



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Руководитель МО/  
 Д.В.Киреева/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Потапчик Е.Н./  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ «Павловская СОШ»  
 В.М.Ерёмич /  
«30» августа 2024 г.  
№ 85/5



**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по английскому языку**

**5 - 9 класс**

**Составитель рабочей программы:**

учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
**Киреева Дарья Владимировна**

**д. Павловка, 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательной программы школы, примерной программы курса «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

### *Основные цели курса*

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

### *Задачи курса*

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Английский язык» в 5 – 9 классах отводится 510 часа из обязательной части. Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Английский язык» в объеме 3 часа в неделю в течение 5 учебных лет.

- 5 класс- 102 ч;
- 6 класс – 102 ч;
- 7 класс – 102 ч;
- 8 класс – 102 ч;
- 9 класс – 102 ч.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.
2. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5-9 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
  - English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Савчук Л.О. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
  - English, 6. Workbook. Авторьк М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
  - English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
  - English, 7. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. Вербицкой М.В.
  - English, 8. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. English, 8. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Л. Уайт, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 9. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 9. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Л. Уайт, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
3. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Forward».
  - English, 5. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 6. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 7. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. English, 8. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
  - English, 9. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, О.С. Миндрул, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
4. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая.
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. М.: Просвещение, 2013.
6. Книги для чтения на английском языке.
7. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
8. Двухязычные словари.
9. Толковые словари (одноязычные).

### Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

- а. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.

## Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

### Предметные результаты

| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться   |
|--|--|
| 5 – 6 класс  |  |
| <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета (от 3 реплик со стороны каждого учащегося)</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) до 8 фраз</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы в рамках изученных тем.</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по образцу.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> | <p>брать и давать интервью</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> </ul> |

соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

правильно писать изученные слова

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

|  |  |
|--|--|
| <p>числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p> |  |
| 7 класс  |  |
| <p>Вести монологические и диалогические высказывания по заданной теме</p> <p>- различать основные способы словообразования (аффиксации, словосложение)</p> <p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>- развивать умения письменной речи;</p> <p>Развивать умения аудирования.</p>   | <p>- в говорении:<br/> начать, поддержать и закончить разговор;<br/> поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;<br/> выразить благодарность;<br/> вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.<br/> обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;<br/> дать совет и принять/не принять его;<br/> пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p> <p>Основные способы словообразования:<br/> а) аффиксации:<br/> глаголы с префиксами re- (rewrite);<br/> существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);<br/> прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);<br/> наречия с суффиксом -ly (quickly);<br/> числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)</p> <p>б) словосложения: существительное + существительное (football)</p> <p>в) роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p>В чтении:<br/><br/> читать несложные аут. Тексты с полным и точным пониманием,</p> |

оценивать полученную информацию, выделять основную мысль;  
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Объем текстов для чтения до 250 слов.

Письмо:  
 писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания  
 заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
 писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

В аудировании:  
 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

8 класс

вести и поддерживать и беседу в стандартных ситуациях общения;  
 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы до 4-5 реплик, опираясь на изученную тематику;  
 делать краткие сообщения по темам до 10-12 фраз.  
 читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;  
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
 писать короткие поздравления с днем рождения, и другими праздниками, выражать пожелания  
 заполнять анкеты и формуляры;  
 писать личное письмо с опорой на образец.  
 понимать основные значения изученных лексических единиц;  
 основные способы словообразования;  
 знать особенности структуры простых и сложных предложений;  
 различать признаки изученных грамматических явлений;  
 использовать основные нормы речевого этикета;

брать и давать интервью.  
 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  
 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  
 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  
 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  
 различать на слух британские и американские варианты английского языка.

9 класс

|   |  |
|---|--|
| <p>владеть разными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;</p> <p>начать, вести/поддержать и закончить беседу в стандартных ситуациях общения;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы до 4-5 реплик, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>делать краткие сообщения до 10-12 фраз по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодёжная культура» ;</p> <p>описывать события и явления, передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аут. тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей;</p> <p>составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;</p> <p>понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> | <p>основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;</p> <p>признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи);</p> <p>основные нормы речевого этикета;</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> |
|---|--|

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**



**Ожидаемый результат**  
**Основы гражданской идентичности личности**  
**Когнитивный компонент**  
**5 класс**

- знает некоторые сведения по истории и географии края  
знает государственную символику России, края, района(герб, флаг, гимн),  
знает государственные праздники страны  
признает высокую ценность жизни во всех ее проявлениях  
ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;  
знает и соблюдает права и обязанности школьника

**6 класс**

имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях, о государственном устройстве  
знает о своей этнической принадлежности,  
знает национальные традиции,  
знает о народах и этнических группах, населяющих территорию России  
знает основные принципы и правила отношения к природе

**7 класс**

Знает культурные традиции народов, населяющих территорию края  
Знает основные права и обязанности гражданина  
знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;  
знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

**8 класс**

осваивает общекультурное наследие России и общемировое культурное наследия  
понимает конвенциональный характер морали;  
- ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействий,  
Понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

**9 класс**

знает основных исторических событий развития государственности и общества  
- знание историю и географию края, его достижений и культурных традиций;  
- знает о государственной организации России;  
- знает основные положения Конституции РФ,  
ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  
устанавливает взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

**Эмоционально-ценностный компонент**

**5 класс**

испытывает чувство гордости за свою школу, район  
проявляет уважение к историческим памятникам  
признает ценности здоровья, своего и других людей,  
переживает стыд и вину при нарушении норм поведения, моральных норм

**6 класс**

испытывает чувство гордости за свой край  
проявляет уважение к культурным памятниками  
- эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность;  
доброжелательно относится ко всем окружающим  
испытывает любовь к природе и бережно к ней относится

**7 класс**

испытывает чувство гордости за страну  
проявляет уважение к истории края  
- уважение ценностей семьи  
- имеет позитивную моральную самооценку

**8 класс**

- проявляет уважение к истории страны  
- уважает личность и ее достоинства  
- проявляет готовность к равноправному сотрудничеству;  
- испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам

**9 класс**

- уважает и принимает другие народы России и мира,  
- проявляет нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  
- оптимистически воспринимает мира;  
- испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

**Поведенческий компонент**

**5 класс**

- выполняет правила классного и школьного коллектива  
- умеет контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов  
- участвует в принятии решений в классе (выбор старосты/президента класса, участвует в планировании классных мероприятий),  
- выполняет поручения актива класса, школы, классного руководителя.

**6 класс**

- согласовывает интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива;  
- выполняет задачи при разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.

### 7 класс

- контролирует выполнение правил классного и школьного коллектива;
- самостоятельно разрабатывает и реализовывает внеклассные мероприятия в группе, при контроле классного руководителя.

### 8 класс

- умеет разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями;
- принимает и выполняет нормы и правила иных (внешкольных) коллективов;
- контактирует и совместно работает с другими возрастными группами;
- участвует в планировании и реализации мероприятий школы.

