

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано

Глава Нижнеингашского района

/ П.А.Малышкин



Утверждено

директор школы

/ Еремич В.М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2024 - 2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО...
3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию...
 - 3.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
4. Концепция программы развития МБОУ «Павловская СОШ»
5. Приоритетные направления Программы развития
6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов...
7. Ресурсное обеспечение реализации программы
8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация
9. Показатели успешности реализации Программы развития
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
 11. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловской средней общеобразовательной школы» дер. Павловка на 2024–2028годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».16. Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы17. Федеральная целевая программа развития образования

	<p>на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями)).</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2017 г. № 996-р.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
--	---

Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «Павловская СОШ»
Период реализации	2024-2028 годы.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Павловской СОШ»</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Павловская СОШ» (далее - Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024- 2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета.

В учреждении созданы условия для реализации творческого потенциала и творческих способностей обучающихся.

В рамках реализации программы дополнительного образования работают кружки: танцевальный «Движение», театральная студия «Иллюзион», «Робототехника», «Ораторское искусство», проектная деятельность «Мой край-мое дело». Ведется активная работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».

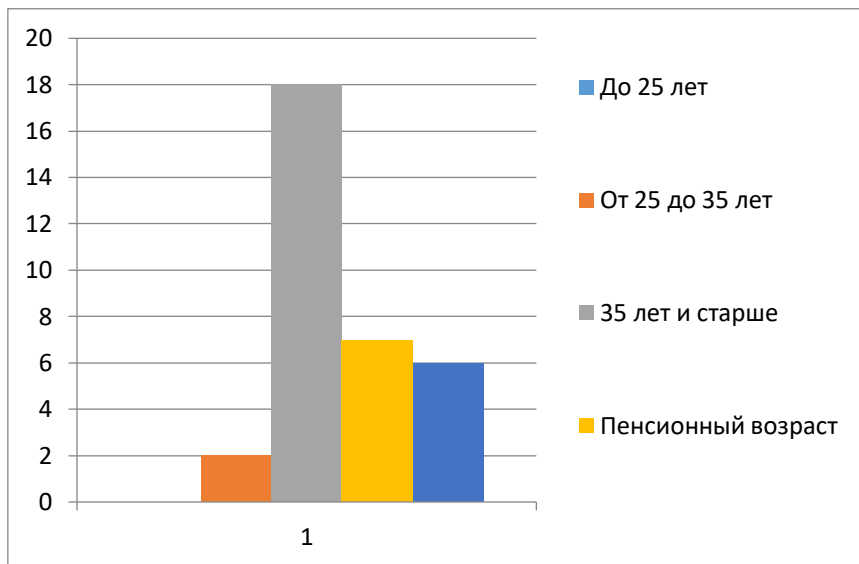
С 2015 г. начал свою работу в новом формате школьный музей, в котором проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся и краеведению.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, акциях, где приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. С детьми работают учителя, педагог-психолог, учитель логопед, педагог- организатор. Основная задача работы педагогического коллектива школы - совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов, для этого используются инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности; совершенствуется учебная деятельность педагогов.

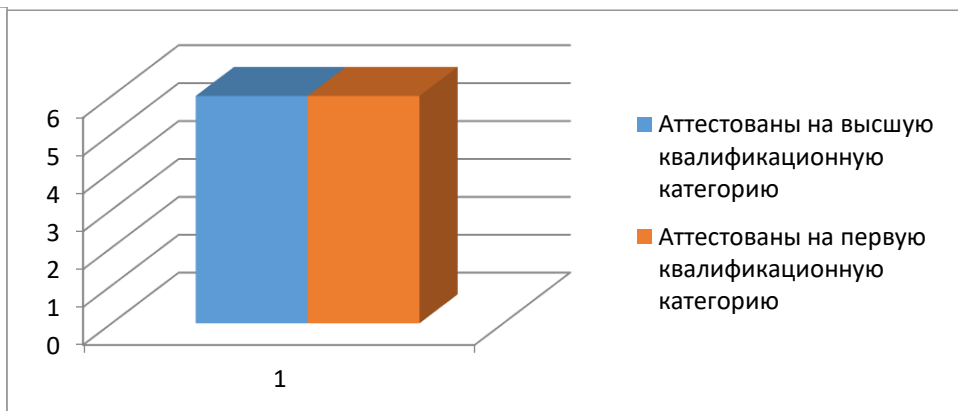
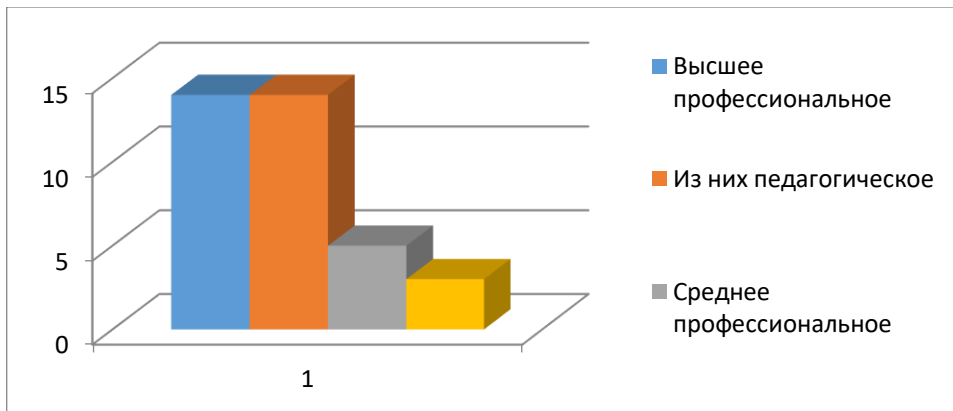
возраст учителей

