

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Методист

«30» августа 2024г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР  
*Поталычки* Е.Н. Поталычки  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
«Павловская СОШ»  
В.М. Ерёмич/  
«30» августа 2024г.  
Приказ № 85/8



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

3 КЛАСС

Составитель:

Бочанова Н. В.  
Учитель начальных классов

Д. Павловка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса) положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.

Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.

Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год. Учебный предмет «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика» 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Основное содержание рабочей программы.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ... , меньше на .... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

№	Наименование раздела	Всего часов	Содержание тем учебного предмета
	Повторение. Нумерация.	11	Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	27	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Меры времени-год, месяц. Треугольники.
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	39	Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность.
4	Сотня	51	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.
5	Умножение и деление чисел.	6	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах
6	Повторение.	2	
7	Всего часов	136	

Календарно - тематическое планирование

№пп	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	примечание
1	Повторение. Нумерация	02.09		
2	Второй десяток. Нумерация.	03.09		
3	Предыдущее и последующее число.	04.09		
4	Десятки, единицы.	05.09		
5	Повторение. Закрепление	09.09		
6	Линии.	10.09		
7	Мера стоимости	11.09		
8	Мера длины	12.09		
9	Мера массы	16.09		
10	Мера времени	17.09		
11	Входной мониторинг	18.09		
12	Пересечение линий	19.09		
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток	23.09		
14	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	24.09		
15	Нуль в качестве сложения и вычитания	25.09		
16	Повторение пройденного	26.09		
17	Точка пересечения линий	30.09		
18	Сложение с переходом через десяток	01.10		
19	Сложение с переходом через десяток	02.10		
20	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	03.10		
21	Таблица сложения	07.10		
22	Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа	08.10		
23	Повторение пройденного	09.10		

24	Углы	10.10		
25	Вычитание с переходом через десяток	14.10		
26	Повторение пройденного	15.10		
27	Вычитание с переходом через десяток	16.10		
28	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление	17.10		
29	Четырехугольники	21.10		
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	22.10		
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток	23.10		
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа	24.10		
33	Работа над ошибками	28.10		
34	Скобки	29.10		
35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	30.10		
36	Меры времени	31.10		
37	Меры времени –год, месяц	02.11		
38	Треугольники	11.11		
39	Повторение темы	12.11		
40	Умножение чисел.	13.11		
41	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	14.11		
42	Замена сложения умножением	18.11		
43	Замена сложения умножением	19.11		
44	Умножение числа 2	20.11		
45	Решение задач	21.11		
46	Решение задач с использованием рисунков	25.11		
47	Решение задач и примеров с использованием умножения. Контрольная работа	26.11		
48	Деление на равные части	27.11		
49	Деление на равные части	28.11		
50	Деление на 2	02.12		
51	Замена сложения, умножением	03.12		
52	Решение примеров и задач	04.12		

53	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	05.12		
54	Повторение пройденного	09.12		
55	Повторение изученного	10.12		
56	Многоугольники	11.12		
57	Умножение числа 3	12.12		
58	Умножение числа 3	16.12		
59	Деление на 3	17.12		
60	Деление на 3. Закрепление	18.12		
61	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	19.12		
62	Умножение и деление. Контрольная работа	23.12		
63	Работа над ошибками	24.12		
64	Умножение числа 4	25.12		
65	Умножение числа 4	26.12		
66	Деление на 4	09.11		
67	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	13.01		
68	Повторение пройденного	14.01		
69	Решение задач и примеров	15.01		
70	Умножение числа 5	16.01		
71	Умножение числа 6	20.01		
72	Деление на 5	21.01		
73	Деление на 6	22.01		
74	Умножение и деление чисел 5 и 6. Контрольная работа	23.01		
75	Последовательность месяцев в году	27.01		
76	Умножение и деление чисел (все случаи)	28.01		
77	Закрепление пройденного	29.01		
78	Шар, круг, окружность	30.01		
79	Сотня	03.02		
80	Круглые десятки	04.02		
81	Меры стоимости	05.02		
82	Числа 21-100	06.02		

83	Сложение круглых десятков	10.02		
84	Вычитание круглых десятков	11.02		
85	Таблица разрядов	12.02		
86	Сравнение чисел	13.02		
87	Сложение и вычитание круглых десятков. Контрольная работа	17.02		
88	Мера длины –метр	18.02		
89	Меры времени. Календарь	19.02		
90	Составление таблицы «Год»	20.02		
91	Повторение пройденного	25.02		
92	Работа над ошибками	26.02		
93	Сложение и вычитание круглых десятков	27.02		
94	Сложение и вычитание круглых десятков. Закрепление	03.03		
95	Сложение двузначных и однозначных чисел	04.03		
96	Вычитание двузначных и однозначных чисел	05.03		
97	Решение примеров и задач на умножение и деление.	06.03		
98	Сложение и вычитание круглых десятков	11.03		
99	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа	12.03		
100	Работа над ошибками	13.03		
101	Центр, радиус окружности и круга	17.03		
102	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	18.03		
103	Сложение и вычитание двузначных чисел	19.03		
104	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление	20.03		
105	Решение примеров на порядок действий	31.03		
106	Числа, полученные при измерении двумя мерами	01.04		
107	Числа, полученные при измерении двумя мерами	02.04		
108	Получение в сумме круглых десятков и 100	03.04		
109	Получение в сумме 100	07.04		
110	Порядок действий. Контрольная работа	08.04		
111	Работа над ошибками.	09.04		
112	Закрепление. Решение задач	10.04		
113	Решение примеров и задач	14.04		

114	Решение примеров и задач	15.04		
115	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	16.04		
116	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	17.04		
117	Решение примеров и задач	21.04		
118	Решение примеров и задач	22.04		
119	Решение задач и примеров. Контрольная работа	23.04		
120	Работа над ошибками	24.04		
121	Меры времени	28.04		
122	Меры времени -сутки	29.04		
123	Меры времени -сутки, минута	30.04		
124	Умножение чисел	05.05		
125	Умножение и деление чисел	06.05		
126	Решение примеров и задач	07.05		
127	Решение примеров и задач	08.05		
128	Итоговая контрольная работа	12.05		
129	Работа над ошибками	13.05		
130	Деление по содержанию. Деление на две разные части	14.05		
131	Деление на 3 равные части	15.05		
132	Деление на 4 равные части	19.05		
133	Деление на 5 равных частей	20.05		
134	Решение задач и примеров на сложение и вычитание	21.05		
135	Решение задач и примеров на умножение и деление	22.05		
136	Повторение пройденного	26.05		