### 9 класс

- участвует в школьном самоуправлении в работе молодежных общественных организаций,
- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умеет конструктивно разрешать конфликты;
- участвует в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

## Основы социальных компетенций

### 5 класс

- умеет оценивать различные жизненные ситуации и свои собственные поступки, поступки одноклассников, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России

### 6 класс

- способен к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы,
- знает и соблюдает правила поведения, роли социальной жизни в группах и сообществах

### 7 класс

- участвует в жизнедеятельности подросткового общественного объединения
- способен вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
- понимает ценность «другого» как равноправного партнера

### 8 класс

- идентифицирует себя в качестве субъекта социальных преобразований
- умеет самореализоваться в группе, организации
- умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

### 9 класс

- способен конструировать образ допустимых способов диалога
- способен к ведению переговоров
- осваивает компетенции в сфере организаторской деятельности
- сознательно относится к окружающей действительности
- понимает ценности продуктивной организации совместной деятельности

## *Индивидуальная учебная самостоятельность*

|   |  |
|---|--|
| <b>5 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает личностный смысл учения,</li> <li>- выбирает дальнейший образовательный маршрут;</li> <li>- прилагает волевые усилия для достижения целей</li> </ul>                                 |  |
| <b>6 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет осознанное представление о своих качествах</li> <li>- способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul> |  |
| <b>7 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свои возможности в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;</li> </ul>  |  |
| <b>8 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к приобретению новых знаний</li> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>   |  |
| <b>9 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает готовность к выбору профильного образования;</li> <li>- умеет строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>    |  |

### Метапредметные результаты

| Ученик научится  | получит возможность научиться   |
|--|---|
| <b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>   |   |
| <b>5 класс</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>-определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>-выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения</li> </ul> |
| <b>6 класс</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;</li> <li>-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>-обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения</li> </ul> |
| <b>7 класс</b>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего состояния в процессе получения и переработки полученной информации.</li> </ul>   |
| <b>8 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>выделять главную и избыточную информацию;</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> </ul> |
| <b>9 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего состояния в процессе осмысления информации</li> </ul>  |
| <b>Преобразование и интерпретация информации</b>  |  |
| <b>5 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста</li> </ul>     |
| <b>6 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера</li> </ul>   |
| <b>7 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>8 класс</b>   |   |
| - интерпретировать текст:<br>-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;<br>-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;   | выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| <b>9 класс</b>   |   |
| - интерпретировать текст:<br>-делать выводы из сформулированных посылок;<br>-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  | выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| <b>Оценка информации</b>   |   |
| <b>5 класс</b>   |   |
| откликаться на содержание текста;<br>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  | оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  |
| <b>6 класс</b>   |   |
| оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;<br>находить доводы в защиту своей точки зрения;   | критически относиться к рекламной информации;   |
| <b>7 класс</b>   |   |
| откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом – мастерство его исполнения;   | критически относиться к рекламной информации;   |
| <b>8 класс</b>   |   |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;   | находить способы проверки противоречивой информации;  |
| <b>9 класс</b>   |   |
| в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.   |

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Вселенная и человек. Природа; флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

| №<br>п/п | Темы, разделы  | Количество часов    |                              |           |           |           |           |
|----------|--|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          |  | Примерная программа | Рабочая программа по классам |           |           |           |           |
|          |  |                     | 5 кл.                        | 6 кл.     | 7 кл.     | 8 кл.     | 9 кл.     |
| 1        | <b>Предметное содержание речи</b>  |                     |                              |           |           |           |           |
|          | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. | <b>60</b>           | <b>14</b>                    | <b>12</b> | <b>9</b>  | <b>13</b> | <b>12</b> |
|          | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.  | <b>60</b>           | <b>12</b>                    | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>16</b> |
|          | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  | <b>40</b>           | <b>8</b>                     | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>6</b>  |
|          | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и   | <b>55</b>           | <b>11</b>                    | <b>9</b>  | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |

|   |  |   |            |            |            |            |            |
|---|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  |   |            |            |            |            |            |
|   | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | 40  | 4          | 6          | 8          | 10         | 12         |
|   | Вселенная и человек. Природа; флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.   | 50  | 8          | 9          | 11         | 14         | 8          |
|   | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  | 30  | 5          | 6          | 7          | 7          | 5          |
|   | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество. | 60  | 12         | 15         | 13         | 10         | 10         |
| 2 | <b>Речевые умения</b>  | изучаются взаимосвязано в течение всего курса |            |            |            |            |            |
|   | <i>Говорение</i>   |   |            |            |            |            |            |
|   | <i>Слушание (аудирование)</i>  |   |            |            |            |            |            |
|   | <i>Письмо и письменная речь</i>  |   |            |            |            |            |            |
| 3 | <b>Языковые знания и навыки (практическое усвоение)</b>  | изучаются взаимосвязано в течение всего курса |            |            |            |            |            |
|   | <b><i>Графика и орфография</i></b>   |   |            |            |            |            |            |
|   | <i>Фонетическая сторона речи</i>   |   |            |            |            |            |            |
|   | <i>Лексическая сторона речи</i>  |   |            |            |            |            |            |
|   | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |   |            |            |            |            |            |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>525</b>                                    | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> |



**Календарно-тематическое планирование в 5-ом классе**

| №         | Наименование раздела, тема  | К-во часов | Дата проведения |              |
|-----------|---|------------|-----------------|--------------|
|           |   |            | Фактич. дата    | Планир. дата |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Давай сделаем журнал!</b>  | <b>6</b>   |                 |              |
| 2.        | Аудирование диалога. Давайте делать журнал!   | 1          |                 |              |
| 3.        | Простое прошедшее время. Повторение грамматического материала.  | 1          |                 |              |
| 4.        | Построение монологического высказывания с опорой на образец «Как я провел лето» <i>(пресс-конференция)</i>                                | 1          |                 |              |
| 5.        | Правильные и неправильные глаголы. Употребление в письменной и устной речи.   | 1          |                 |              |
| 6.        | Изучение стихотворения «Mary had a little lamb». Анализ текста.   | 1          |                 |              |
| 7.        | Ознакомительное чтение текстов из рубрики «Знаете ли вы?» <i>(урок-открытие)</i>  | 1          |                 |              |
|           | <b>Раздел 2. Творческий конкурс.</b>  | <b>6</b>   |                 |              |
| 8.        | Введение лексики по теме «Соревнование, конкурс фотографий» в устную и письменную речь.   | 1          |                 |              |
| 9.        | Настоящее продолженное время. Изучение грамматических единиц.   | 1          |                 |              |
| 10.       | Настоящее простое время. Выполнение грамматических заданий.   | 1          |                 |              |
| 11.       | Практика монологической речи. Мой день. <i>(круглый стол)</i>   | 1          |                 |              |
| 12.       | Как работает камера? Чтение инструкции по использованию камеры.   | 1          |                 |              |
| 13.       | Ознакомительное чтение текстов из рубрики «Спросите дядю Гарри» <i>(урок-открытие)</i>  | 1          |                 |              |
|           | <b>Раздел 3. В киностудии.</b>  | <b>6</b>   |                 |              |
| 14.       | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Введение ЛЕ по теме «В киностудии»  | 1          |                 |              |
| 15.       | Построение монологического высказывания по образцу. Люблю / не люблю.   | 1          |                 |              |
| 16.       | Чтение текста с доп.заданием по тексту «У всех вкусы разные»  | 1          |                 |              |
| 17.       | Планы на будущее. Выражение желаний (I'd like to ...), предложений сделать что-либо (why don't we ...); повелительное наклонение глаголов | 1          |                 |              |
| 18.       | Как снять фильм? Конструкция to be going to. Введение конструкции в устную речь. <i>(урок-исследование)</i>                               | 1          |                 |              |
| 19.       | Построение монологического высказывания с опорой на образец по теме «Что мы знаем о кино?» <i>(аукцион знаний)</i>                        | 1          |                 |              |
|           | <b>Раздел 4. На буровой вышке.</b>  | <b>9</b>   |                 |              |
| 20.       | Урок изучения нового лекс.материала. На нефтяной вышке.   | 1          |                 |              |
| 21.       | Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense <i>(урок-путешествие)</i>                               | 1          |                 |              |
| 22.       | Настоящее простое и настоящее длительное время. Выполнение грамматических заданий.  | 1          |                 |              |