До 25 лет	0
От 25 до 35 лет	2
35 лет и старше	18
Пенсионный возраст	7
Женщины пенсионного возраста	6



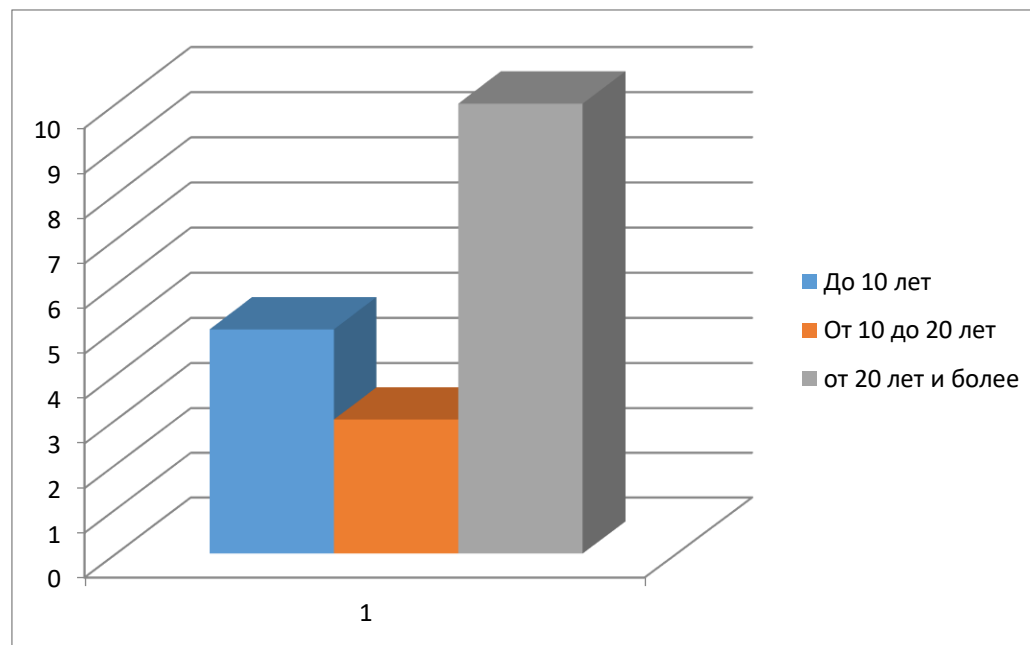
образование и аттестация педагогов

Высшее профессиональное	14
Из них педагогическое	14
Среднее профессиональное	5
Из них среднее профессиональное педагогическое	3
Начальное профессиональное	0
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	6
Аттестованы на первую квалификационную категорию	6
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7



стаж работы

До 10 лет	5
От 10 до 20 лет	3
от 20 лет и более	10



В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии (способы обучения):

- Способ диалектического мышления
- Коллективный способ обучения
- Технология развития критического мышления
- Проблемное обучение
- Зорвьесберегающие технологии

