
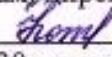


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 / Д.В.Киреева/
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 / Е.Н.Потапчик/
«30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мой родной край»

Уровень «Стартовый»

Возраст: 11-18 лет

Срок реализации : 3 года

Составитель рабочей программы:
педагог дополнительного образования
Киреева Дарья Владимировна

д. Павловка, 2024г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край родной» разработана в соответствии с документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказом Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Программа призвана обогатить воспитанников знаниями об историческом прошлом нашего края, района, поселка, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости нижеингашцев, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край родной» разработана для школьников 10-17 лет и направлена на их социокультурную адаптацию, подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 10-17 лет. В ее основе – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Актуальность программы

Школьный возраст – важный этап становления человеческой личности. В этот период формируется личностная культура. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в школе, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что в школе экскурсионно-краеведческая работа проводится, но не вполне удовлетворяет интересы обучающихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, района, поселка, их историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило основанием для разработки программы «Мой край родной».

Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, истории, литературы, географии, изобразительного искусства, формируются метапредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае и людях – внесших вклад в развитие и историю.

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Красноярского края и Нижнеингашского района, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования района и края, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музей, видео-экскурсии, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 10-17 лет.

Программа «Мой край родной» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Запись детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём программы

Срок реализации – 2 года. Программа рассчитана 144 часа. Занятия проходят 2 раз в неделю в течение 1 академического часа.

Формы обучения - очная

Уровень усвоения: базовый.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные,

познавательные, коммуникативные). Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного района, края, актуальность, воспитательная ценность.

1.2. Цель программы

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Красноярского края и Нижнеингашского района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения Красноярского края, Нижнеингашского района;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности нижеингашцев, их вкладе в развитие нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природой Красноярского края и Нижнеингашского района;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях края, района, поселка;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить обучающихся со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

1.3.Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела	Содержание занятия	Кол-во часов		Всего часов
			Теорет.	Практ.	
	1 год обучения				
1	Введение в краеведение	Инструктаж по охране труда. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива). Диагностика воспитанности. Обзор специальной литературы. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	4	2	4
2	Мой район на карте Родины	Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	2	6	8
3	Я и моя семья	Воспитанники готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо, выполняют творческую работу «Профессии моих родителей».	2	6	8
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	Воспитанники знакомятся с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Красноярска. На основе фотографий и иллюстраций рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость».	2	6	8
5	Моя улица	В этом разделе программы воспитанники знакомятся с улицами, названными в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными	2	6	8

		досками. Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы».			
6	Наша школа	Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети НСОШ № 1, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда школы и т.д.). Защита творческих работ: «Современные традиции школы»	2	14	16
7.	Моя малая Родина	Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного края, легендами и преданиями. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей края в развитии истории и культуры. Экскурсия по поселку. Знакомство с памятниками. Форма контроля: «Памятники поселка» в ребусах.	2	6	8
8.	Природа нашего края	Воспитанники знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей, работа с красной книгой). Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Красноярского края. Создают альбом.	2	6	8
	Итоговое занятие	Диагностика уровня усвоения программного материала по образовательной программе (контрольные испытания). Тесты. Диагностика воспитанности.	4		4
	Итого 1 год		22	50	72
	2-й год обучения				
	Вводное занятие	Инструктаж по охране труда. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива). Диагностика	4		4

		воспитанности. Обзор специальной литературы			
9	Что дает наш край стране	Раздел знакомит воспитанников с промышленными предприятиями Красноярского края. Встречи с представителями предприятий и ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».	2	10	12
10	Наш край богат талантами	Воспитанники знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края и района. Посещают выставки краеведческого музея. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о знаменитых людях Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.	2	10	12
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Раздел знакомит воспитанников с событиями истории, жизнью и деятельности героев войны, живших на территории Красноярского края и Нижнеингашского района. Творческая работа «Расскажи о своем герое»	2	16	18
12	Символика и геральдика	В ходе лекций «Символика» и «Геральдика» воспитанники знакомятся с главными символами Красноярского края и Нижнеингашского района. Создают символ (герба) своего рода в любой из техник декоративно-прикладного творчества	2	6	8
13	Основы экскурсионного дела	Разработка исторической тропы. Разработка плана экскурсионного маршрута. Формирование целей и задач экскурсии. Выявление основных объектов экскурсии Развитие навыков общения при проведении экскурсии. Организация экскурсий	4	10	14
	Итоговое занятие	Диагностика уровня усвоения программного материала по образовательной программе (контрольные испытания). Тесты. Диагностика воспитанности.	4		4
	Итого 2 год		20	52	72

