.09		
9	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»	16.09		
	<b>Осень наступила(13ч.)</b>			
10	О. Высотская «Осень»	17.09		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	18.09		
12	А. Толстой «Осень»	19.09		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	23.09		
14	В. Степанов «Воробей»	24.09		
15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	25.09		
16	Е. Благилина «Улетают, улетели...»	26.09		

17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	30.09		
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	01.10		
19	По Н. Сладков «Страшный неведимка»	02.10		
20	А. Плещеев «Осень наступила..»	03.10		
21	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	07.10		
22	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»	08.10		
	<b>Учимся трудиться (14ч.)</b>			
23	Ю. Тувим «Всё для всех»	09.10		
24	По Д. Габе «работа»	10.10		
25	В. Орлов «Мои помощники»	14.10		
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	15.10		
27	Б. Заходер «Повара»	16.10		
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	17.10		
29	О. Высотская «Маргаритка»	21.10		
30	По В. Хомченко «Пуговица»	22.10		
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	23.10		
32	В. Осеева «Пуговица»	24.10		
33	По В. Голявкину	28.10		
34	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	29.10		

35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	30.10		
36	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»	31.10		
	<b>Ребятам о зверятах (14ч.)</b>			
37	По Е. Чарушину»Лисята»	02.11		
38	Е. Тараховская «Зяц»	11.11		
39	По М. Пришвину «Ёж»	12.11		
40	По А. Баркову «Материнская забота»	13.11		
41	По Г. Снегирёву «Белёк»	14.11		
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	18.11		
43	По Б. Житкову «Галка»	19.11		
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	20.11		
45	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	21.11		
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	25.11		
47	По Н. Павловой «Котята»	26.11		
48	В. Берестов «Кошкин дом»	27.11		
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	28.11		
50	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»	02.12		
	<b>Чудесный мир сказок (10ч.)</b>			
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	03.12		

52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	04.12		
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	05.12		
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	09.12		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	10.12		
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	11.12		
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	12.12		
58	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	16.12		
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	17.12		
60	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»	18.12		
	<b>Зимушка-зима (21ч.)</b>			
61	«Ой ты, зимушка-зима!»	19.12		
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	23.12		
63	М. Садовский «Декабрь»	24.12		
64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	25.12		
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»	26.12		
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	09.11		
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»	13.01		
68	С Есенин «Зима»	14.01		
69	С. Суворова «Подарок»	15.01		

70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	16.01		
71	И. Шевчук «С прогулки»	20.01		
72	По М. Быковой «Неудачная находка»	21.01		
73	И. Суриков «Детство»	22.01		
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	23.01		
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	27.01		
76	В. Степанов «Зайка»	28.01		
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»	29.01		
78	З. Александрова «Снежок»	30.01		
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»	03.02		
80	«Доскажи словечко» (зимние загадки)	04.02		
81	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»	05.02		
	<b>Так нельзя, а так можно (11ч.)</b>			
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	06.02		
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	10.02		
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	11.02		
85	По Л. Толстому «Косточка»	12.02		
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	13.02		
87	В. Берестов «За игрой»	17.02		

88	С. Баруздин «Бревно»	18.02		
89	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	19.02		
90	По В. Осеевой «Подвиг»	20.02		
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	25.02		
92	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»	26.02		
	<b>Весна в окно стучится (20ч.)</b>			
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	27.02		
94	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»	03.03		
95	Украинская народная песня «Веснянка»	04.03		
96	По Э. Шиму «Сосулька»	05.03		
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	06.03		
98	С. Вербова «Мамин портрет»	11.03		
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»	12.03		
100	А. Седугин «Тихо-тихо»	13.03		
101	Р. Сеф «Лицом к весне»	17.03		
102	С. Вербова «Леоход»	18.03		
103	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	19.03		
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	20.03		
105	По В. Бианки «Зяец на дереве»	31.03		

106	С. Погореловский «Наши гости»	01.04		
107	По Г. Скребницкому «Скворушка»	02.04		
108	И. Белоусов «Весенняя гостья»	03.04		
109	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	07.04		
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	08.04		
111	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	09.04		
112	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»	10.04		
	<b>Весёлые истории (8ч.)</b>			
113	Р. Фархади «Перепутаница»	14.04		
114	По Г. Остеру «Эхо»	15.04		
115	А. Шibaев «Кто кем становится»	16.04		
116	А. Усачёв «Волшебный барабан»	17.04		
117	М. Пляцковский «Шишки»	21.04		
118	По Ю. Степанову «Портрет»	22.04		
119	М. Бородинская «Булочная песенка»	23.04		
120	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»	24.04		
	<b>Родина любимая (9ч.)</b>			
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	28.04		
122	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	29.04		

123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	30.04		
124	М. Ильин «Главный город страны»	05.05		
125	В. Степанов «Песня»	06.05		
126	А. Усачёв «День Победы»	07.05		
127	По С. Баруздину «Страшный клад»	08.05		
128	По С. Алексееву «Тюльские пряники»	12.05		
129	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»	13.05		
	<b>Здравствуй, лето! (7ч.)</b>			
130	А. Усачёв «Что такое лето?»	14.05		
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	15.05		
132	М. Дружинина	19.05		
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	20.05		
134	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	21.05		
135	Р. Фархади «Жарко»	22.05		
136	По Э. Шиму «Верное время»	26.05		