



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Методист  
 / Т.Ф.Непомнящая/  
«30» августа 2024г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 / Е.Н. Потапчик/  
«30» августа 2024г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАМА  
по учебному предмету  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
6 КЛАСС (Вариант 8.4)

Составитель:  
Винокурова  
Инна  
Михайловна  
Учитель - дефектолог

Д. Павловка 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, сочетанными с РАС разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

### **Цель:**

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи:**

- научить счёту в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

## **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

| <b>Класс</b>                     | <b>6 класс</b> |
|----------------------------------|----------------|
| <i>Количество часов в неделю</i> | 2 часов        |
| <i>Итого в год</i>               | 68 часов       |

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

### **Содержание учебного предмета:**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка,

рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

### Календарно - тематическое планирование 6 класс (вариант 8.4)

| № п/п | Наименование темы                                      | Дата план | Дата факт |
|-------|--|-----------|-----------|
| 1     | Инструкция по ТБ. Повторение по теме "Форма"           | 02.09     |           |
| 2     | Повторение по теме "Цвет"                              | 04.09     |           |
| 3     | Повторение по теме "Слева, справа"                     | 09.09     |           |
| 4     | Повторение по теме "Сверху, снизу, в середине"         | 11.09     |           |
| 5     | Числовой ряд 1- 10. Состав числа                       | 16.09     |           |
| 6     | Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел           | 18.09     |           |
| 7     | Решение примеров на сложение в пределах 10             | 23.09     |           |
| 8     | Решение примеров на вычитание в пределах 10            | 25.09     |           |
| 9     | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 30.09     |           |
| 10    | Решение задач в пределах 10                            | 02.10     |           |
| 11    | Повторение по теме " Шире – уже. Длиннее – короче"     | 07.10     |           |
| 12    | Меры длины.  | 09.10     |           |
| 13    | Число 11. Состав числа 11                              | 14.10     |           |
| 14    | Сравнение числа 11 с другими числами                   | 16.10     |           |
| 15    | Решение примеров в пределах 11                         | 21.10     |           |
| 16    | Решение задач в пределах 11                            | 23.10     |           |
| 17    | <b>Контрольная работа №1.</b>                          | 28.10     |           |
| 18    | Работа над ошибками                                    | 30.10     |           |
| 19    | Прямая линия. Луч. Отрезок.                            | 02.11     |           |
| 20    | Число 12. Состав числа 12                              | 11.11     |           |
| 21    | Сравнение числа 12 с другими числами                   | 13.11     |           |
| 22    | Решение примеров в пределах 12                         | 18.11     |           |
| 23    | Решение задач в пределах 12                            | 20.11     |           |
| 24    | Число 13. Состав числа 13                              | 25.11     |           |
| 25    | Сравнение числа 13 с другими числами                   | 27.11     |           |
| 26    | Решение примеров в пределах 13                         | 02.12     |           |
| 27    | Составление и решение задач в пределах 13.             | 04.12     |           |
| 28    | Число 14. Десятичный состав числа 14                   | 09.12     |           |
| 29    | Сравнение числа 14 с другими числами                   | 11.12     |           |

|    |  |        |    |
|----|--|--------|----|
| 30 | Решение примеров в пределах 14                                     | 16.12  |    |
| 31 | Решение задач в пределах 14  | 18.12  |    |
| 32 | <b>Контрольная работа №2</b>                                       | 23.12  |    |
| 33 | Работа над ошибками  | 25.12  |    |
| 34 | Сутки. Части суток. Время  | 28.12  |    |
| 35 | Число 15. Состав числа 15  | 13.01  |    |
| 36 | Сравнение числа 15 с другими числами                               | 15.01  |    |
| 37 | Решение примеров в пределах 15                                     | 20.01  |    |
| 38 | Решение задач в пределах 15  | 22.01  |    |
| 39 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 27.01  |    |
| 40 | Число 16. Состав числа 16  | 29.01  |    |
| 41 | Сравнение числа 16 с другими числами                               | 03.02. |    |
| 42 | Решение примеров в пределах 16.                                    | 05.02  |    |
| 43 | Решение задач в пределах 16  | 10.02  |    |
| 44 | Число 17. Состав числа 17  | 12.02  |    |
| 45 | Сравнение числа 17 с другими числами                               | 17.02  |    |
| 46 | Решение примеров в пределах 17                                     | 19.02  |    |
| 47 | Решение задач в пределах 17  | 26.02  |    |
| 48 | Временные представления. Неделя. Месяц. Год.                       | 03.03  |    |
| 49 | <b>Контрольная работа №3</b>                                       | 05.03  |    |
| 50 | Работа над ошибками  | 12.03  |    |
| 51 | Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур.                  | 17.03  |    |
| 52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 19.03  |    |
| 53 | Число 18. Состав числа 18.   | 31.03  |    |
| 54 | Сравнение числа 18 с другими числами                               | 02.04  |    |
| 55 | Решение примеров в пределах 18                                     | 07.04  |    |
| 56 | Решение задач в пределах 18  | 09.04  |    |
| 57 | Число 19. Состав числа 19.   | 14.04  |    |
| 58 | Сравнение числа 19 с другими числами.                              | 16.04  |    |
| 59 | Решение примеров в пределах 19                                     | 21.04  |    |
| 60 | Решение задач в пределах 19  | 23.04  |    |
| 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 28.04  |    |
| 62 | Число 20. Состав числа 20  | 30.04  |    |
| 63 | Сравнение числа 20 с другими числами                               | 05.05  |    |
| 64 | Решение примеров в пределах 20                                     | 07.05  |    |
| 65 | Решение задач в пределах 20  | 12.05  |    |
| 66 | <b>Контрольная работа №4</b>                                       | 14.05  |    |
| 67 | Работа над ошибками.   | 19.05  |    |
| 68 | Повторение   | 21.05  |    |
|    | Итого:   |        | 68 |

