



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Методист  
 / Т.Ф.Непомнящая/  
«30» августа 2024г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 / Е.Н. Потапчик/  
«30» августа 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАМА  
по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
6 КЛАСС (ВАРИАНТ 8.4)

Составитель:  
Винокурова  
Инна  
Михайловна  
Учитель - дефектолог

Д. Павловка 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся 6 класса с РАС, сочетанным с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП (вариант 8.4) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций районной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

### Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 6-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа

предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<i><b>Класс</b></i>	<b>6 класс</b>
<i><b>Количество часов в неделю</b></i>	1 час
<i><b>Итого в год</b></i>	34 часа

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС, сочетанным с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года,

погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

<p>Живая природа. Животные.</p>	<p>Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.</p>
<p>Живая природа. Человек</p>	<p>Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.</p>

**Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Дата план</b>
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	03.09	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	10.09	
3	Времена года. Осень Растения осенью.	17.09	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	24.09	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. Съедобные злаки.	01.10	
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	08.10	
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	15.10	
8	Сезонные изменения в природе. Поздняя осень начало зимы.	22.10	
9	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	29.10	
10	Неживая природа. Песок. Глина. Камни.	12.11	
11	Рельеф земной поверхности.	19.11	
12	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	26.11	
13	Части растений.	03.12	
14	Растения сада. Деревья. Ягодные кустарники.	10.12	
15	Растения сада.	17.12	
16	Сезонные изменения в природе зимой.	24.12	
17	Деревья лиственные и хвойные.	14.01	
18	Растения леса. Для чего используют древесину.	21.01	
19	Плоды и семена.	28.01	
20	Растения. Овощи в питании человека.	04.02	
21	Растения сада. Виды садовых растений.	11.02	
22	Растения культурные и дикорастущие.	18.02	
23	Красная книга. Растения и животные Красной книги.	25.02	
24	Дикие и домашние животные.	04.03	
25	Рыбы. Аквариум.	11.03	
26	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	18.03	
27	Птицы – защитники растений.	01.04	
28	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	08.04	
29	Домашние птицы. Утки и гуси.	15.04	
30	Сходство и различие диких и домашних птиц.	22.04	

31	Живая природа. Насекомые.	29.04	
32	Человек. Строение человека.	06.05	
33	Человек. Мозг человека.	13.05	
34	Сезонные изменения в природе летом.	20.05	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мино образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.