|     |   |          |  |  |
|-----|---|----------|--|--|
| 23. | Многозначные слова. Употребление ЛЕ в письменной и устной речи.   | 1        |  |  |
| 24. | Чтение текста с элементами аудирования « Природные ресурсы»   | 1        |  |  |
| 25. | Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Черное золото (обобщающий урок).                                  | 1        |  |  |
| 26. | Повторение изученного грамматического и лексического материала модуля «В мире новой информации»   | 1        |  |  |
| 27. | <b>Контрольная работа №1. «В мире новой информации»</b>   | 1        |  |  |
| 28. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.   | 1        |  |  |
|     | <b>Раздел 5. Путешествие в Америку !</b>  | <b>5</b> |  |  |
| 29. | Текст-история <i>To America!</i> диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в <i>Future (урок-конференция)</i> | 1        |  |  |
| 30. | Чтение текста с доп.заданием «Тематический парк.»   | 1        |  |  |
| 31. | Чтение текста «Приключения Гулливера» Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.                                    | 1        |  |  |
| 32. | Сравнение предметов. Развитие навыков монолог. речи.  | 1        |  |  |
| 33. | Написание сочинения на тему «Когда вы чувствуете себя счастливым?» (обобщающий урок)  | 1        |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Мистер Биг строит планы.</b>   | <b>5</b> |  |  |
| 34. | Чтение текста с доп.грамматическим заданием по тексту «Мистер Биг строит планы.»  | 1        |  |  |
| 35. | Модальный глагол <i>must</i> . Случаи употребления, варианты значения. <i>(урок-открытие)</i>   | 1        |  |  |
| 36. | Введение ЛЕ в устную речь по теме «Солнечная система» Степени сравнения прилагательных, глагол <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета.     | 1        |  |  |
| 37. | Употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.                                     | 1        |  |  |
| 38. | Построение мон.высказывания с опорой на образец по теме «Просто о будущем» <i>(пресс-конференция).</i>  | 1        |  |  |
|     | <b>Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?</b>   | <b>5</b> |  |  |
| 39. | Чтение текста с элементами анализа «Каким путем мы пойдём?»   | 1        |  |  |
| 40. | Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Рисунки Кейт.  | 1        |  |  |
| 41. | Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных. Морские глубины.  | 1        |  |  |
| 42. | Степени сравнения прилагательных. <i>(викторина)</i>  | 1        |  |  |
| 43. | Аудирование с дополнительным заданием по теме «Сокровища моря» (обобщающий урок).   | 1        |  |  |
|     | <b>Раздел 8. Каникулы в США.</b>  | <b>7</b> |  |  |
| 44. | Каникулы в США. Знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов. <i>(урок-открытие)</i>                               | 1        |  |  |
| 45. | Настоящее завершённое время. Грамматическое значение времени. <i>(лингвистическая игра)</i>   | 1        |  |  |
| 46. | Чтение текста «Национальные особенности США» Степени сравнения прилагательных.  | 1        |  |  |
| 47. | Ознакомительное чтение с элементами анализа текста по теме «Из истории США»   | 1        |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 48. | Поисковое чтение с извлечением информации «Новый год и Рождество в США» (урок-исследование)  | 1 |  |  |
| 49. | <b>Контрольная работа №2. «Путешествие в Америку!»</b>   | 1 |  |  |
| 50. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.   | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 9. Где капсула?</b>  | 7 |  |  |
| 51. | Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности. (урок-открытие)   | 1 |  |  |
| 52. | Построение мон.высказывания по теме «Наши возможности»   | 1 |  |  |
| 53. | Настоящее совершенное время. Грамматическое значение глагола.  | 1 |  |  |
| 54. | Составление предложений в <i>Conditional I</i> по теме «Какой ты человек?»   | 1 |  |  |
| 55. | Ознакомительное чтение текста «Приключения Тома Сойера»  | 1 |  |  |
| 56. | Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении. (викторина)   | 1 |  |  |
| 57. | Правила ведение диалога. «Как долго ты ... ?» (обобщающий урок)  | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 10. Интересы и увлечения.</b>  | 7 |  |  |
| 58. | Знакомство с пассивным залогом. (урок-исследование)  | 1 |  |  |
| 59. | Пассивный залог в английском языке.  | 1 |  |  |
| 60. | Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> . Составление предложений по теме «Какая музыка вам нравится?»                         | 1 |  |  |
| 61. | Придаточные предложения времени. (лингвистическая игра)  | 1 |  |  |
| 62. | Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> . Построение мон.высказывания с опорой на образец по теме «Хотели бы вы стать известным певцом/певицей?» | 1 |  |  |
| 63. | Прилагательные и наречия в английском языке. (аукцион знаний)  | 1 |  |  |
| 64. | Ознакомительное чтение инструкции по теме «Как сделать клип на песню» (обобщающий урок)  | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?</b>   | 7 |  |  |
| 65. | Сопоставление вопросов и ответов по теме «Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?»  | 1 |  |  |
| 66. | Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия <i>house/home</i> .   | 1 |  |  |
| 67. | Описание дома, в котором ты живешь.  | 1 |  |  |
| 68. | Дом моей мечты. <b>Проект:</b> изготовление плана дома своей мечты.  | 1 |  |  |
| 69. | Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.   | 1 |  |  |
| 70. | Ознакомительное чтение текста из рубрики «Праздники и фестивали в России»  | 1 |  |  |
| 71. | Повторение: три формы глаголов.  | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 12. Немного истории.</b>   | 8 |  |  |
| 72. | Аудирование мини-текстов. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов.                                      | 1 |  |  |
| 73. | Чтение текста с элементами анализа по теме «Знали ли вы...?» (урок-исследование)   | 1 |  |  |

|      |  |          |  |  |
|------|--|----------|--|--|
| 74.  | Клуб путешественников. <i>(брифинг)</i>  | 1        |  |  |
| 75.  | Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.  | 1        |  |  |
| 76.  | Достопримечательности. <i>(викторина)</i>  | 1        |  |  |
| 77.  | Поисковое чтение, определение части речи по теме «Блинный День.»   | 1        |  |  |
| 78.  | <b>Контрольная работа №3. «Немного истории»</b>  | 1        |  |  |
| 79.  | Повторение грамматического и лексического материала по теме «Немного истории» <i>(викторина)</i>                           | 1        |  |  |
|      | <b>Раздел 13. Остров мистера Бига.</b>   | <b>5</b> |  |  |
| 80.  | Аудирование текста с доп.заданием «На острове мистера Бига» <i>Present Perfect Tense</i>                                   | 1        |  |  |
| 81.  | Введение ЛЕ в устную и письменную речь по теме «Наши обязанности»  | 1        |  |  |
| 82.  | Модальная конструкция <i>have to</i> . <i>(урок-исследование)</i>  | 1        |  |  |
| 83.  | Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации «Приключения Робинзона Крузо.» | 1        |  |  |
| 84.  | Обобщающий урок по теме «Все профессии важны» <i>(диспут)</i>  | 1        |  |  |
|      | <b>Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.</b>  | <b>6</b> |  |  |
| 85.  | На тропическом острове. <i>(урок-исследование)</i>   | 1        |  |  |
| 86.  | Обозначение количества. Варианты употребления ЛЕ.  | 1        |  |  |
| 87.  | Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. <i>(брифинг)</i>  | 1        |  |  |
| 88.  | Имена числительные в английском языке. Превосходная степень прилагательных.  | 1        |  |  |
| 89.  | Ознакомительное чтение мини-текстов из рубрики «Знали ли вы...?»   | 1        |  |  |
| 90.  | Обобщающий урок по теме «Остров моей мечты»  | 1        |  |  |
|      | <b>Раздел 15. Пещера мистера Бига.</b>   | <b>5</b> |  |  |
| 91.  | Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени по теме «В пещере мистера Бига»  | 1        |  |  |
| 92.  | Способы выражения необходимости <i>must/have to; the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> .     | 1        |  |  |
| 93.  | <b>Ролевая игра</b> «Робинзон и Пятница»   | 1        |  |  |
| 94.  | Чтение мини-текстов с полным пониманием прочитанного « Туризм, необычные отели»  | 1        |  |  |
| 95.  | Составление монолог.высказывания с опорой на образец по теме «Волшебный замок»   | 1        |  |  |
|      | <b>Раздел 16. Прощальная вечеринка.</b>  | <b>8</b> |  |  |
| 96.  | Сопоставление <i>the Past Simple Tense</i> и <i>the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense</i> .                 | 1        |  |  |
| 97.  | Степени сравнения прилагательных; <i>the Present Perfect Tense</i> .   | 1        |  |  |
| 98.  | Практика устной речи по теме «Самое интересное в нашей жизни.»   | 1        |  |  |
| 99.  | Превосходная степень прилагательных; конструкция <i>to be going to</i> . <i>(лингвистический КВН)</i>                      | 1        |  |  |
| 100. | Аудирование текста с грамматическим заданием «Прощальная вечеринка»  | 1        |  |  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 101. | Контрольная работа №4. «Прощальная вечеринка»   | 1 |  |  |
| 102. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |  |  |

