

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Методист

«30» августа 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Потопчик Е.Н. Потопчик/
«30» августа 2024г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

по учебному предмету

«Чтение»

3 КЛАСС

Составитель:

Бочанова Н. В.
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2023г.
2. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2023г.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Актуальностью является направленность на социальную личность умственно отсталого ребенка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Основная цель изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение),
- наглядный
- практический.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» ставит следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая структура курса

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--------------|
| 1. | Здравствуй, школа. | 9 |
| 2. | Осень наступила | 13 |
| 3. | Учимся трудиться | 14 |
| 4. | Ребята о зверях | 14 |
| 5. | Чудесный мир сказок | 10 |
| 6. | Зимушка зима | 21 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 11 |
| 8. | Весна в окно стучится | 20 |
| 9. | Веселые истории | 8 |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 10. | Родина любимая | 9 |
| 11. | Здравствуй, лето! | 7 |

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

В программе по чтению выделяются разделы.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №пп | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | примечание |
|-----|---|------------------|------------------|------------|
| | Здравствуй, школа (9ч.) | | | |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь» | 02.09 | | |
| 2 | По В. Воскобойникову «Весёлая улица» | 03.09 | | |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 04.09 | | |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 05.09 | | |
| 5 | По Э. Шиму «Пятёрки» | 09.09 | | |
| 6 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 10.09 | | |
| 7 | По В. Хомченко «Обида» | 11.09 | | |
| 8 | А. Аксёнова «Наша учительница» | 12.09 | | |
| 9 | Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!» | 16.09 | | |
| | Осень наступила(13ч.) | | | |
| 10 | О. Высотская «Осень» | 17.09 | | |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 18.09 | | |
| 12 | А. Толстой «Осень» | 19.09 | | |
| 13 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 23.09 | | |
| 14 | В. Степанов «Воробей» | 24.09 | | |
| 15 | По А. Баркову «Лето на верёвочке» | 25.09 | | |
| 16 | Е. Благикина «Улетают, улетели...» | 26.09 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 17 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | 30.09 | | |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 01.10 | | |
| 19 | По Н. Сладков «Страшный неведимка» | 02.10 | | |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила..» | 03.10 | | |
| 21 | По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 07.10 | | |
| 22 | Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила» | 08.10 | | |
| | Учимся трудиться (14ч.) | | | |
| 23 | Ю. Тувим «Всё для всех» | 09.10 | | |
| 24 | По Д. Габе «работа» | 10.10 | | |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» | 14.10 | | |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 15.10 | | |
| 27 | Б. Заходер «Повара» | 16.10 | | |
| 28 | По М. Дружининой «Сюрприз» | 17.10 | | |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка» | 21.10 | | |
| 30 | По В. Хомченко «Пуговица» | 22.10 | | |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 23.10 | | |
| 32 | В. Осеева «Пуговица» | 24.10 | | |
| 33 | По В. Голявкину | 28.10 | | |
| 34 | По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело» | 29.10 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 35 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 30.10 | | |
| 36 | Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться» | 31.10 | | |
| | Ребятам о зверятах (14ч.) | | | |
| 37 | По Е. Чарушину»Лисята» | 02.11 | | |
| 38 | Е. Тараховская «Зяц» | 11.11 | | |
| 39 | По М. Пришвину «Ёж» | 12.11 | | |
| 40 | По А. Баркову «Материнская забота» | 13.11 | | |
| 41 | По Г. Снегирёву «Белёк» | 14.11 | | |
| 42 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 18.11 | | |
| 43 | По Б. Житкову «Галка» | 19.11 | | |
| 44 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | 20.11 | | |
| 45 | По М. Тарловскому «Добрый Волк» | 21.11 | | |
| 46 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 25.11 | | |
| 47 | По Н. Павловой «Котята» | 26.11 | | |
| 48 | В. Берестов «Кошкин дом» | 27.11 | | |
| 49 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 28.11 | | |
| 50 | Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах» | 02.12 | | |
| | Чудесный мир сказок (10ч.) | | | |
| 51 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 03.12 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 52 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 04.12 | | |
| 53 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 05.12 | | |
| 54 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 09.12 | | |
| 55 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы» | 10.12 | | |
| 56 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 11.12 | | |
