

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Методист

«30» августа 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
Потопчик Е.Н. Потопчик
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
«Павловская СОШ»
Потопчик Е.Н. Потопчик
«30» августа 2024г.
Приказ № 85/8



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

по учебному предмету

«Русский язык»

3 КЛАСС

Составитель:

Бочанова Н. В.
Учитель начальных классов

Д. Павловка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. (М., «Просвещение», 2019г).

Цель - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

обучение грамотному и аккуратному письму;

формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности;

систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Место учебного предмета в учебном плане. На уроки русского языка в 3 классе отводится 136 часов, 4 час в неделю в течение учебного года

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-Владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>Деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>

Содержание учебного предмета.

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Тематическое планирование.

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	12 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	48 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слов в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	63 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	27 ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	20	
		170 ч	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№пп	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	примечание
	Повторение 12ч.			
1	Предложение	02.09		
2	Выделение предложения из текста	03.09		
3	Предложение и его схема	04.09		
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы	05.09		
5	Предложения-вопросы и предложения – ответы	06.09		
6	Завершение начатого предложения	09.09		
7	Различение набора слов и предложения	10.09		
8	Различение набора слов и предложения	11.09		
9	Порядок слов в предложении.	12.09		
10	Входной мониторинг. Контрольный диктант	13.09		
11	Работа над ошибками	16.09		
12	Предложение. Закрепление знаний	17.09		
	Звуки и буквы. 48 ч.			
13	Знакомство с алфавитом	18.09		
14	Звуки гласные и согласные	19.09		
15	Ударение	20.09		
16	Ударение в словах	23.09		
17	Гласные ударные и безударные	24.09		
18	Выделение ударной гласной в слове	25.09		
19	Гласные ударные и безударные	26.09		
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	27.09		
21	Выделение ударной гласной в слове	30.09		
22	Деление слов на слоги	01.10		
23	Ударные и безударные гласные в слове. Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные в слове	02.10		
24	Контрольный диктант	03.10		
25	Работа над ошибками	04.10		

26	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	07.10		
27	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	08.10		
28	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	09.10		
29	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	10.10		
30	Перенос части слова при письме	11.10		
31	Перенос части слова при письме	14.10		
32	Перенос слов. Контрольный диктант	15.10		
33	Работа над ошибками	16.10		
34	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	17.10		
35	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	18.10		
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	21.10		
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	22.10		
38	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	23.10		
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	24.10		
40	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	25.10		
41	Различение твердых и мягких согласных	28.10		
42	Различение твердых и мягких согласных	29.10		
43	Написание ЖИ – ШИ в словах	30.10		
44	Написание ЧА-ЩА в словах	31.10		
45	Написание ЧУ-ЩУ в словах	01.11		
46	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	02.11		
47	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	11.11		
48	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Контрольный диктант	12.11		
49	Работа над ошибками	13.11		
50	Составление пар звонких и глухих согласных	14.11		
51	Различение Б-П, В-Ф	15.11		
52	Различение Д-Т, Г-К	18.11		

53	Различение Ж-Ш, З-С	19.11		
54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	20.11		
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	21.11		
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	22.11		
57	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный диктант	25.11		
58	Работа над ошибками	26.11		
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	27.11		
60	Закрепление знаний	28.11		
	Слово 68ч.			
61	Названия предметов?	29.11		
62	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	02.12		
63	Обобщающее название для групп однородных предметов	03.12		
64	Обобщающее название для групп однородных предметов	04.12		
65	Повторение и обобщение	05.12		
66	Выделение названий предмета из предложения	06.12		
67	Выделение названий предмета из предложения	09.12		
68	Названия предметов в предложении.	10.12		
69	Контрольное списывание	11.12		
70	Работа над ошибками	12.12		
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	13.12		
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	16.12		
73	Повторение пройденного	17.12		
74	Большая буква в кличках животных	18.12		
75	Названия действий	19.12		

76	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	20.12		
77	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	23.12		
78	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	24.12		
79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	25.12		
80	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	26.12		
81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала?	27.12		
82	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	28.12		
83	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	09.01		
84	Закрепление пройденного	10.01		
85	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	13.01		
86	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	14.01		
87	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	15.01		
88	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	16.01		
89	Постановка вопросов к названиям действий	17.01		
90	Обобщение пройденного	20.01		
91	Постановка вопросов к названиям действий	21.01		
92	Действия предмета	22.01		
93	Контрольное списывание	23.01		
94	Работа над ошибками	24.01		

95	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	27.01		
96	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	28.01		
97	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	29.01		
98	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	30.01		
99	Повторение и закрепление	31.01		
100	Названия признаков	03.02		
101	Обобщение пройденного	04.02		
102	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	05.02		
103	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	06.02		
104	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	07.02		
105	Различение предметов по их признакам	10.02		
106	Различение предметов по их признакам	11.02		
107	Различение предметов по их признакам	12.02		
108	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	13.02		
109	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	14.02		
110	Повторение и закрепление	17.02		
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	18.02		
112	Признаки предмета	19.02		
113	Контрольное списывание	20.02		
114	Работа над ошибками	21.02		
115	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	25.02		
116	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	26.02		
117	Предлоги К, ПО со словами.	27.02		
118	Закрепление пройденного	28.02		
119	Предлоги К, ПО со словами.	03.03		

120	Закрепление пройденного	04.03		
121	Правописание предлогов со словами	05.03		
122	Контрольное списывание	06.03		
123	Работа над ошибками	07.03		
	Предложение 27ч.			
124	Предлог ОТ со словами	11.03		
125	Предлоги НАД, ПОД, со словами	12.03		
126	Предлоги НАД, ПОД, со словами	13.03		
127	Закрепление пройденного	14.03		
128	Предлог О со словами	17.03		
129	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	18.03		
130	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	19.03		
131	Предложение. Выделение предложения из текста	20.03		
132	Предложение. Выделение предложения из текста	21.03		
133	Повторение пройденного	31.03		
134	Предложение законченное и незаконченное	01.04		
135	Предложение законченное и незаконченное	02.04		
136	Обобщение, закрепление	03.04		
137	Распространение предложений	04.04		
138	Распространение предложений	07.04		
139	Закрепление пройденного	08.04		
140	Выделение предложений из текста. Контрольное списывание	09.04		
141	Работа над ошибками	10.04		
142	Слова в предложении	11.04		
143	Слова в предложении	14.04		
144	Порядок слов в предложении	15.04		
145	Порядок слов в предложении	16.04		
146	Повторение, закрепление	17.04		
147	Составление предложений	18.04		
148	Составление предложений	21.04		
149	Предложение. Контрольный диктант	22.04		

150	Работа над ошибками	23.04		
	Повторение 20ч.			
151	Повторение. Слово.	24.04		
152	Повторение. Слово	25.04		
153	Правила правописания в слове.	28.04		
154	Названия предметов	29.04		
155	Названия признаков	30.04		
156	Повторение пройденного	05.05		
157	Название действий.	06.05		
158	Закрепление пройденного	07.05		
159	Предложение.	08.05		
160	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	12.05		
161	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	13.05		
162	Итоговая контрольная работа за год	14.05		
163	Работа над ошибками	15.05		
164	Повторение пройденного	16.05		
165	Обобщение, повторение	19.05		
166	Работа со словарём	20.05		
167	Закрепление пройденного за год	21.05		
168	Закрепление пройденного	22.05		
169	Путешествие в страну «Предлогов»	23.05		
170	Обобщение материала	26.05		