### Календарно-тематическое планирование в 6-ом классе

Количество часов по учебному плану . Всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

| №   | Наименование раздела, тема  | К-во часов | Дата проведения |              |
|-----|---|------------|-----------------|--------------|
|     |   |            | Планир. дата    | Фактич. дата |
|     | <b>Раздел 1. Приветствия и представления</b>  | 5          |                 |              |
| 1.  | Введение НЛЕ по теме «Персональные данные» (интервью)   | 1          |                 |              |
| 2.  | Формирование навыка письменной речи. Анкета с персональными данными.                                    | 1          |                 |              |
| 3.  | Формирование навыков диалогической речи. Приветствия и представления.                                   | 1          |                 |              |
| 4.  | Формирование навыка поискового чтения. Журнал для молодёжи.   | 1          |                 |              |
| 5.  | Развитие грамматических навыков. Вопрос-ответ. Поздравления по-английски.                               | 1          |                 |              |
|     | <b>Раздел 2. Распорядок дня</b>   | 5          |                 |              |
| 6.  | Развитие навыка диалогической речи. Каждодневные дела. Простое настоящее время. (лингвистическая игра)  | 1          |                 |              |
| 7.  | Формирование навыка изучающего чтения. Школьный день в России и Америке.                                | 1          |                 |              |
| 8.  | Изучающее чтение. Жизнь в Хогвартсе.  | 1          |                 |              |
| 9.  | Развитие навыка аудирования. Распорядок дня.  | 1          |                 |              |
| 10. | Активизация ЛЕ и грамматики в речи. Путешествие во времени. (занятие-фантазирование)                    | 1          |                 |              |
|     | <b>Раздел 3. Члены семьи</b>  | 5          |                 |              |
| 11. | Развитие навыка монологической речи. Семья. (пресс-конференция)   | 1          |                 |              |
| 12. | Введение НЛЕ в устную и письменную речь по теме «Происхождение и национальность» (занятие-исследование) | 1          |                 |              |
| 13. | Употребление глагола «иметь» в настоящем времени. Происхождение и национальность.                       | 1          |                 |              |
| 14. | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Королевская семья.                             | 1          |                 |              |
| 15. | Развитие навыка чтения с элементами анализа текста. «Дом Виндзоров»                                     | 1          |                 |              |
|     | <b>Раздел 4. Любимые вещи</b>   | 9          |                 |              |
| 16. | Введение ЛЕ по теме «Любимые вещи» в устную речь. Составление высказываний на основе образца.           | 1          |                 |              |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 17. | Притяжательные местоимения. Употребление в устной и письменной речи.   | 1 |  |  |
| 18. | Развитие навыка монологической речи по теме «Что они любят и не любят» ( <b>интервью</b> )                           | 1 |  |  |
| 19. | Введение и активизация ЛЕ по теме «Увлечения» в устную и письменную речи.  | 1 |  |  |
| 20. | Отработка и закрепление изученного материала по теме «Обо мне и не только».Закрепление грамматического материала.    | 1 |  |  |
| 21. | Чтение текста «Археология» из рубрики «Диалог культур» с полным пониманием прочитанного.                             | 1 |  |  |
| 22. | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Обо мне и не только»</b>  | 1 |  |  |
| 23. | Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками. ( <b>аукцион знаний</b> )                          | 1 |  |  |
| 24. | Развитие навыка аудирования. «Дневник Пэт»   | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 5. Поговорим о способностях</b>  | 4 |  |  |
| 25. | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом «Возможности и таланты»                    | 1 |  |  |
| 26. | Развитие навыка поискового чтения с доп.заданием. Работа с текстом «Всемирно-известные люди»                         | 1 |  |  |
| 27. | Развитие навыка поискового чтения. Работа с текстом «Маугли и Типпи в диком мире»                                    | 1 |  |  |
| 28. | Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения.. Братья Маугли.  | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Жизнь животных</b>  | 4 |  |  |
| 29. | Активизация ЛЕ по теме «Домашние животные» в устной и письменной речи. ( <b>викторина</b> )                          | 1 |  |  |
| 30. | Развитие навыка письма по теме « Домашние животные »   | 1 |  |  |
| 31. | Развитие навыка говорения. Описание внешности. ( <b>интервью</b> )   | 1 |  |  |
| 32. | Чтение текста с элементами анализа и доп.грамматическим заданием. Работа с текстом «Британцы и их домашние животные» | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 7. Открытка из другой страны</b>   | 5 |  |  |
| 33. | Открытка из другой страны. Развитие навыка письма.   | 1 |  |  |
| 34. | Англия или Великобритания. Развитие навыка аудирования.  | 1 |  |  |
| 35. | Развитие навыка говорения. Поговорим о погоде  | 1 |  |  |
| 36. | Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Ирландия» ( <b>конкурс рисунков</b> )                                      | 1 |  |  |
| 37. | Развитие навыка аудирования с опором на текст с доп.заданием по теме «Визит в Лондон»                                | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 8. Праздники и путешествия</b>   | 7 |  |  |
| 38. | Развитие навыка говорения по теме «Путешествие в Австралию» с опорой на речевые образцы.                             | 1 |  |  |
| 39. | Обобщение и закрепление грамматического и лексического материала по теме «Путешествия»                               | 1 |  |  |
| 40. | Развитие навыка чтения. Работа с отрывком из текста «Робинзон Крузо»   | 1 |  |  |
| 41. | Повторение изученного материала по теме «Путешествия» (лингвистическая игра)   | 1 |  |  |
| 42. | Чтение и анализ мини-текстов по теме « Австралия» из рубрики «Dialogue of Cultures »                                 | 1 |  |  |
| 43. | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия в другие страны»</b>  | 1 |  |  |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
| 44. | Развитие навыка аудирования по теме «Рождество и Новый год»   | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 9. Традиции и обычаи еды</b>  | 6  |  |  |
| 45. | Введение и актуализация в речи НЛЕ по теме «Еда. Обычаи и традиции»   | 1  |  |  |
| 46. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение грамматического материала по теме.  | 1  |  |  |
| 47. | Развитие навыка монологической речи по теме «Моя любимая еда» с опорой на образец. <b>(круглый стол)</b>  | 1  |  |  |
| 48. | Развитие навыка ознакомительного чтения. Работа с текстом «Британская кухня»  | 1  |  |  |
| 49. | Знакомство с наречиями, обозначающими понятие частотности действий. Введение НЛЕ в устную речь.<br><b>(Занятие-открытие)</b>                              | 1  |  |  |
| 50. | Развитие навыка поискового чтения. Работа с текстом «Предпочтения школьников»   | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 10. Школьные предметы</b>   | 6  |  |  |
| 51. | Введение новой лексики по теме "Школьные предметы" в устную и письменную речь. Активизация ранее изученной лексики по теме. <b>(лингвистическая игра)</b> | 1  |  |  |
| 52. | Развитие навыка аудирования с опорой на текст по теме «Мой любимый предмет в школе»   | 1  |  |  |
| 53. | Настоящее продолженное время. Употребление формы глагола при описании картин и фотографий.<br><b>(занятие-путешествие)</b>                                | 1  |  |  |
| 54. | Развитие навыка чтения с элементами анализа прочитанного по теме «Школы Великобритании.»  | 1  |  |  |
| 55. | Актуализация ЛЕ и грамматики. Построение монологического высказывания с опорой на образец по теме «Моя школьная жизнь»                                    | 1  |  |  |
| 56. | Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Школа моей мечты» <b>(аукцион знаний)</b>  | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 11. Дома и дома</b>   | 7  |  |  |
| 57. | Развитие навыка аудирования с доп.грамматическим заданием. «Моя идеальная спальня»  | 1  |  |  |
| 58. | Развитие навыка ознакомительного чтения с опорой на иллюстрации «Комната моей мечты»  | 1  |  |  |
| 59. | Развитие грамматических навыков. Альтернативные вопросы. <b>(занятие - открытие )</b>   | 1  |  |  |
| 60. | Развитие навыка диалогической речи. Диалог «Идеальная комната»  | 1  |  |  |
| 61. | Развитие навыка поискового чтения. Работа с текстом «Комната Вирджинии»   | 1  |  |  |
| 62. | Развитие навыка аудирования с опорой на иллюстрации. «Добро пожаловать в гости»   | 1  |  |  |
| 63. | Развитие навыка письма. Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше» <b>(творческий конкурс)</b>   | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 12. Покупки</b>   | 10 |  |  |
| 64. | Поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Работа с текстом «В мире шоппинга»                             | 1  |  |  |
| 65. | Отработка активной лексики и речевых образцов по теме «Магазины» <b>(аукцион знаний)</b>  | 1  |  |  |
| 66. | Развитие навыка аудирования без опоры на письменный текст по теме «В супермаркете»  | 1  |  |  |
| 67. | Развитие навыка говорения с опорой на образец по теме «Школьная форма»  | 1  |  |  |
| 68. | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Еда»</b>   | 1  |  |  |