| 57 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 12.12 | | |
| 58 | Абхазская народная сказка «Куцый Хвост» | 16.12 | | |
| 59 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | 17.12 | | |
| 60 | Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок» | 18.12 | | |
| | Зимушка-зима (21ч.) | | | |
| 61 | «Ой ты, зимушка-зима!» | 19.12 | | |
| 62 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 23.12 | | |
| 63 | М. Садовский «Декабрь» | 24.12 | | |
| 64 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | 25.12 | | |
| 65 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 26.12 | | |
| 66 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 09.11 | | |
| 67 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 13.01 | | |
| 68 | С Есенин «Зима» | 14.01 | | |
| 69 | С. Суворова «Подарок» | 15.01 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 70 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 16.01 | | |
| 71 | И. Шевчук «С прогулки» | 20.01 | | |
| 72 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 21.01 | | |
| 73 | И. Суриков «Детство» | 22.01 | | |
| 74 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 23.01 | | |
| 75 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!» | 27.01 | | |
| 76 | В. Степанов «Зайка» | 28.01 | | |
| 77 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 29.01 | | |
| 78 | З. Александрова «Снежок» | 30.01 | | |
| 79 | По С. Баруздину «Коллективная печка» | 03.02 | | |
| 80 | «Доскажи словечко» (зимние загадки) | 04.02 | | |
| 81 | Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима» | 05.02 | | |
| | Так нельзя, а так можно (11ч.) | | | |
| 82 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 06.02 | | |
| 83 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 10.02 | | |
| 84 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 11.02 | | |
| 85 | По Л. Толстому «Косточка» | 12.02 | | |
| 86 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 13.02 | | |
| 87 | В. Берестов «За игрой» | 17.02 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 88 | С. Баруздин «Бревно» | 18.02 | | |
| 89 | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» | 19.02 | | |
| 90 | По В. Осеевой «Подвиг» | 20.02 | | |
| 91 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 25.02 | | |
| 92 | Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно» | 26.02 | | |
| | Весна в окно стучится (20ч.) | | | |
| 93 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» | 27.02 | | |
| 94 | По В. Бирюкову «Весенняя песенка» | 03.03 | | |
| 95 | Украинская народная песня «Веснянка» | 04.03 | | |
| 96 | По Э. Шиму «Сосулька» | 05.03 | | |
| 97 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...» | 06.03 | | |
| 98 | С. Вербова «Мамин портрет» | 11.03 | | |
| 99 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 12.03 | | |
| 100 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 13.03 | | |
| 101 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 17.03 | | |
| 102 | С. Вербова «Леоход» | 18.03 | | |
| 103 | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | 19.03 | | |
| 104 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 20.03 | | |
| 105 | По В. Бианки «Зяец на дереве» | 31.03 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 106 | С. Погореловский «Наши гости» | 01.04 | | |
| 107 | По Г. Скребницкому «Скворушка» | 02.04 | | |
| 108 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 03.04 | | |
| 109 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | 07.04 | | |
| 110 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 08.04 | | |
| 111 | «Доскажи словечко» (весенние загадки) | 09.04 | | |
| 112 | Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится» | 10.04 | | |
| | Весёлые истории (8ч.) | | | |
| 113 | Р. Фархади «Перепутаница» | 14.04 | | |
| 114 | По Г. Остеру «Эхо» | 15.04 | | |
| 115 | А. Шibaев «Кто кем становится» | 16.04 | | |
| 116 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | 17.04 | | |
| 117 | М. Пляцковский «Шишки» | 21.04 | | |
| 118 | По Ю. Степанову «Портрет» | 22.04 | | |
| 119 | М. Бородинская «Булочная песенка» | 23.04 | | |
| 120 | Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории» | 24.04 | | |
| | Родина любимая (9ч.) | | | |
| 121 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 28.04 | | |
| 122 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 29.04 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 123 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 30.04 | | |
| 124 | М. Ильин «Главный город страны» | 05.05 | | |
| 125 | В. Степанов «Песня» | 06.05 | | |
| 126 | А. Усачёв «День Победы» | 07.05 | | |
| 127 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 08.05 | | |
| 128 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 12.05 | | |
| 129 | Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая» | 13.05 | | |
| | Здравствуй, лето! (7ч.) | | | |
| 130 | А. Усачёв «Что такое лето?» | 14.05 | | |
| 131 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 15.05 | | |
| 132 | М. Дружинина | 19.05 | | |
| 133 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 20.05 | | |
| 134 | По В. Бианки «Ёж-спаситель» | 21.05 | | |
| 135 | Р. Фархади «Жарко» | 22.05 | | |
| 136 | По Э. Шиму «Верное время» | 26.05 | | |