

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»  
Нызынгашского района Красноярского края**

**СОГЛАСОВАНО**

*Педагогическим советом МБОУ  
«Павловская СОШ»*

*Протокол № 12  
от 30.08.2021*

Утверждаю:

Директор школы

*Д.В. Киреева*

*«30» 08 2021*

*Пр. № 73  
СОШ»*



**Положение  
об учебном занятии**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об учебном занятии МБОУ «Павловская СОШ» разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 21.12.2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Учебные занятия при реализации программ общего образования могут быть следующих стандартных видов:

- урок;
  - практическое занятие;
  - лабораторное занятие;
  - консультация;
  - лекция;
  - семинар.
- А также – нетрадиционных видов:
- деловая, ролевая игра.
  - конференция, пресс - конференция.
  - соревнование, состязание.
  - КВН.
  - творческая мастерская.
  - бенефис.
  - конкурс.
  - Интегрированное занятие .
  - экскурсия.
  - путешествие.
  - литературная гостиная.
  - «Следствие ведут знатоки».
  - Занятие - «Суд идет».

Занятие - референдум.

Занятие - «Спрашивай - отвечаем» и другие.

1.3. Все виды учебных занятий (за исключением консультаций) включаются в обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося.

1.4. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. Учебное занятие - наиболее гибкая и подвижная форма организации учебного процесса: оно дает возможность преподавателю оперативно реагировать на результаты обучения.

В ходе учебного занятия решается комплекс дидактических целей:

а) сообщение учащимся новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений;

б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;

в) формирование практических умений:

- необходимых для овладения учебными дисциплинами;

- начальных профессиональных умений и навыков;

- умений и навыков самостоятельного умственного труда;

г) контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки; уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;

д) развитие познавательных способностей обучающихся, формирование на основе усвоенных знаний профессиональных умений и убеждений.

Нестандартное учебное занятие - весьма сложная форма организации учебного процесса, которая требует от учителя творческого подхода при планировании и большой напряженности в процессе проведения урока: четкая дозировка времени на каждую структурную часть урока вызывает необходимость постоянного контроля за темпом работы обучающихся и за собственной педагогической деятельностью.

## **2. Требования к учебному занятию.**

### **2.1. Дидактические требования:**

- реализация на занятии основных принципов дидактики: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к обучающимся и др.;

- четкое определение целей занятия в целом и места конкретного занятия в общей системе учебных занятий;

- определение оптимального содержания учебного занятия в соответствии с требованиями программы и целями занятия;

- высокое педагогическое мастерство преподавателя, творческое применение различных методов и приемов обучения;

- обеспечение высокой познавательной активности обучающихся на учебном занятии, оптимальное сочетание изложения преподавателем материала с самостоятельным поиском решения проблемных задач и выполнение заданий творческого характера;

- взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на учебном занятии;

- дифференцированный подход к учащимся в соответствии с их уровнем и подготовленностью к усвоению учебного материала, широкое использование дидактического материала разной степени сложности;

- рациональное чередование различных видов деятельности обучающихся на учебном занятии;

- преемственность в обучении (связь данного учебного занятия с предыдущими занятиями на основе осуществления внутри- и межпредметных связей с целью формирования системы знаний и умений, научного мировоззрения);

- применение рациональных методов контроля, объективность и мотивированность оценки знаний и умений обучающихся.

### **2.2. Воспитательные требования:**

- реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании учебного материала, позволяющих мотивировать обучающихся к получению новых умений и знаний;

развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся;

- высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности;

-соблюдение педагогического такта.

### 2.3. Организационные требования:

- четкая структура учебного занятия, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;
- рациональное использование времени учебного занятия для полезной обучающей работы.

### 2.4. Психологические требования:

- направленность учебного занятия на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;
- учет психологических особенностей и психического состояния обучающихся на учебном занятии;
- собранность преподавателя, его умение распределить свое внимание между всеми обучающимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

### 2.5. Гигиенические требования:

- предупреждение умственного и физического переутомления (обеспечение чистого воздуха в аудитории, благоприятного для учебных занятий температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным студентов).