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
| 69. | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания  | 1  |  |  |
| 70. | Развитие навыка поискового чтения «Худшие подарки»  | 1  |  |  |
| 71. | <b>Ролевая игра</b> «Как пройти ....?»  | 1  |  |  |
| 72. | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Покупки»  | 1  |  |  |
| 73. | Работа с мини-текстами по теме «Изучаем Ирландию» с выполнением доп.грамматических заданий.<br><b>(занятие-путешествие)</b>           | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 13. Знаменитые люди</b>   | 6  |  |  |
| 74. | Введение новых ЛЕ по теме «Знаменитые люди» в устную речь. Активизация ранее изученной лексики по теме. <b>(лингвистическая игра)</b> | 1  |  |  |
| 75. | Развитие навыка аудирования с опорой на текст диалога. « <b>Интервью</b> »  | 1  |  |  |
| 76. | Развитие навыка поискового чтения с доп.грамматическим заданием «Факты из жизни знаменитых людей»                                     | 1  |  |  |
| 77. | Развитие навыка изучающего чтения «Был ли Шерлок Холмс настоящим детективом»  | 1  |  |  |
| 78. | Развитие навыка монологической речи с опорой на речевые образцы по теме «Мона Лиза»   | 1  |  |  |
| 79. | Развитие навыка диалогической речи по теме «Любимые писатели»   | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 14. Мир компьютеров</b>   | 6  |  |  |
| 80. | Введение новых ЛЕ по теме «Мир компьютеров» в устную речь. Построение мон.высказывания с опорой на образец.                           | 1  |  |  |
| 81. | Развитие грамматических навыков. Активный и пассивный залог. <b>(занятие-открытие)</b>  | 1  |  |  |
| 82. | Развитие грамматических навыков. Условное наклонение.   | 1  |  |  |
| 83. | Развитие навыка поискового чтения с элементами анализа. Работа с текстом «Загадочный мир компьютеров»                                 | 1  |  |  |
| 84. | Развитие грамматических навыков. Существительные с суффиксом –er.   | 1  |  |  |
| 85. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме « Знаменитости» <b>(викторина)</b>  | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 15. Смотрим телевизор</b>   | 5  |  |  |
| 86. | Введение новых ЛЕ по теме «Телевизионные программы»   | 1  |  |  |
| 87. | Развитие навыка ознакомительного чтения по теме «Что такое мыльная опера?»  | 1  |  |  |
| 88. | Развитие навыка аудирования по теме «Телевизионные программы»   | 1  |  |  |
| 89. | Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время   | 1  |  |  |
| 90. | Развитие навыка говорения. Диалог – расспрос по теме «Твои любимые телепередачи»  | 1  |  |  |
|     | <b>Раздел 16. Мир музыки</b>  | 15 |  |  |
| 91. | Введение новых ЛЕ по теме «Музыка» в устную и письменную речь.  | 1  |  |  |
| 92. | Развитие навыка ознакомительного чтения с элементами анализа текста. Работа с текстом «Музыка в нашей жизни»                          | 1  |  |  |
| 93. | Развитие языковой компетенции на заданную тему «Музыка в Британии»  | 1  |  |  |



|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
| 94.  | Развитие грамматических навыков. Конструкция «Бывало»  | 1 |  |  |
| 95.  | Развитие навыка диалогической речи. Выдающиеся русские композиторы.  | 1 |  |  |
| 96.  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Мир музыки» ( <b>турнир</b> )   | 1 |  |  |
| 97.  | Повторение лексико – грамматического материала по теме «Знаменитые музыканты мира»   | 1 |  |  |
| 98.  | Работа с текстом по теме «Исследуем Италию». Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1 |  |  |
| 99.  | Развитие навыка ознакомительного чтения с доп.заданием. работа с текстом «Чем знамениты итальянцы?»                                | 1 |  |  |
| 100. | Повторение грамматического материала за курс 6-го класса. Выполнение грамматических упражнений.<br>( <b>лингвистическая игра</b> ) | 1 |  |  |
| 101. | <b>Контрольная работа № 4 по теме «В мире музыки»</b>  | 1 |  |  |
| 102. | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.   | 1 |  |  |