	Всего 1-2 год		42	102	144
--	---------------	--	----	-----	-----

1.4. Планируемые результаты

Личностные УУД предполагают формирование

- - устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- - ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- - основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- - основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД:

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- - вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД реализуются в умении:

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- - строить сообщения в устной и письменной форме;
- - смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- - высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД проявляются в умении:

- - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- - допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- - задавать вопросы;
- - формулировать собственное мнение.

Предметными результатами изучения курса «Мой край родной» является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Красноярского края, символы Нижнеингашского района;
- ориентироваться на картах края и района, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, района, фамилии и произведения нижеингашских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Красноярского края и Нижнеингашского района;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Результатами реализации программы у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических и искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;

- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Мой край родной»;

- **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, России, представлений об истории и культуре своего населенного пункта, Красноярского края, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей

своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих на территории края;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музей, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организовывается в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конкурсах разного уровня.

2.1. Календарный учебный график

№ за ня ти я п/ п	Наименовани е раздела	Всег о часо в	Тема за нятия	Форма занятия	Дата проведения	
					план	факт
1 2 3 4	1.Введение в краеведение	4	1.Вводное занятие. 2.Что такое краеведение? 3.Что такое краеведение? 4.История продолжается	Анкетирование Занятие-игра Тестирование Лекция		
5 6	2.Мой район на карте Родины	8	1.Карта Красноярского края. 2.Карта Красноярского края	Виртуальное путешествие Экскурсия в краеведческий музей		

7			3. Нижнеингаши район на карте.	Учебная прогулка		
8			4. Нижнеингаши район на карте	Исследование		
9			5. Происхождение географических названий.	Беседа		
10			6. Происхождение географических названий.	Беседа		
11			7. Происхождение географических названий	Творческая мастерская		
12			8. Происхождение географических названий	«Легенды о нашем крае»		
13	3. Я и моя семья	8	1. Генеалогическое древо	Беседа		
14			2. Генеалогическое древо	Беседа		
15			3. Профессии моих родителей.	Творческое задание		
16			4. Профессии моих родителей	Путешествие по профессиям родителей		
17			5. Родословная.	Творческое задание		
18			6. Родословная.	Творческое задание		
19			7. Родословная	Творческое задание		
20			8. Родословная	Творческое задание		
21	4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	8	1. Мой дом – моя крепость	Образовательное путешествие		
22			2. Мой дом – моя крепость			
23			3. Мой дом - моя крепость	Творческое задание		
24			4. Изготовление дома мечты	Творческая-мастерская		
25			5. Изготовление дома мечты	Творческая работа с помощью конструирования из бумаги и подручного материала		
26			6. Изготовление дома мечты			
27			7. Изготовление дома мечты			
28			8. Изготовление дома мечты			
29	5. Моя улица	8	1. Памятники Нижнеингаши района	Образовательное путешествие		
30			2. Памятники Нижнеингаши района	Беседа		
31			3. Улицы, названные именами наших земляков	Творческая работа		