## 3. Типы учебных занятий.

3.1. Урок изучения нового учебного материала. На этом уроке из всех звеньев обучения реализуются только восприятие, понимание и осмысление. Прежде чем перейти к изучению нового материала, преподаватель создает своеобразный психологический настрой: подчеркивает теоретическую и практическую значимость темы урока, ставит перед студентами познавательные задачи, а если позволяет содержание материала — проблему, сообщает план изучения учебного материала. Объяснением нового материала целесообразно начать с актуализации опорных знаний, показать внутри - и межпредметные связи темы. Центральная часть урока посвящается первичному восприятию учебного материала. Изучение должно отличаться строгой логической последовательностью, достаточностью фактов, раскрывающих действие того или иного закона.

3.2. Комбинированный урок. Комбинированный урок позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом уроке сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей.

В структуре комбинированного урока чаще всего выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на уроке знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

Поэтому очень важное значение в структуре комбинированного урока приобретают соподчиненность и взаимосвязь его составных частей: успешное решение педагогических задач предыдущей части урока позволяет переходить к последующей, а итоговый эффект достигается реализацией целей, поставленных к каждой части урока.

Дидактические требования к комбинированному уроку гораздо шире, чем к урокам других типов, поскольку его цели весьма разнообразны.

### 3.3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Отличительные особенности этого типа уроков состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев. Большое место на учетно-обобщающих уроках занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний, с последующим разбором; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

### 3.4. Урок проверки знаний, умений, навыков.

Контрольно-учетный урок - это контроль знаний и умений обучающихся с последующим выставлением оценок. Этот тип урока конструируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого учащегося. При проведении контрольно-учетного урока используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий. В структуре контрольно-учетного урока можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения;

самостоятельная работа студентов; предварительное подведение итогов.

### 3.5. Урок совершенствования и закрепления знаний.

На таких уроках используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению внутри- и межпредметных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения, применения знаний в новых учебных и производственных ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

### 3.6. Урок применения знаний и умений на практике.

Это урок, предполагающий выполнение учащимися практико-ориентированных заданий под руководством преподавателя или самостоятельно. Большое место на таких занятиях занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на выявление ошибок, составление последовательности выполнения действий, выполнение творческих заданий.

## 4. Формы учебных занятий.

### 4.1. Лекция

Лекция как организационная форма обучения - это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а ученики его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных интересов.

Специфика лекции ограничивает возможности преподавателя в управлении познавательной деятельности учеников: на лекции слушатель менее активен, чем на семинаре или практическом занятии; затруднена индивидуализация обучения; ограничены возможности обратной связи между учителем и обучающимися, исключена возможность проверки усвоения знаний учащихся.

### 4.2. Семинар

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Дидактические цели семинарских занятий состоят в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с книгой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями, уроками изучения нового учебного материала и самостоятельной работы студентов, и в этом их существенная особенность. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции и уроке, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров:

- семинар-беседа;
- семинар-заслушивание и обсуждение докладов;
- семинар-диспут;
- смешанная форма семинара.

### 4.3. Учебная экскурсия

Учебная экскурсия - это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. С помощью экскурсии можно установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью, природой. Экскурсии развивают познавательные способности обучающихся: внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение. Сильное воздействие экскурсии оказывают на эмоциональную сферу.

В зависимости от места в учебном процессе различают экскурсии:

*вводные*, проводимые с целью наблюдений или сбора материала, необходимого для использования на уроках;

*текущие* (информационные), проводимые одновременно с изучением учебного материала на

учебных занятиях с целью более углубленного и основательного рассмотрения отдельных вопросов;  
*заключительные* - для повторения изученного ранее материала, систематизации знаний.

Перед экскурсией ученики получают задания, в которых указывается, какие наблюдения должен провести каждый учащийся, на какие вопросы следует самостоятельно найти ответы, подготовить отчет об экскурсии.

В ходе экскурсии важно обеспечить активную работу всех обучающихся, проведение наблюдений (хорошая видимость объекта), поддерживать дисциплину, следить за соблюдением правил и техники безопасности.

Важный этап экскурсии - итоговая беседа (иногда письменная работа), в ходе которой полученная на экскурсии информация включается в общую систему знаний и умений. Учащимся дают указания по обработке данных экскурсии в соответствии с их заданиями. Индивидуально или небольшими группами ученики составляют таблицы, готовят наглядные пособия, доклады, краткие отчеты. Материалы экскурсии используют в дальнейшей работе.

#### 4.4. Учебная конференция.

Учебная конференция - еще одна организационная форма обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие учителя и учеников при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Обычно конференции в учебном процессе применяются редко, однако следует помнить о больших воспитательных возможностях этой формы обучения. Она создает условия для самовыражения учащихся, самореализации. В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проявляются ее позиции, крепнут убеждения, развивается профессиональное мышление.

При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делают на всемерное развитие самостоятельности обучающихся, подготовку их к самообразованию. Этого достигают, предоставляя ученикам возможность:

самостоятельно добывать новые знания из разных источников; самостоятельно применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранную тему. В практике используются тематические, заключительные, обзорные конференции.

Главное в конференции - свободное обсуждение проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка к семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучающихся опыта творческой деятельности и предусматривают нарастание трудностей в самом содержании заданий.

Учебные конференции проводятся также в связи с защитой учебных проектов.

#### 4.5. Консультация

Консультация предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен учениками, либо не усвоен совсем. На консультациях излагаются требования, предъявляемые к обучающимся на зачетах и экзаменах. Основные дидактические цели консультаций: восполнение пробелов в знаниях учащихся, помощь в самостоятельной работе.

4.6. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся.

##### 4.6.1. Лабораторное занятие.

Лабораторное занятие - форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Основные дидактические цели лабораторных работ - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы учащиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у учащихся формируются умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов. Однако ведущей дидактической целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта.

В соответствии с дидактическими целями определяется и содержание лабораторных работ: установление и изучение свойств вещества, его качественных характеристик, количественных зависимостей; наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей; изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования, их испытание, снятие характеристик; экспериментальная проверка расчетов, формул; получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств.

#### 4.6.2. Практическое занятие.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение учащимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся практических умений, необходимых для изучения последующих учебных тем дисциплин.

Содержание практических работ составляют:

- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- изучение устройства приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- работа на различных машинах, аппаратах, компьютерах, приспособлениях, с измерительными инструментами; подготовка к работе, обслуживание техники;
- конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;
- диагностика качества различных веществ, изделий.

#### 4.7. Междисциплинарные (интегрированные уроки).

На таких занятиях выполняется одно или несколько межпредметных заданий, в ходе которых обучающимся приходится применять знания и умения, приобретенные в процессе изучения различных дисциплин. Такие занятия предусматривают овладение обучающимися комплексными учебными умениями. Внедряются междисциплинарные практические занятия в форме межпредметных практикумов, на которых могут решаться различные типовые задачи с варьируемыми данными. При разработке заданий для междисциплинарных практикумов следует исходить прежде всего из содержания учебной деятельности.

4.8. В целях реализации компетентного подхода на занятиях преподаватель использует активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных программ, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.д.).

### **5. Выбор технологии обучения**

5.1. Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Технология направлена на эффективное достижение поставленной цели, то, следовательно, и процесс разработки технологии обучения начинается с определения (уточнения, выбора) цели (конечного результата) обучения, затем осуществляются организация (структурирование) в соответствии с конечной целью учебного материала, установленного учебной программой, и, наконец, выбор организационных форм, методов и средств обучения.

5.2. Выбор (разработка) технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения учебного материала); состава учащихся (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество обучающихся); уровня развития технической оснащенности учебного процесса.

5.3. На занятиях используются технологии:

- информационно-развивающие (когнитивные), ориентированные на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями;
- направленные на развитие мыслительной активности (развивающее, проблемное обучение);
- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);
- лично ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

5.3.1. Информационно-развивающие технологии. Ведущая цель - подготовка эрудированного ученика, владеющего системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация при разработке технологий - на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

5.3.2. Деятельностные технологии. Ведущая цель - подготовка обучающегося, способного решать сложные практико-ориентированные задачи.

5.3.3. Развивающие технологии. Ведущая цель - подготовка учащегося, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Ориентация при разработке технологий - на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

Технологии включают в себя проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях), проблемные лекции, проблемные семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные, учебно-исследовательские работы, проектные работы, организационно-деятельностные игры, организацию коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых и больших группах.

5.3.4. Личностно-ориентированные технологии. Целью - развитие активности и самостоятельной личности в учебном процессе.

Ведущая цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация при разработке технологии - на развитие активности личности в учебном процессе.

## **6. Методическое обеспечение учебного занятия**

6.1. Важным элементом занятия является учебно-методический комплекс, включающий:

- средства методической поддержки (лекции, методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, сборник задач, наглядные средства и другие.)
- интернет-поддержку образовательного процесса;
- электронные презентации, видео, электронные учебники.

6.2. Педагогом в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по учебному предмету составляется поурочный план.

6.3. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, практическим опытом в соответствии с учебной программой, а также компетенциями согласно ФГОС.

6.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока;
- отбор содержания урока в соответствии с ФГОС;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.
- формирование компетенций при освоении учебной дисциплины.

6.5. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности студента на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса, коррекция деятельности.

6.5. Поурочный план содержит:

- тему урока;
- цель урока;
- оборудование, ТСО;
- содержательную часть.

Итог.

6.5.1. Содержательная часть конспекта включает описание этапов занятия, названия, последовательность и содержание которых зависит от выбранного типа и вида урока.

6.5.2. Перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Этапы, выбранные преподавателем самостоятельно в зависимости от типа, вида урока.
3. Рефлексия.

6.5.3. Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма и опыта работы. Поурочный план может быть написан

- в форме структурно-логической схемы урока;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты.

6.5.4. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются профессиональные особенности группы, уровень знаний, умений и практического опыта обучающихся и т.д.).

6.6. При проведении занятия педагог использует наглядно-демонстрационные средства: плакаты, иллюстрации, видеофильмы, слайд-фильмы, образцы изделий, мультимедийные презентации, практические опыты,

6.7. На занятии педагог может использовать электронные образовательные ресурсы:

6.7.1. Основные группы электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- ЭОР для поддержки и развития учебного процесса (электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках рабочей программы);
- ЭОР информационно-справочного характера (энциклопедии, справочники, словари, нормативно-правовые, экономические, технические сборники);
- ЭОР общекультурного характера (виртуальные экскурсии по музеям мира, виртуальные путешествия и т.п.);

6.7.2. Типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- демонстрационные;
- информационно-справочные, информационно-поисковые системы;
- контролирующие программы;
- инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы ит.д.);
- средства компьютерных телекоммуникаций;
- интегрирующие среды обучения;
- автоматизирующие обучающие системы.

## **7. Этапы планирования учебного занятия**

7.1. Педагог планирует занятие по этапам:

- определение типа занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- выделение главного материала, который студент должен понять и запомнить на занятии, ;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом занятия и каждым отдельным его этапом, направленные на формирование конкретного образовательного результата;
- выбор форм организации деятельности студентов на занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (модуля) (виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов, средства, методы контроля, способы коррекции;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

**8. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:**

8.1. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива в целом;



- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, формирование компетенций, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся, продумывание приемов педагогической техники.