

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО
На заседании МО
Методист

«30» августа 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Е.Н. Потаник
«30» августа 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

3 КЛАСС

Составитель:

Бочанова Н. В.
Учитель начальных классов

Д. Павловка 2024 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «Мир природы и человека» для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26. Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Мир природы и человека” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение

Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе в количестве 68 часов в год (2 раза в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. осознание себя как гражданина России;
2. овладение начальными навыками адаптации;
3. владение навыками коммуникации;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</p>

Основное содержание рабочей программы.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ n/n	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	26 7 6 7 6
2	Неживая природа	9
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение	31 10 10 9 2
5	Повторение пройденного материала	2
	Итого:	68 часов

Календарно - тематическое планирование

№пп	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	примечание
	Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью 7ч.			
1	Сезонные изменения.	03.09		
2	Экскурсия в природу. Осень	06.09		
3	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	10.09		
4	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	13.09		
5	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	17.09		
6	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	20.09		
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень». «Окрестности родного посёлка»	24.09		
	Живая природа. Растения 10ч.			
8	Сравнение растений	27.09		
9	Части растений: корень, стебель	01.10		
10	Части растений: лист, цветок	04.10		
11	Растения сада	08.10		
12	Лес. Растения нашего края.	11.10		
13	Плоды и семена	15.10		
14	Лесные ягоды	18.10		
15	Грибы: несъедобные и ядовитые	22.10		
16	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	25.10		
17	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	29.10		
	Живая природа. Животные 10ч.			
18	Дикие животные: лось, кабан, заяц. Животные нашего края.	01.11		
19	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	12.11		
20	Сходства и различия: свинья, кабан	15.11		
21	Сходства и различия: кролик, заяц	19.11		
22	Птицы. Части тела	22.11		

23	Перелётные птицы	26.11		
24	Зимующие птицы	29.11		
25	Хищные птицы	03.12		
26	Певчие птицы. Птицы нашего края.	06.12		
27	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	10.12		
	Сезонные изменения. Зима. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой 6ч.			
28	Экскурсия в природу. Зима	13.12		
29	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	17.12		
30	Растения зимой	20.12		
31	Животные зимой	24.12		
32	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	27.12		
33	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	28.12		
	Неживая природа 9ч.			
34	Солнце в разные времена года	10.01		
35	Восход и закат солнца	14.01		
36	Календарь	17.01		
37	Воздух	21.01		
38	Значение воздуха	24.01		
39	Термометр	28.01		
40	Ветер	31.01		
41	Направление ветра	04.02		
42	Обобщающий урок.	07.02		
	Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной 7ч.			
43	Экскурсия в природу. Весна	11.02		
44	Весенние месяцы: март, апрель, май.	14.02		
45	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница	18.02		
46	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	21.02		
47	Животные весной	25.02		
48	Насекомые весной.	28.02		
49	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	04.03		

	Человек. Безопасное поведение 11ч.			
50	Дыхание человека. Органы дыхания	07.03		
51	Профилактика заболеваний органов дыхания	11.03		
52	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	14.03		
53	Профилактика простудных заболеваний	18.03		
54	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	21.03		
55	Сердце. Значение сердца для человека	01.04		
56	Пульс. Определение пульса	04.04		
57	Окружающая среда и здоровье человека.	08.04		
58	Питание человека. Молочные продукты.	11.04		
59	Питание человека. Мясные продукты	15.04		
60	Питание человека. Сухие продукты	18.04		
61	Срок хранения продуктов. Правильное хранение продуктов питания. Профилактика отравления	22.04		
62	Обобщение по разделу «Человек»	25.04		
	Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом 6ч.			
63	Лето. Летние месяцы	29.04		
64	Растения летом	06.05		
65	Животные летом	13.05		
66	Занятия людей летом	16.05		
67	Обобщающий урок по разделу «Лето»	20.05		
68	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	23.05		