### Календарно-тематическое планирование в 7-ом классе

Количество часов по учебному плану . Всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

| № п/п | № урока | Дата по плану | Факт. дата | Тема раздела.<br>Тема/содержание урока.                                     | Кол-во часов |
|-------|---------|---------------|------------|---|--------------|
| 1     | 1       |               |            | Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных. | 1            |
| 2     | 2       |               |            | На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.     | 1            |
| 3     | 3       |               |            | Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.             | 1            |
| 4     | 4       |               |            | Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.               | 1            |
| 5     | 5       |               |            | Образование в России. Тренировка чтения и говорения.                        | 1            |
| 6     | 6       |               |            | Школы в Британии. Практика чтения и говорения.                              | 1            |
| 7     | 1       |               |            | Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>         | 1            |
| 8     | 2       |               |            | Отработка превосходной степени прилагательных.                              | 1            |
| 9     | 3       |               |            | Знакомство с условными предложениями реального характера.                   | 1            |
| 10    | 4       |               |            | История транспорта. Практика чтения и аудирования.                          | 1            |
| 11    | 5       |               |            | Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.            | 1            |
| 12    | 1       |               |            | Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .         | 1            |
| 13    | 2       |               |            | Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.                            | 1            |
| 14    | 3       |               |            | Степени сравнения наречий. Практика произношения.                           | 1            |
| 15    | 4       |               |            | Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.                       | 1            |
| 16    | 5       |               |            | Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.                               | 1            |
| 17    | 6       |               |            | Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.                             | 1            |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 18 | 1 |  | Дикие животные. Активизация лексики и числительных.                             | 1 |
| 19 | 2 |  | Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.                        | 1 |
| 20 | 3 |  | Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Использование апострофа.         | 1 |
| 21 | 4 |  | Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.            | 1 |
| 22 | 5 |  | Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.                                | 1 |
| 23 | 1 |  | Повторение грамматического материала.   | 1 |
| 24 | 2 |  | Повторение лексики.   | 1 |
| 25 | 1 |  | Диалог культур (тест №1)  | 1 |
| 26 | 1 |  | Контрольная работа №1(аудирование, чтение, письмо)                              | 1 |
| 27 | 2 |  | Контрольная работа №1(устная речь)  | 1 |
| 28 | 1 |  | Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.     | 1 |
| 29 | 2 |  | Школьные кружки. Практика чтения и говорения.                                   | 1 |
| 30 | 3 |  | Великий Новгород. Использование артикля с личными именами.                      | 1 |
| 31 | 4 |  | Использование модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета. | 1 |
| 32 | 5 |  | Школьный проект. Практика чтения и говорения.                                   | 1 |
| 33 | 1 |  | Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.                             | 1 |
| 34 | 2 |  | Активизация использования настоящего совершенного времени.                      | 1 |
| 35 | 3 |  | Отработка простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени.        | 1 |
| 36 | 4 |  | Практика использования модальных глаголов should и must.                        | 1 |
| 37 | 5 |  | США. Практика чтения. Работа над проектом.                                      | 1 |
| 38 | 6 |  | География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.           | 1 |
| 39 | 1 |  | Анкета. Тренировка чтения и аудирования.  | 1 |
| 40 | 2 |  | Практика использования модальных глаголов have to и must.                       | 1 |
| 41 | 3 |  | Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.           | 1 |
| 42 | 4 |  | Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.                            | 1 |
| 43 | 5 |  | Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».                    | 1 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 44 | 1 |  | Повторение грамматического материала.                                | 1 |
| 45 | 2 |  | Повторение лексики.  | 1 |
| 46 | 1 |  | Диалог культур (тест №2)   | 1 |
| 47 | 1 |  | Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)                  | 1 |
| 48 | 2 |  | Контрольная работа №2 (устная речь)                                  | 1 |
| 49 | 1 |  | Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.                        | 1 |
| 50 | 2 |  | Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1). | 1 |
| 51 | 3 |  | Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).               | 1 |
| 52 | 4 |  | Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).                | 1 |
| 53 | 5 |  | Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).              | 1 |
| 54 | 1 |  | Личное письмо. Изучение правила написания писем.                     | 1 |
| 55 | 2 |  | Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to. | 1 |
| 56 | 3 |  | Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.                  | 1 |
| 57 | 4 |  | Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.                     | 1 |
| 58 | 1 |  | Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.                   | 1 |
| 59 | 2 |  | Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.                         | 1 |
| 60 | 3 |  | Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.              | 1 |
| 61 | 4 |  | Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.        | 1 |
| 62 | 5 |  | Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.                 | 1 |
| 63 | 1 |  | Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.     | 1 |
| 64 | 2 |  | Активизация способов выражения будущего действия.                    | 1 |
| 65 | 3 |  | Работа для подростков. Отработка лексики по теме.                    | 1 |
| 66 | 4 |  | Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.               | 1 |
| 67 | 5 |  | Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.         | 1 |
| 68 | 6 |  | Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.        | 1 |
| 69 | 1 |  | Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.                  | 1 |
| 70 | 2 |  | Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.    | 1 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 71 | 3 |  | Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования. | 1 |
| 72 | 4 |  | Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.                          | 1 |
| 73 | 5 |  | Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.                     | 1 |
| 74 | 1 |  | Повторение грамматического материала.                                    | 1 |
| 75 | 2 |  | Повторение лексики.  | 1 |
| 76 | 1 |  | Диалог культур (тест №3)   | 1 |
| 77 | 1 |  | Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)                      | 1 |
| 78 | 2 |  | Контрольная работа №3 (устная речь)                                      | 1 |
| 79 | 1 |  | Новости из Орландо. Практика чтения и говорения.                         | 1 |
| 80 | 2 |  | Активизация настоящего завершеного длительного времени.                  | 1 |
| 81 | 3 |  | Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.            | 1 |
| 82 | 4 |  | Отработка неопределенных местоимений.                                    | 1 |
| 83 | 5 |  | Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.     | 1 |
| 84 | 1 |  | Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.                     | 1 |
| 85 | 2 |  | Варианты английского. Отработка лексики и произношения.                  | 1 |
| 86 | 3 |  | Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.                    | 1 |
| 87 | 4 |  | Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.                      | 1 |
| 88 | 5 |  | Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»      | 1 |
| 89 | 6 |  | Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.      | 1 |
| 90 | 1 |  | Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.       | 1 |
| 91 | 2 |  | Косвенная речь. Активизация употребления.                                | 1 |
| 92 | 3 |  | «Каменотёс». Развитие навыков чтения.                                    | 1 |
| 93 | 4 |  | Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.                      | 1 |
| 94 | 1 |  | Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.      | 1 |
| 95 | 2 |  | Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.  | 1 |
| 96 | 3 |  | Практика написания личного письма.                                       | 1 |

|            |          |  |  |  |          |
|------------|----------|--|--|--|----------|
| <b>97</b>  | <b>4</b> |  |  | Интервью. Практика говорения.                        | <b>1</b> |
| <b>98</b>  | <b>1</b> |  |  | Отработка изученной лексики и грамматики.            | <b>1</b> |
| <b>99</b>  | <b>2</b> |  |  | Составление анкеты. Практика письменной речи.        | <b>1</b> |
| <b>100</b> | <b>1</b> |  |  | Диалог культур (тест № 4)                            | <b>1</b> |
| <b>101</b> | <b>1</b> |  |  | Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо) | <b>1</b> |
| <b>102</b> | <b>2</b> |  |  | Контрольная работа № 4 (устная речь)                 | <b>1</b> |