32			4. Улицы, названные именами наших земляков.	Творческая работа		
33			5. Памятники поселка	Творческая работа		
34			6. Памятники поселка	Творческая работа		
35			7-8. «Познакомь жителей поселка с историей земляков-	Филворд «Их именами названы улицы»		
-			нижнеингашцев, именами которых названы улицы»			
36						
37	6. Наша школа	16	1. Нашей школе – 85	Экскурсия в школьный музей		
38			2. Нашей школе -85	Беседа		
39			3. Знаменитые выпускники	Исследование		
40			4. Знаменитые выпускники	Творческая работа		
41			5. Достижения педагогов	Исследование		
42			6. Достижения педагогов	Творческая работа		
43			7. Ветераны педагогического труда	Исследование		
44			8. Ветераны педагогического труда	Творческая работа		
45			9. Учителя - выпускники	Исследование		
46			10. Учителя - выпускники	Творческая работа		
47			11. Традиции школы 40-е г.г.	Исследование		
48			12. Традиции школы 50-60-е г.г.	Исследование		
49			13. Традиции школы 70-80-е г.г.	Исследование		
50			14. Традиции школы 90-00-е г.г.	Исследование		
51			15. «Современные традиции школы»	Творческая работа		
52			16. «Современные традиции школы»	Творческая работа		
53	7. Моя малая Родина	8	1. Возникновение поселений района	Беседа		
54			2. Мой поселок.	Экскурсия		
55			3. Национальности и население района	Исследование		
56			4. Установление Советской власти.	Исследование		
57			5. Нижнеингашский район в советское время.	Исследование		
58			6. Главные артерии Нижнеингашского района	Исследование		
59			7. История района	Творческая работа		
60			8. История района	Творческая работа		

61	8. Природа нашего края	8	1. Растительный и животный мир нашего края	Экскурсия		
62			2. Природные заповедные места Красноярского края	Исследование		
63			3. Климат	Беседа		
64			4. Климат	Практикум		
65			5. Красная книга – важная книга.	Творческая работа		
66			6. Охраняемые животные и растения нашего края.	Творческая мастерская		
67			7. Охраняемые животные и растения нашего края.	«Живой мир»		
68			8. Охраняемые животные и растения нашего края.			
69 - 70	Итоговое занятие	4	1-2. Диагностика уровня усвоения программного материала по образовательной программе (контрольные испытания). Диагностика воспитанности.	Беседа Тест		
71 - 72			3-4. «Моя алая Родина»	Викторина		
	Всего	72				
	2-й год					
1 2	Вводное занятие	2	1-2. Инструктаж по охране труда. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива).	Беседа		
3			3. Диагностика воспитанности.	Тестирование.		
4			4. Обзор специальной литературы.	Беседа		
5 6 7 8	9. Что дает наш край стране	12	1. Ремесла и промыслы 2. Ремесла и промыслы 3. Сельское хозяйство 4. Промышленность Красноярского края 20 в.	Виртуальная экскурсия Экскурсия в краеведческий музей Беседа Исследование		

9			5. Промышленность Красноярского края 21 в	Исследование		
10			6.Промышленность и производство на территории района	Исследование		
11			7.Встреча с представителями ПАО «Транснефть»	Беседа		
12			8.Встреча с представителями РЖД	Беседа		
13			9. МУП ХПП	Экскурсия		
14			10. «Ростелеком»	Экскурсия		
15			11. Встреча с ветеранами труда.	Беседа		
16			12. «Что дает наш край стране».	Творческая работа		
17	10.Наш край богат талантами	12	1. Духовная жизнь общества	Беседа		
18			2.Культурная жизнь Красноярья	Беседа		
19			3.Люди, прославившие родной край.	Исследование		
20			4. Люди, прославившие родной край	Исследование		
21			5.Литературный Красноярск	Экскурсия в библиотеку		
22			6. Литературный Красноярск	Исследование		
23			7.Художники земли Ингашской	Экскурсия в краеведческий музей		
24			8.Литературный Ингаш	Экскурсия в библиотеку		
25			9. Таланты рядом с нами	Практическая работа		
26			10.Таланты рядом с нами	Практическая работа		
27			11. Гордость земли Ингашской	Творческая мастерская		
28			12. Гордость земли Ингашской			
29	11.Наш край в годы Великой Отечественной войны	18	1.Красноярцы – герои Великой Отечественной	Экскурсия		
30			2. Красноярцы – герои Великой Отечественной	Беседа		
31			3. Красноярцы – Герои Советского Союза	Исследование		
32			4.Труженики тыла. Производство и промышленность.	Творческая работа Исследование		
33				Творческая работа		

34			5.Труженики тыла. Производство и промышленность	Исследование		
35			6. Труженики тыла. Производство и промышленность	Творческая работа		
36			7.Труженики тыла. Сельское хозяйство	Исследование		
37			8. Труженики тыла. Сельское хозяйство	Практикум		
38			9. Труженики тыла. Сельское хозяйство	Творческая работа		
39			10.Дети войны	Исследование		
40			11.Дети войны	Практикум		
41			12.Дети войны	Творческая работа		
42			13. Нижний Ингаш в годы войны	Исследование		
43			14. Нижний Ингаш в годы войны	Практикум		
44			15. Нижний Ингаш в годы войны	Творческая работа		
45			16. Нижнеингашцы – Герои Советского Союза	Исследование		
46			17. «Расскажи о своем герое» 18. «Расскажи о своем герое»».	Творческая работа		
47	12.Символика и геральдика	8	1. Символика	Беседа		
48			2. Геральдика	Беседа		
49			3.Символы Красноярского края	Исследование		
50			4. Символы Красноярского края	Исследование		
51			5.Символы Нижнеингашского района.	Исследование		
52			6. Символы Нижнеингашского района.	Исследование		
53			7-8. Создание символа (герба) своей семьи в любой из техник	Творческая работа		
54			декоративно-прикладного творчества			
55	13.Основы экскурсионног о дела	14	1. Исторические предпосылки возникновения музеев	Лекция		
56			2. Комплектование школьного музея	Практикум		
57			3. Источники информации.	Практикум		

58			Подтверждение достоверности фактов			
59			4. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции.	Практикум		
60			5. Разработка исторической тропы. Разработка плана экскурсионного маршрута.	Беседа		
61			6. Формирование целей и задач экскурсии	Беседа		
62			7. Выявление основных объектов экскурсии	Беседа		
63			8. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	Практикум		
64			9. Развитие навыков общения при проведении экскурсии	Практикум		
65			10-14. Организация экскурсий в школьной	Конкурс		
66			комнате-музее	экскурсоводов		
67						
68						
69	Итоговое	2	1-2. Диагностика уровня усвоения программного материала по образовательной программе (контрольные испытания).	Беседа. Тестирование.		
-	занятие					
70						
71			Подведение итогов работы. Диагностика воспитанности.	Беседа. Тестирование		
-						
72						
	Итого 2 год	72				
	Всего 1,2 год	144				

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

Материально-техническое обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- учебная литература
- карты.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог-библиотекарь первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, соревнование, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом.

Формы аттестации: зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки и другие.

Оценочные материалы (диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении к программе)

2.4. Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

-объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);

-наглядный (работа с дидактическим материалом, фотовидеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- частично-поисковый метод, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется метод контроля (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем

Не менее важно использование в процессе реализации программы методов стимулирования и мотивации – познавательная игра, поощрение, наказание.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения

педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Алгоритм учебного занятия в форме семинара.

Структура занятия

□ подготовительная работа (определение темы выступления групп, индивидуального выступления)

□ работа на семинаре – определение цели занятия и задач, выявление проблемы (гипотезы)

□ выступление ребят с индивидуальными, групповыми сообщениями, обсуждение материала, показ презентаций, документов и т.д.

□ подведение итогов: решение проблемы, доказательство или отрицание гипотезы

Перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях).

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.)
2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
3. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
5. Илюхин М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
6. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М.: 1975.
7. Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
8. Пасечный П. С., Емельянов Б. В. Экскурсия. — М.: Знание, 1972.
9. Советско-энциклопедический словарь — М., 1984. 365

Список литературы для обучающихся:

1. Красноярье: пять веков истории Учебное пособие по краеведению. Часть 1.- Красноярск: группа компаний «Платина», 2005
2. Красноярье: пять веков истории. Города и районы. Учебное пособие по краеведению ч. 3 Красноярск: ООО «ИПК «Платина», 2008
3. Живой мир края / Анатолий Статейнов География Красноярского края. - Красноярск, 2008. - С.
4. Особо охраняемые природные территории / Анатолий Статейнов География Красноярского края. - Красноярск, 2008

Список литературы для родителей:

1. Культура и образование Красноярского края. Застывшая музыка (Так обычно говорят о старинной архитектуре)//Городские новости № 000. (Приложение "Лето 7136 - Год 2003")
2. Золотая книга Красноярского края – Красноярск: издательство «Буква», 2006

3.Красная книга Красноярского края.- Красноярское книжное изд-во, 1995