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа Нижнеингашского района2. Дата создания: 01 сентября 1975года3. ИНН: 24280028494. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования Нижнеингашского района5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 523-18-02 от 22 апреля 2016 г.6. Информацию о месте нахождения ОО:663826, Красноярский край, Нижнеингашский район, д.Павловка, ул. Центральная, д.167. Контакты: телефон ОО: 8 391 71-39-(3-33) адрес электронной почты ОО: Pavlovskaiasosh@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-pavlovskaya--nizhneingashskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего -86 человек, из них</p> <p>начальное звено- 29 человек, основное звено- 40 человек, среднее звено- 7 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 8 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 2 человека.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная образовательная программа.</p> <p>Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. ✓ Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и

	<p>способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В школе- созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 100%. Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Используемые образовательные технологии: проблемное (развивающее) обучение; разноуровневое обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); формирование критического мышления; интегрированное обучение; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); исследовательские методы в обучении.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 9 недель, 1 день, 2 четверти- 7 недель 1 день, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 7 недель 4 дня, продолжительность каникул- 28 дней, продолжительность дополнительных каникул</p>

	для 1 класса- 7 дней.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 31, количество педагогических работников- 20 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 6, количество работников, имеющих государственные награды- 0;</p> <p>долю работников с высшим образованием- 15 человек -75%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -7 человек – 35%, первую квалификационную категорию-5 человек -25%;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Павловская средняя общеобразовательная школа успешно взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБУК "МБО" Нижнеингашского района - МБУК " МКО Нижнеингашского района " - Нижнеингашский районный краеведческий музей - КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Нижнеингашский» - КДН и ЗП Нижнеингашского района; -МБУ ДО ДЮСШ "Темп"; -МБУ ДО "Радуга" -администрация Павловского сельского совета
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021-2022 у.г 2022-2023 у.г. 2023-2024у.г.</p> <p>Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» (всего 53 учащихся, из них высший балл заработали 15 человек) Краевой конкурс «Безопасность и охрана труда глазами детей» (всего 12 учащихся, из них призеры 3 человека) «ЭкоСказы «Роева ручья» (всего 21 учащийся, из них призеры 5 человек)</p> <p>Районный фестиваль «Радуга талантов» (всего 12 учащихся, из них призеры-2 человека)</p> <p>Региональный фотоконкурс «Люблю всё живое» (всего 19 учащихся, из них призеры и победители-5 человек) Детский экологический конкурс рисунков и плаката на тему «Обитатели тайги Центральносибирского». (всего 28 учащихся, из них призеры и победители-6 человек)</p> <p>Всероссийский Конкурс исследований «Эму эрудит 2022» (всего 21 учащийся, из них призеры и победители-12 человек) Краевой творческий конкурс «Покормите</p>

птиц зимой» (Всего 28 учащихся, из них призеры и победители-8 человек) Краевой творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасность. Простые правила» (всего 21 учащийся, из них призеры и победители- 6 человек)

Краевой конкурс фотографий и видеороликов «Усы, лапы, хвост» (Всего 10 учащихся, из них призеры и победители-3 человека) Краевой конкурс сочинений «Герои нашего времени. Краевой» (всего 31 учащийся, из них победители и призеры- 10 человек) «Краевой конкурс творческих инициатив «Мой край- моё дело» (всего 17 учащихся, из них призеры и победители 2 человека)

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>34 балла</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализуется один профиль (универсальный); 2. не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс 3. отсутствие участников и победителей в муниципальном, региональном этапе ВОШ 4. реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 5. не разработана адаптированная дополнительная образовательная программа 6. наличие специальных технических средств обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов 	средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностей развития обучающихся 2. проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения 3. создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 5. осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	<p>16 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не реализуются программы 	базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработана программа, приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму

		<p>2.представительства детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)</p> <p>3. наличие военно- патриотических клубов</p>		<p>2. создание детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»</p> <p>3.Разработана нормативно правовая документация школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1. диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	средний	<p>1.расширение направлений деятельности ШСК: - с п о р т и в н о - м а с с о в о е направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); - ф и з к у л ь т у р н о - о з д о р о в и т е л ь н о е направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям</p> <p>2. обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями СанПин</p> <p>3. обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>4. участие при наличии соответствующей группы здоровья и медицинским показаниям</p>

4	Творчество	<p>22 балла</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 3. функционирование школьного медицентра 	средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности; 2. функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 3. организация обучения педагогов по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 4. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) 5. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) 6. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы 7. «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. 8. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5	Профориентация	<p>8 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие профильных, предпрофессиональных классов 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию 4. прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и 	средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. 2. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся 3. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