### Календарно-тематическое планирование в 8-ом классе

Количество часов по учебному плану . Всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

| № урока | Тема   |  | Кол-во часов | Дата план  | Дата факт |
|---------|--|--|--------------|------------|-----------|
|         |  |  |              |            |           |
| 1       | Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.                      |  | 1            | 02.09.2024 |           |
| 2       | Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения                 |  | 1            | 04.09.2024 |           |
| 3       | Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения. |  | 1            | 06.09.2024 |           |
| 4       | Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.                              |  | 1            | 09.09.2024 |           |
| 5       | Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.                                    |  | 1            | 11.09.2024 |           |
| 6       | Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.                             |  | 1            | 13.09.2024 |           |
| 7       | Профессии и характер. Развитие навыка аудирования                                  |  | 1            | 16.09.2024 |           |
| 8       | Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования           |  | 1            | 18.09.2024 |           |
| 9       | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка                                  |  | 1            | 20.09.2024 |           |
| 10      | Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения                             |  | 1            | 23.09.2024 |           |
| 11      | Размещение и проживание. Развитие навык аудирования                                |  | 1            | 25.09.2024 |           |
| 12      | Работа и отдых. Развитие навыка говорения  |  | 1            | 27.09.2024 |           |
| 13      | Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме   |  | 1            | 30.09.2024 |           |
| 14      | Электронные письма. Развитие навыка письма.  |  | 1            | 02.10.2024 |           |
| 15      | Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.                     |  | 1            | 04.10.2024 |           |
| 16      | Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка                              |  | 1            | 07.10.2024 |           |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 17 | Дар или проклятье? Развитие навык чтения.  | 1 | 09.10.2024 |  |
| 18 | Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка | 1 | 11.10.2024 |  |
| 20 | Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.                                     | 1 | 14.10.2024 |  |
| 23 | Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения                                | 1 | 16.10.2024 |  |
| 24 | <b>"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.</b>                          | 1 | 18.10.2024 |  |
| 25 | Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения                                | 1 | 21.10.2024 |  |
| 26 | Nothing is impossible. Презентация проектов  | 1 | 23.10.2024 |  |
| 27 | Диалог культур. Образование в Англии и России.   | 1 | 25.10.2024 |  |
| 28 | Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе                 | 1 | 28.10.2024 |  |
| 29 | Разделы 1-3.<br>Контрольная работа   | 1 | 30.10.2024 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками   | 1 | 01.11.2024 |  |
| 31 | Подведение итогов четверти.  | 1 | 02.11.2024 |  |
| 32 | Вдохновение. Развитие навыка говорения   | 1 | 11.11.2024 |  |
| 33 | Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.                                    | 1 | 13.11.2024 |  |
| 34 | Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка                 | 1 | 15.11.2024 |  |
| 35 | Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.                          | 1 | 18.11.2024 |  |
| 36 | Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка говорения                                      | 1 | 20.11.2024 |  |
| 37 | Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка                                      | 1 | 22.11.2024 |  |
| 38 | Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.                                   | 1 | 25.11.2024 |  |



|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
| 39 | Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.                                  | 1 | 27.11.2024 |  |
| 40 | Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования. | 1 | 29.11.2024 |  |
| 41 | Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.             | 1 | 02.12.2024 |  |
| 42 | Презентация проектов "Удивительные истории изобретений"                             | 1 | 04.12.2024 |  |
| 43 | Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.                                | 1 | 06.12.2024 |  |
| 44 | Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.   | 1 | 09.12.2024 |  |
| 45 | Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.                                      | 1 | 11.12.2024 |  |
| 46 | Где ты живешь? Развитие навыка письма.  | 1 | 13.12.2024 |  |
| 47 | Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка                                  | 1 | 16.12.2024 |  |
| 48 | Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.  | 1 | 18.12.2024 |  |
| 49 | Дейли Пост. Развитие навыка чтения.   | 1 | 20.12.2024 |  |
| 50 | Умный дом. Развитие навыка говорения  | 1 | 23.12.2024 |  |
| 56 | Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме.                                   | 1 | 25.12.2024 |  |
| 57 | Описание картинок. Развитие навыка говорения.                                       | 1 | 27.12.2024 |  |
| 58 | Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе               | 1 | 28.12.2024 |  |
| 59 | Разделы 4-5.<br>Контрольная работа  | 1 | 10.01.2025 |  |
| 60 | Разделы 4-5.<br>Контрольная работа  | 1 | 13.01.2025 |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                                      | 1 | 15.01.2025 |  |
| 62 | Презентация проектов "Умный дом"  | 1 | 17.01.2025 |  |
| 63 | Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон                                       | 1 | 20.01.2025 |  |

|    |                            |   |            |  |
|----|----------------------------|---|------------|--|
| 64 | Подведение итогов четверти | 1 | 22.01.2024 |  |
|----|----------------------------|---|------------|--|

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 65 | Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения                                | 1 | 24.01.2025 |  |
| 66 | Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.                                 | 1 | 27.01.2025 |  |
| 67 | Здоровая диета. Развитие грамматического навыка                            | 1 | 29.01.2025 |  |
| 68 | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения. | 1 | 31.01.2025 |  |
| 69 | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения.    | 1 | 03.02.2025 |  |
| 70 | Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.                      | 1 | 05.02.2025 |  |
| 71 | Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения                              | 1 | 07.02.2025 |  |
| 72 | Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.                           | 1 | 10.02.2025 |  |
| 73 | Здоровая еда. Презентация проектов   | 1 | 12.02.2025 |  |
| 74 | Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения                                | 1 | 14.02.2025 |  |
| 75 | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка                          | 1 | 17.02.2025 |  |
| 76 | Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.                    | 1 | 19.02.2025 |  |
| 77 | Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме                                    | 1 | 21.02.2025 |  |
| 78 | Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования                        | 1 | 26.02.2025 |  |
| 79 | Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.                                     | 1 | 28.02.2025 |  |
| 80 | Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.                       | 1 | 03.03.2025 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
| 81 | Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования.      | 1 | 05.03.2025 |  |
| 82 | Диалог культур. Знаменитые монархи                              | 1 | 07.03.2025 |  |
| 83 | Британские монархи. История королевской семьи.                  | 1 | 12.03.2025 |  |
| 84 | Контрольная работа  | 1 | 14.03.2025 |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                  | 1 | 17.03.2025 |  |
| 86 | Работа над портфолио  | 1 | 19.03.2025 |  |
| 87 | Любовь и доверие. Развитие навыка говорения                     | 1 | 21.03.2025 |  |
| 88 | Present Perfect. Развитие грамматического навыка                | 1 | 31.03.2025 |  |
| 89 | Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка | 1 | 02.04.2025 |  |
| 90 | Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения        | 1 | 04.04.2025 |  |
| 91 | Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.            | 1 | 07.04.2025 |  |
| 92 | В поисках работы. Развитие навыка говорения                     | 1 | 09.04.2025 |  |
| 93 | СМИ. Викторина "Люди и пресса"                                  | 1 | 11.04.2025 |  |
| 94 | Passive voice. Развитие грамматического навыка                  | 1 | 14.04.2025 |  |
| 95 | ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения           | 1 | 16.04.2025 |  |
| 96 | ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.                | 1 | 18.04.2025 |  |
| 97 | Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования               | 1 | 21.04.2025 |  |
| 98 | Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.                   | 1 | 23.04.2025 |  |

|     |   |   |            |  |
|-----|---|---|------------|--|
| 99  | Разделы 9-10.<br>Контрольная работа                 | 1 | 25.04.2025 |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками      | 1 | 28.04.2025 |  |
| 101 | Диалог культур. Известные места в Британии и России | 1 | 30.04.2025 |  |
| 102 | Подведение итогов четверти и учебного года.         | 1 |            |  |

### Календарно-тематическое планирование в 9-ом классе

Количество часов по учебному плану . Всего 102 часа; в неделю 3 часа. Плановых контрольных работ 4.

| Номер<br>урока | Содержание<br>(разделы, темы )   | Количество<br>о часов | Даты проведения |               |
|----------------|--|-----------------------|-----------------|---------------|
|                |  |                       | Факт.<br>дата   | План.<br>дата |
| 1              | Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».             | 1                     | 03.09.2024      |               |
| 2              | Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.                    | 1                     | 04.09.2024      |               |
| 3              | Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».            | 1                     | 05.09.2024      |               |
| 4              | Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».         | 1                     | 10.09.2024      |               |
| 5              | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель. | 1                     | 11.09.2024      |               |
| 6              | Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.            | 1                     | 12.09.2024      |               |
| 7              | Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».                     | 1                     | 17.09.2024      |               |
| 8              | <i>Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга».</i>              | 1                     | 18.09.2024      |               |
| 9              | Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР.       | 1                     | 19.09.2024      |               |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 10 | Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»   | 1 | 24.09.2024 |  |
| 11 | Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»                                     | 1 | 25.09.2024 |  |
| 12 | Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»                             | 1 | 26.09.2024 |  |
| 13 | Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры                       | 1 | 01.10.2024 |  |
| 14 | <i>Контроль навыка чтения по теме: «Книжная лихорадка».</i>                                  | 1 | 02.10.2024 |  |
| 15 | Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка». Анализ КР.       | 1 | 03.10.2024 |  |
| 16 | Работа над проектом по теме: «Чтение – зарядка для мозга»                                    | 1 | 08.10.2024 |  |
| 17 | <i>Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».</i>              | 1 | 09.10.2024 |  |
| 18 | Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР.   | 1 | 10.10.2024 |  |
| 19 | Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».                              | 1 | 15.10.2024 |  |
| 20 | Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.                        | 1 | 16.10.2024 |  |
| 21 | Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».                 | 1 | 17.10.2024 |  |
| 22 | Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения». | 1 | 22.10.2024 |  |
| 23 | <i>Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».</i>                              | 1 | 23.10.2024 |  |
| 24 | Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР.                         | 1 | 24.10.2024 |  |
| 25 | Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.  | 1 | 29.10.2024 |  |
| 26 | Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».                             | 1 | 30.10.2024 |  |
| 27 | Развитие диалогической речи. Поход на представление.   | 1 | 31.10.2024 |  |
| 28 | Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты                                   | 1 | 12.11.2024 |  |
| 29 | Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».                       | 1 | 13.11.2024 |  |
| 30 | Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме: «Гимн».                           | 1 | 14.11.2024 |  |
| 31 | <i>Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе»</i>             | 1 | 19.11.2024 |  |
| 32 | Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители»                     | 1 | 20.11.2024 |  |
| 33 | Знакомство с лексикой по теме «Факты о СМИ»  | 1 | 21.11.2024 |  |
| 34 | <i>Контроль навыка чтения по теме: «Американское СМИ».</i>                                   | 1 | 26.11.2024 |  |
| 35 | Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российское СМИ».                 | 1 | 27.11.2024 |  |
| 36 | <i>Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи».</i>                              | 1 | 28.11.2024 |  |
| 37 | Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР.                | 1 | 03.12.2024 |  |
| 38 | Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»                           | 1 | 04.12.2024 |  |
| 39 | <i>Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».</i>                                       | 1 | 05.12.2024 |  |
| 40 | Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР.              | 1 | 10.12.2024 |  |
| 41 | Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция.                 | 1 | 11.12.2024 |  |
| 42 | Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»                                   | 1 | 12.12.2024 |  |
| 43 | Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»   | 1 | 17.12.2024 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
| 44 | Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»                             | 1 | 18.12.2024 |  |
| 45 | <i>Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики»</i>                                    | 1 | 19.12.2024 |  |
| 46 | Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР.                         | 1 | 24.12.2024 |  |
| 47 | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения. Пресса в Британии.          | 1 | 25.12.2024 |  |
| 48 | Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь».                           | 1 | 26.12.2024 |  |
| 49 | Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости».                                    | 1 | 09.01.2025 |  |
| 50 | Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».                                       | 1 | 14.01.2025 |  |
| 51 | Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».                               | 1 | 15.01.2025 |  |
| 52 | Развитие творческих способностей по теме: «Собственная реклама»                               | 1 | 16.01.2025 |  |
| 53 | Знакомство с лексикой по теме: «Образование».   | 1 | 21.01.2025 |  |
| 54 | Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.                                    | 1 | 22.01.2025 |  |
| 55 | Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.         | 1 | 23.01.2025 |  |
| 56 | Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».                           | 1 | 28.01.2025 |  |
| 57 | Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.                                    | 1 | 29.01.2025 |  |
| 58 | <i>Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».</i>   | 1 | 30.01.2025 |  |
| 59 | Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР. | 1 | 04.02.2025 |  |
| 60 | Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах.               |   | 05.02.2025 |  |
| 61 | Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».                   | 1 | 06.02.2025 |  |
| 62 | Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».   | 1 | 11.02.2025 |  |
| 63 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы».                              | 1 | 12.02.2025 |  |
| 64 | <i>Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование».</i>                                | 1 | 13.02.2025 |  |
| 65 | Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа». Анализ КР.              | 1 | 18.02.2025 |  |
| 66 | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира.          | 1 | 19.02.2025 |  |
| 67 | Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.                        | 1 | 20.02.2025 |  |
| 68 | Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»            | 1 | 25.02.2025 |  |
| 69 | Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования»               | 1 | 26.02.2025 |  |
| 70 | Творческий проект по теме «Планы на будущее».   | 1 | 27.02.2025 |  |
| 71 | Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».  | 1 | 04.03.2025 |  |
| 72 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры»                              | 1 | 05.03.2025 |  |

|     |   |   |            |  |
|-----|---|---|------------|--|
| 72  | Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.                                    | 1 | 06.03.2025 |  |
| 73  | Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии».                               | 1 | 11.03.2025 |  |
| 74  | Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР. | 1 | 12.03.2025 |  |
| 75  | Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».   | 1 | 13.03.2025 |  |
| 76  | Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.   | 1 | 18.03.2025 |  |
| 77  | Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.                            | 1 | 19.03.2025 |  |
| 78  | Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения                                   | 1 | 20.03.2025 |  |
| 79  | Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»  | 1 | 01.04.2025 |  |
| 80  | Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?».                                       | 1 | 02.04.2025 |  |
| 81  | Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: « Работа летом»                     | 1 | 03.04.2025 |  |
| 82  | Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год»   | 1 | 08.04.2025 |  |
| 83  | Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования»  | 1 | 09.04.2025 |  |
| 84  | Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас»   | 1 | 10.04.2025 |  |
| 85  | Тренировка письменной речи. Сочинение по теме: « Перспективная работа в России».                          | 1 | 15.04.2025 |  |
| 86  | Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».   | 1 | 16.04.2025 |  |
| 87  | Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».  | 1 | 17.04.2025 |  |
| 88  | Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».   | 1 | 22.04.2025 |  |
| 89  | Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты Нобелевской премии».                   | 1 | 23.04.2025 |  |
| 90  | Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире.   | 1 | 24.04.2025 |  |
| 91  | Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».                                      | 1 | 29.04.2025 |  |
| 92  | Контроль навыка чтения по теме: «Выдающиеся личности».  | 1 | 30.04.2025 |  |
| 93  | Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Анализ КР.   | 1 | 06.05.2025 |  |
| 94  | Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом»   | 1 | 07.05.2025 |  |
| 95  | Активизация навыков аудирования по теме: «Что привлекает людей в Британию».                               | 1 | 08.05.2025 |  |
| 96  | Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну?                                      | 1 | 13.05.2025 |  |
| 97  | Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».                                    | 1 | 14.05.2025 |  |
| 98  | Контроль навыка аудирования по теме: «Роль иностранного языка».   | 1 | 15.05.2025 |  |
| 99  | Знакомство с союзом «для того чтобы» придаточное предложение цели. Анализ КР.                             | 1 | 20.05.2025 |  |
| 100 | Контроль навыков письма по теме «Роль русского языка в мире»  | 1 | 21.05.2025 |  |
| 101 | Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы».   | 1 | 22.05.2025 |  |
| 102 | Возвратные местоимения. Твои цели и мечты.  | 1 | 23.05.2024 |  |

Итого:

102 ч