		должностям служащих		<p>обучающихся; рынка труда.</p> <p>4. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>5. организация профессиональных проб в рамках проекта «Россия-мои горизонты».</p> <p>6. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>7. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p> <p>8. наличие соглашений партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>
6	Учитель: школьная команда	<p>19 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям:</p> <p>1. охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ</p>	средний	<p>1. разработано положение о развитии системы наставничества</p> <p>2. организована курсовая подготовка по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педагогов-наставников нуждающихся в поддержке</p> <p>3. организовано участие педагогических работников в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне</p>

7	Школьный климат	16 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1. наличие в организации учителя-дефектолога 2. оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	средний	1. при необходимости наличия социального педагога дефицит будет устранен 2. обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся
8	Образовательная среда	17 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» последующим позициям: 1. использование ГИС «Моя школа» 2. ИКОМ «Сферум»	высокий	1. не менее 60% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
ИТОГО		150	средний	

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
Магистральное направление «Знание»	34	45
Магистральное направление «Здоровье»	18	20
Магистральное направление «Творчество»	22	27
Магистральное направление «Воспитание»	16	21
Магистральное направление «Профориентация»	8	13
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19	30
Ключевое условие «Школьный климат»	16	19
Ключевое условие «Образовательная среда»	17	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Выполнение государственного задания на 100%. ✓ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся. ✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися сОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевая форма организации образовательной деятельности. ✓ Наличие победителей и призеров этапов ВОШ. ✓ Организация углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование единой линейки учебников. ✓ Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов в промежуточной аттестации и ГИА. ✓ Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. ✓ Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация рабочей программы воспитания. ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы. ✓ Функционирование Совета родителей. ✓ Наличие Совета обучающихся ✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании. ✓ Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России». ✓ Участие в волонтерском движении. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; ✓ Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» ит.д) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства. ✓ Организация работы школьного военно-патриотического клуба. ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания ✓ Создание центра детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. ✓ Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.
-------------------	--	--	---	---

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых подходов к организации и контролю питания. ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы «Здоровье – это богатство». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципального уровней. ✓ Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Старение преподавательских кадров. ✓ Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие технологических кружков на базе школы. ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование школьного медиацентра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие потенциальных участников ✓ Проблемы финансирования.

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. ✓ Участие в моделирующих профессиональных пробах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудности с профессиональным определением детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сильный педагогический коллектив (все стажисты). ✓ У всех педагогов пройдена курсовая подготовка. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. • Чрезмерная нагрузка у всех педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах и инновациях (не хватает времени) • Не все педагоги имеют квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности • Включены в график аттестации на 2024-2025 у.г. педагоги не имеющие квалификационной категории. • педагоги включены в график обучения по переподготовке по преподаваемым дополнительным дисциплинам. • 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Старение преподавательских кадров. □ Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Очень мало педагогов, проживающих на территории (очень много приезжих, что влечет частую смену кадров) Отсутствие молодых специалистов

		<ul style="list-style-type: none">• Очень маленькое материальное стимулирование, направленное на поощрение учителей за участие в инновациях.• Отсутствие хорошего жилья для молодых педагогов на территории.		
--	--	---	--	--

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none">✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.✓ Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда в образовательной организации.✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	✓ отсутствие социального педагога	✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	✓ Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения
-----------------	--	-----------------------------------	--	--

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подключение школы к высокоскоростному интернету. ✓ Реализация модели «Школа полного дня». ✓ Использование ФГИС «Моя школа»; ✓ Реализация государственнообщественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. ✓ Функционирование управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах
-----------------------	--	---	--	---

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Концепция программы развития МБОУ «Павловская СОШ»

МБОУ «Павловская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с проблемами, дети ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. **Знание.** Повышение качества образования:
 - оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
 - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работа учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
- развитие исследовательских возможностей способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении образования.

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов; помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность организовать школьную газету;
- возможность организовать технологический кружок.

4. Воспитание

- создание эффективной системы воспитания в школе-интернате. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы-интерната;
- создание программы школьного туризма.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках;
- организовывать экскурсии на предприятия.

6. Учитель. Школьная команда

- самообразование;
- представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- проведение консультаций и разъяснительной работы с родителями (законными представителями);
- привлечение обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;

- использование онлайн-тестирующих систем.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы-интерната.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда»

Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работа учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
- развитие исследовательских возможностей способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного

процесса в получении образования.

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

9. Творчество

- возможность организовать школьную газету;

- возможность организовать технологический кружок.

10. Воспитание

- создание эффективной системы воспитания в школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы;
- создание программы школьного туризма.

11. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках;
- организовывать экскурсии на предприятия.

12. Учитель. Школьная команда

- самообразование;
- представление опыта учителей.

13. Школьный климат

- проведение консультаций и разъяснительной работы с родителями (законными представителями);
- привлечение обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

14. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- использование онлайн-тестирующих систем.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

№п/п	Магистральные направления, ключевые условия	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание	«Образование – для всех»	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.</p> <p>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Совершенствование системы предпрофильной</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу</p> <p>возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>стабильные положительные результаты,</p>	2024 - 2025	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним заданиям;</p> <p>мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности;</p> <p>совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p>	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по УВР, ВР	<p>Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты;</p> <p>количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы, профили обучения 10-11 классы;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах</p>	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

			подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся 6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ	достигнутые обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования		ия»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования			и соревнованиях различного уровня - 75%	
2	Воспитание	«Мы-Россияне»	1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3. Создание условий, способствующих	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; оформлен стенд «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра	2024-2028	Реализация календарного плана воспитательной работы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по ВР	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Оформление информационного стенда «Большой перемены». открытие	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

			самореализации личности школьников через общественно – полезную деятельность 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения						Организация деятельности и военно-патриотического клуба, медицентра	
3	Здоровье	«Здоровая школа-в здоровье каждого»	1. Совершенствование здоровья создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической	2024-2028	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководители школьного спортивного клуба	Доля обучающихся родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>подготовленность и учащихся;</p> <p>разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;</p> <p>формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</p> <p>популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>организация работы летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);</p> <p>контроль питания, родительский контроль.</p>					<p>о вреде ПАВ (наркотики и, алкоголь, табак).</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>	
4	Творчество	«Одаренные дети»	1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2028	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными	Бюджетные и внебюджетные	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества направлений объединений	Систематичность и регулярность мониторинга

			детей не менее, чем по 5 направлениям. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	по 5 направлениям; увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско-краеведческого клуба		партнерами.	средства		дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия	
5	Профориентация	«Моё будущее»	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на	2024-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели		Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>достижения ими конкурентно способных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в</p>	<p>классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; внедрение системы профильных курсов.		реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	1. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3. Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желанием и	Повышение эффективности деятельности школы-интерната; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы-интерната; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого	2024-2028	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, Заместители директора по УР, ВР, методист, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации и реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностью образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>5. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p>	<p>обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; использовани е в образователь ной практике технологий деятельностн ого типа, а также дистанционны х образовательн ых технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности</p>		<p>диссеминацию потенциально ценных образовательны х ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательны е программы и др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдиплом ного сопровождения молодых специалистов.</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				обучающихся; создание эффективной системы информационно го обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационны е и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно - деятельностн ые игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	<p>1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);</p> <p>2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p>	<p>Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих их высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание</p>	2024-2028	<p>Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.</p> <p>Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).</p> <p>Сформировать банк передового педагогического опыта по работам одаренными детьми. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с республикански</p>	«Зоны отдыха», школьное пространство	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	<p>Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий</p>	Систематичность и регулярность мониторинга
---	-----------------	----------------------	--	--	-----------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--

				условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы		м центром психолого-медико-социального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры				
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2028	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, инженер-программист	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Систематичность и регулярность мониторинга

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новыетехнологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей.

Программно-методический ресурс:

Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс:

Стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. - Развитие системы платных образовательных услуг. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p>	<p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>

Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024 -2028 годы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также
		реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с ближайшими профессиональными заведениями, предприятиями

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответствен ный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФООП	Администрация	сентябрь 2024 – январь 2025	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/	Зам.директора по УВР	сентябрь 2024 – январь 20245	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

	ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО, ФГОС ООО ОВЗ (АООП)			
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	май – август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	май – август 2024	Протоколы заседаний
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Май 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	май 2025	Протокол заседания педсовета

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4. Участие в проекте «Школьный театр» Магистральное направление «Творчество»				
1	Назначение руководителя школьного театра	Директор	2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	2025	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2028	
5. Работа центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности Магистральное направление «Образовательная среда»				
1	Обновление нормативно- правовой базы (по мере необходимости)	Директор	2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП

3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»
6. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	сентябрь 2024	

2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2025	
3	Тесная связь с Канским педагогическим училищем по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2025	
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
5	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Магистральное направление «Школьный климат»				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План
9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				

1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2025 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества

10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».				
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог- психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
11. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.				
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Составление нормативно- правовой базы	Директор	май-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	май-август 2024	Программа

	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка