

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

**РАСМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Д.В.Киреева/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 / Е.Н.Потапчик/  
«30» августа 2024г.



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе**

**по английскому языку  
10 - 11 класс**

**Составитель рабочей программы:**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
**Киреева Дарья Владимировна**

д. Павловка, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам для 2-11 классов, с учетом учебного плана школы.

### **Цели и задачи учебного курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку на уровне среднего общего образования направлены на:

- формирование у учащихся опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выразить своё отношение к происходящему;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах (устной - говорение). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в устной форме общения;
- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в средней школе учебным планом школы выделяется 204 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне на уровне среднего общего образования**

#### ***Личностные результаты:***

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине:*

- сформированы российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированы уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформировано уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитано уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- сформирована гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- сформированы признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;
- сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформирована приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитано уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- сформирована готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Метапредметные планируемые результаты*** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные планируемые результаты***

***В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:***

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;
- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Языковые навыки***

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Языковые навыки***

#### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Коммуникативные умения***

***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Коммуникативные умения***

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Коммуникативные умения**

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Коммуникативные умения**

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Языковые навыки**

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Языковые навыки**

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/ get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Основное содержание предмета**

### **10 класс**

#### **Unit 1. Success. Раздел 1.**

Успешность. Счастливый случай. Третий тип условных предложений. Условные предложения 1 и 2 типа. Пикассо. Эйнштейн. Великий Гэтсби. Обучение аудированию, диалогу. Развитие грамматических навыков: выражение сожаления, пожелания. (I wish; if only). Как стать успешным? Советы. Мои достижения.

### **Unit 2. *Taking a break. Раздел 2.***

Сделай паузу. Отпуск. Необычные отели. Пассивный залог. Чаепитие по-русски. Экстремальные виды спорта. Экстремальный спорт. Мой выбор. Приключение друзей. Дневник путешественника. В аэропорту. Эдинбург - столица Шотландии. Повторение по теме "Отпуск".

### **Unit 3. *To err is human. Раздел 3.***

Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь - утвердительные предложения. косвенная речь - вопросительные предложения. Косвенная речь: приказы, просьбы. Косвенная речь: тренировочные упражнения. Жизнь после школы. Планы Алана. Активизация лексики. Профессиональная ориентация. Интервью. Несчастные случаи в школе и дома. Опасные увлечения. Обобщающее повторение разделов 1-3.

### **Unit 4. *Mysteries. Раздел 4. Тайны.***

Необычный гость. Модальные глаголы для выражения предположения, определенности, неопределенности. Странное семейство Сэплтон. Загадка Амелии Эрхарт. Прилагательные для описания места. Соперники. Моя таинственная история.

### **Unit 5. *The body beautiful. Раздел 5.***

Красота сквозь века. Внешность. Активизация лексики. Правила употребления артиклей. Типы и стили текстов. Мода и красота. Здоровье и красота. Прически: возраст, профессия, стиль. Конструкция *have sth done*. Люди такие разные. Описание внешности. Обучение монологическому высказыванию. Повторение материала разделов 4-5. Диалог культур: Британская кухня.

### **Unit 6. *It's show time. Раздел 6.***

Время развлечений. Порядок слов в прямом и косвенном вопросе. Живопись, театр, музыка. Новый Орлеан. Ознакомительное, поисковое чтение. Современное искусство. Отношение молодежи к оперному искусству. Описание фильмов и телепрограмм. Киноафиша. Рецензия на фильм.

### **Unit 7. *Game over. Раздел 7.***

Игра закончена. Виртуальные игры. Количественные наречия. Спорт в твоей жизни.

### **Unit 8. *The hard sell. Раздел 8.***

Товары и услуги. Радиореклама о продуктах питания. Модели управления глаголов: герундий или инфинитив. Реклама: за и против. Обсуждение. Три письма редактору. Виды магазинов. Активизация лексики. День без покупок.

### **Unit 9. *A fresh start. Раздел 9.***

Начать с нуля. Способы выражения настоящего и прошедшего времени в английском языке. Кардинальные перемены. Типы характеров. Времена великой эмиграции.

### **Unit 10. *What do you mean? Раздел 10.***

Что ты имеешь в виду? Значение английского языка. Влияние современных СМИ на изменения в английском языке. Язык жестов. Словообразование. Невербальное общение.

## **11 класс**

### **Unit 1. *Bridging the gap. (Налаживание конфликтов)***

Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: *Present/Past Continuous, will, would, used to*. Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (*That's exactly what I think. To be honest, I don't think that's true.*). Конструкции *would prefer* и *would rather* для выражения

предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*). Антонимы. Слова-связки (*in fact, as a result, in addition* и т.д.)

### **Unit 2. *Aren't we amazing?* (Удивительное рядом)**

Глаголы в форме *Past Perfect Continuous* для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени.

### **Unit 3. *Is it good for us?* (Здоровый образ жизни)**

Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей *to*»; «глагол + инфинитив без частицы *to*»). Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (*forget, remember, try, stop, like*). Фразовые глаголы

### **Unit 4. *Secret world* (Секретный мир)**

Модальные глаголы и их эквиваленты (*must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.*). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной. Написание обзора книги.

### **Unit 5. *Express yourself* (Самовыражение)**

Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи. Конструкции для обоснования своего мнения.

### **Unit 6. *Good progress?* (Научно-технический прогресс)**

Страдательный залог: *Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive*. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: *a/one third = 33 percent or one in three*. Слова-связки (*although, despite, in spite of*). Сложные существительные и прилагательные (*compound nouns and adjectives*). Написание сочинения с выражением своего мнения.

### **Unit 7. *Why risk it?* (Риск. Деньги. Бизнес.)**

Предложения с конструкциями *wish/ If only; I should've/could've/should'd better* для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера. Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*). Фразовые глаголы.

### **Unit 8. *Where the heart is.* (Где ты живешь?)**

Определительные придаточные предложения (*defining/non-defining*). Относительные местоимения (*which, that, who*). Реплики-клише для выражения предположений (*I don't want to interfere, but .../I was wandering if etc.*). Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Unit 9. *Give me a clue.* (Загадки. Тайны.)**

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is/was thought to be/have been*). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*need, must, etc.*). Фразы-клише для решения проблем (*Yes, that could work! etc.*) и инициирования и продолжения обсуждения (*Let's move on, shall we? etc.*). Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Unit 10. *Newsworthy?* (СМИ)**

Слова, описывающие количество (*quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc.*). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом *do*, с наречиями (*really, incredibly, never, etc.*), со словами *so* и *such*. Эмфатические конструкции *what ... is ...; it is/was ... that ...*). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

### Используемая литература

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 10 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
4. Учебник: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
6. Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>10 класс</b>		
1	<b>Unit 1.</b> Success. Раздел 1. Успешность.	10
2	<b>Unit 2.</b> Taking a break. Раздел 2. Сделай паузу.	10
3	<b>Unit 3.</b> To err is human. Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться.	10
4	<b>Unit 4.</b> Mysteries. Раздел 4. Тайны.	10
5	<b>Unit 5.</b> The body beautiful. Раздел 5. Красота сквозь века.	10
6	<b>Unit 6.</b> It's show time. Раздел 6. Время развлечений.	10
7	<b>Unit 7.</b> Game over. Раздел 7. Игра закончена.	10
8	<b>Unit 8.</b> The hard sell. Раздел 8. Товары и услуги.	10
9	<b>Unit 9.</b> A fresh start. Раздел 9. Начать с нуля.	15
10	<b>Unit 10.</b> What do you mean? Раздел 10. Что ты имеешь в виду?	7
<b>Итого:</b>		<b>102</b>
<b>11 класс</b>		
1	<b>Unit 1.</b> Bridging the gap.(Налаживание конфликтов)	12
2	<b>Unit 2.</b> Aren't we amazing? (Удивительное рядом)	10
3	<b>Unit 3.</b> Is it good for us? (Здоровый образ жизни)	10
4	<b>Unit 4.</b> Secret world ( Секретный мир)	10
	<b>Unit 5.</b> Express yourself (Самовыражение)	10
	<b>Unit 6.</b> Good progress? (Научно-технический прогресс)	10
	<b>Unit 7.</b> Why risk it? (Риск. Деньги. Бизнес.)	10
	<b>Unit 8.</b> Where the heart is. (Где ты живешь?)	10
	<b>Unit 9.</b> Give me a clue. (Загадки. Тайны.)	10
	<b>Unit 10.</b> Newsworthy?(СМИ)	10
<b>Итого:</b>		<b>102</b>
<b>Всего за два года обучения:</b>		<b>204</b>

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык - 10 класс, 102 часов**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
<b>Тема 1. «Успешность» - 10 часов</b>				
1.	Инструктаж по ТБ. Она не стала бы известной, если бы... <i>Монолог.</i>	Действовать по образцу при составлении высказывания.	01.09	
2.	Входная КР. Пикассо, Эйнштэйн... <i>Чтение</i>	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку.	02.09	
3.	Великий Гэтсби. <i>Чтение.</i>	Владеть стратегией просмотрового чтения.	03.09	
4.	Обсудим прочитанное. <i>Диалог.</i>	Называть нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.	08.09	
5.	Ты бы хотел быть знаменитым? <i>Диалог.</i>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	09.09	
6.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. <i>Монолог.</i>	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	10.09	
7.	Квест «Как стать успешным?»	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	15.09	
8.	Будь успешным! <i>Монолог.</i>	Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	16.09	
9.	Мои достижения. <i>Личное письмо.</i>	Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.	17.09	
10.	Первые шаги. <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	22.09	
<b>Тема 2. «Сделай паузу» - 10 часов</b>				
11.	Как я провел лето. <i>Чтение.</i>	Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	23.09	
12.	Необычные отели. <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	24.09	
13.	Чаепитие по-русски. <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	29.09	

14.	Экстремальные виды спорта. <i>Аудирование.</i>	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	30.09	
15.	«Экстремальный» вебсайт. <i>Диалог.</i>	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	06.10	
16.	Приключение друзей. <i>Аудирование.</i>	Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	07.10	
17.	«Дневник путешественника.» <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	08.10	
18.	Путешествие самолетом. <i>Аудирование, чтение.</i>	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	13.10	
19.	Жаль, что ты не с нами! <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	14.10	
20.	Мой родной город. Проект.	Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	15.10	
<b>Тема 3. «Человеку свойственно ошибаться» - 10 часов</b>				
21.	Новый опыт. <i>Чтение, аудирование.</i>	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.	20.10	
22.	Я сказал, что... <i>Чтение, монолог.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	21.10	
23.	Жизнь после школы. <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные.	22.10	
24.	Планы Алана. <i>Чтение, диалог.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	27.10	
25.	Кэти будет учителем. <i>Чтение.</i>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	28.10	
26.	Моя карьера. <i>Аудирование.</i>	Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	29.10	

27.	Телефон спасения. <i>Чтение, диалог.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	10.11	
28.	Случай в Гималаях. <i>Чтение.</i>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	11.11	
29.	На языковых курсах. <i>Диалог.</i>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	12.11	
30.	Контрольная работа. <i>(Аудирование)</i>	Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	17.11	
<b>Тема 4. «Тайны» - 10 часов</b>				
31.	Таинственный гость. <i>Чтение.</i>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	18.11	
32.	Должно быть, он из Англии. <i>Монолог.</i>	Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	19.11	
33.	Странная Миссис Сэплтон. <i>Чтение.</i>	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).	24.11	
34.	Загадка Амелии Эрхарт. <i>Аудирование.</i>	Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	25.11	
35.	Достопримечательности Эдинборо. <i>Чтение.</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	26.11	
36.	Соперники. <i>Чтение.</i>	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку.	01.12	
37.	Придумай историю. <i>Сочинение.</i>	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	02.12	
38.	Красота сквозь века. <i>Чтение.</i>	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).	03.12	
39.	Мода и красота.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам.	08.12	
40.	Как быть привлекательными.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	09.12	
<b>Тема 5. «Красота сквозь века» - 10 часов</b>				
41.	Красота и здоровье. <i>Чтение.</i>	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	10.12	

42.	Тратить время на красоту? <i>Диалог.</i>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	15.12	
43.	Модные прически. <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст.	16.12	
44.	Люди такие разные. <i>Чтение.</i>	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам.	17.12	
45.	Описание внешности. <i>Монолог.</i>	Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	22.12	
46.	Пропавшая экспедиция. <i>Чтение.</i>	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	23.12	
47.	Стройный или полный? <i>Чтение</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	24.12	
48.	Угадай, кто это. <i>Монолог.</i>	Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.	29.12	
49.	<b>Контрольная работа</b> ( <i>Лексико-грамматический тест</i> ).	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Владеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	30.12	
50.	Культурное времяпрепровождение. <i>Аудирование.</i>	Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	12.01	
<b>Тема 6. «Время развлечений» - 10 часов</b>				
51.	Вы бы могли сказать...? <i>Диалог.</i>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	13.01	
52.	Новый Орлеан. <i>Чтение.</i>	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам.	14.01	
53.	В музее. <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст.	19.01	
54.	Мадам Баттерфлай. <i>Аудирование, диалог.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	20.01	
55.	Ты видел этот фильм? <i>Диалог.</i>	Начать, поддержать и закончить разговор , высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника.	21.01	

56.	Киноафиша. <i>Чтение.</i>	Определять тему текста); выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	26.01	
57.	Киноанонс. <i>Проект.</i>	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	27.01	
58.	Виртуальный спорт. <i>Чтение.</i>	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	28.01	
59.	Моя любимая видеоигра. <i>Монолог.</i>	Составлять план высказывания, делать устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями.	02.02	
60.	Пишем эссе.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	03.02	
<b>Тема 7. «Спорт» - 10 часов</b>				
61.	Одержимость спортом. <i>Чтение.</i>	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода; устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	04.02	
62.	В офисе тренера. <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника.	09.02	
63.	Спорт в твоей жизни. <i>Диалог.</i>	Выражать свою точку зрения, высказывать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая свою эмоциональную оценку.	10.02	
64.	Мое свободное время. <i>Монолог.</i>	Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.	11.02	
65.	Спорт и здоровье. <i>Чтение.</i>	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости.	16.02	
66.	Какие у них проблемы? <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах.	17.02	
67.	Чем могу помочь? <i>Диалог.</i>	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение / неодобрение / сомнение.	18.02	
68.	Реклама. <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных	25.02	

		текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая ее с точки зрения ее полезности / достоверности.		
69.	Я увлечен плаванием. <i>Чтение.</i>	Определять тему текста, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	02.03	
70.	Объявлять ли войну рекламе? <i>Чтение.</i>	Искать необходимую информацию в тексте; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости.	03.03	
<b>Тема 8. «Товары и услуги» - 10 часов</b>				
71.	Письмо редактору. <i>Чтение.</i>	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	04.03	
72.	Как писать деловое письмо.	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение.	09.03	
73.	День «антишопинга». <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах.	10.03	
74.	Полезен ли шопинг? <i>Эссе.</i>	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	11.03	
75.	Жалоба в магазин. <i>Ролевая игра.</i>	Выражать свою точку зрения, высказывать свое неодобрение / сомнение, спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме.	16.03	
76.	Письменная жалоба. <i>Чтение.</i>	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.	17.03	
77.	Как писать жалобу.	Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	18.03	
78.	Мастер шопинга. <i>Чтение.</i>	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости.	23.03	
79.	Сценки в магазине. <i>Ролевая игра.</i>	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	06.04	
80.	<b>Контрольная работа (Контроль навыков монологической</b>	Делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.	07.04	

	<i>речи)</i>			
	<b>Тема 9. «Начать с нуля» - 15 часов</b>			
81.	Кардинальные перемены. <i>Чтение.</i>	Определять тему текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	08.04	
82.	Колин и его друзья. <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию.	13.04	
83.	Полезные советы. <i>Чтение.</i>	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в тексте.	14.04	
84.	День, изменивший жизнь. <i>Аудирование.</i>	Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	15.04	
85.	Переселенцы. <i>Чтение.</i>	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости.	20.04	
86.	Первые европейцы в Австралии. <i>Чтение.</i>	Определять тему текста, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	21.04	
87.	Где бы ты хотел жить? <i>Монолог.</i>	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	22.04	
88.	Чем начать заниматься. <i>Чтение.</i>	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода, устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.	27.04	
89.	Договор об интервью. <i>Аудирование.</i>	Понимать основное содержание разговора между носителями языка.	28.04	
90.	Интервью с менеджером. <i>Ролевая игра</i>	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	29.04	
91.	Объявление о работе. <i>Чтение.</i>	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные.	05.05	
92.	Как писать резюме.	Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требуемые данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	06.05	
93.	Разговор Сэма и Лиз. <i>Аудирование.</i>		11.05	
94.	Что будет в 2050 году? <i>Чтение.</i>	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости.	12.05	

95.	Твое будущее. <i>Монолог.</i>	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.	13.05	
<b>Тема 10. «Что ты имеешь в виду?» - 7 часов</b>				
96.	Изменения в английском языке. <i>Аудирование.</i>		18.05	
97.	Действия красноречивее слов. <i>Чтение.</i>	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, выборочного перевода, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.	19.05	
98.	Невербальное общение. <i>Диалог.</i>	Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение.	20.05	
99.	<b><i>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования.</i></b>	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации.	25.05	
100.	Мудрецы об общении. <i>Чтение.</i>	Определять тему текста, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	26.05	
101.	Вы не могли бы повторить? <i>Диалог.</i>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать о непонятом, выражать благодарность в процессе совместной деятельности.	27.05	
102.	Официальное письмо.	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	28.05	

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык - 11 класс, 102 часа**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
<b>Тема 1. «Налаживание конфликтов» - 12 часов</b>				
1.	ОТ и правила поведения в кабинете. Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений. Чтение.	Демонстрировать беглое чтение текста, ознакомительное чтение.	1.09	
2.	Входная контрольная работа.	Формировать навыки монологической речи. Составлять план, тезисы к тексту.	02.09	
3.	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия.	Адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде.	03.09	
4.	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение.	Владеть монологической речью. Приводить примеры. Подбирать аргументы.	08.09	
5.	Дискуссия «Секреты взаимодействия с трудными людьми.»	Адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде. Проводить информационно-смысловой анализ текста.	09.09	
6.	Словообразование (приставки). Антонимы. Изучение.	Выполнять словообразования и правильно использовать лексический материал в контексте.	10.09	
7.	Грамматические конструкции (выражение предпочтения). Практика.	Воспринимать речь на слух и понимать основное содержание аутентичного текста, извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	15.09	
8.	Политика и семья. Чтение.	Читать тексты и высказывать своё мнение по проблеме; разбирать логическую организацию текстов, перефразировать предложения при помощи связок.	16.09	
9.	Организация текста: слова-связки. Изучение.	Самостоятельно находить и выбирать необходимую информацию из текста.	17.09	
10.	НРЭО Проектная работа «Мужская работа женскими руками».	Читать текст с пониманием основного содержания, выделять основную мысль текста, догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.	22.09	
11.	<b>Самостоятельная работа «Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения».</b>		23.09	
12.	Викторина «Разве мы не удивительные люди?»		24.09	
<b>Тема 2. «Удивительное рядом» - 10 часов</b>				

13.	Грамматика: Прошедшее завершённое / Прошедшее завершённое длительное.	Понимать основные различия видовременных форм глагола PastPerfect/ PastPerfectContinuous.	29.09	
14.	«Мозг»: расширяем свой словарный запас.	Использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова, делать выводы на основе полученной информации, участвовать в дискуссии.	30.09	
15.	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	Выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных, различать значение того или иного префикса, выполнять задания формата ЕГЭ.	01.10	
16.	Аудирование/ Биография в кратком изложении.	Читать тексты с пониманием основного содержания, выделять основную мысль текста, догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении, комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу биографии знаменитостей.	06.10	
17.	Написание биографии в кратком изложении.	Писать биографию.	07.10	
18.	Пишем запоминающуюся историю.	Знакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; знакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»; переписывать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы.	08.10	
19.	Экзаменационный практикум.	Самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления.	13.10	
20.	Есть ли в этом польза?	Читать статью «Мифы и факты» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; устно аргументировать точку зрения по проблеме «Здоровый образ жизни»; определять глаголы, после которых следует употреблять только герундий или инфинитив.	14.10	
21.	Лексика:изучение фразовых глаголов.	Выражать сожаление, относящееся к прошедшему или настоящему времени, выполнять упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала; использовать аудиотекст как источник информации для заполнения пропусков в тексте; делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише.	15.10	
22.	Пообедаем? Ознакомительное чтение.		20.10	
<b>Тема 3. «Здоровый образ жизни» - 10 часов</b>			21.10	
23.	Грамматика	Изучить глаголы и их значение в случае	22.10	

	«Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения».	употребления с герундием или инфинитивом; выполнять тренировочные упражнения на закрепление ГМ;		
24.	Может ли фастфуд быть полезным? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	разыгрывать мини диалоги, активизируя употребление активного лексико-грамматического материала по теме урока.	27.10	
25.	Письмо. Советы.	Совершенствовать навыки говорения.	28.10	
26.	В здоровом теле-здоровый дух! Сочинение.	Повторить и систематизировать полученные знания.	29.10	
27.	Чтение. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».	Применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	10.11	
28.	Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».	Выполнять лексико-грамматические упражнения из раздела «Лексика и грамматика».	11.11	
29.	Тема «Секретный мир» Работа с текстом.	Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Использовать модальные глаголы для выражения долженствования, разрешения, запрещения и необходимости. Выполнять тренировочные упражнения подстановочного характера.	<b>12.11</b>	
30.	Повторение лексики и грамматики.	Перечислять лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> . Выполнять тренировочные упражнения. Воспринимать иноязычную речь на слух, использовать в речи фраз-клише для обобщения. Писать английский текст.	17.11	
31.	<b>Контрольная работа №1 «Здоровый образ жизни».</b>	Перечислять лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> . Выполнять тренировочные упражнения. Воспринимать иноязычную речь на слух, использовать в речи фраз-клише для обобщения. Писать английский текст.	18.11	
32.	КВН «Здоровый образ жизни»	Перечислять лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i> Читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас. Выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление содержательной стороны текста. Повторять основные указатели времени и соединительных фраз.	19.11	
	<b>Тема 4. «Секретный мир» - 10 часов</b>		24.11	
33.	Чтение: как избегать повторов в тексте.	Читать, избегая повторов в тексте.	25.11	
34.	Лексика (идиомы с фразовыми глаголами) и	Перечислять лексические единицы: <i>See: the funny side, eye to eye, the point of, at</i>	26.11	

	письмо.	<i>a glance, the light, red Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye.</i> Изучать фразовые глаголы по теме урока. Выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.		
35.	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.	Изучать лексические единицы: <i>crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure; One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently.</i> Демонстрировать изучающее чтение «The Big Read». Совершенствовать навыки письменной речи: осуществлять разбор структуры рецензии на книгу. Употреблять в речи прилагательные, описывающие разные жанры литературных произведений.	01.12	
36.	Аудирование, чтение, грамматика.	Выполнять тренировочные упражнения.	02.12	
37.	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.	Совершенствовать слухо-произносительные навыки на новом языковом материал. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Прямая и косвенная речь» с выполнением тренировочных упражнений.	03.12	
38.	Изучение лексики по теме «Искусство».	Использовать лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role.</i> Тренировать навыки просмотрового чтения: заполнения таблицы с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Выполнять аудирование с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации).	08.12	
39.	Рассказ на тему «Искусство в моем регионе.»	Рассказывать о своем городе.	09.12	
40.	Изучение лексики по теме «Двигаемся в такт.»	Употреблять лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous.</i> Совершенствовать слухо-произносительные навыки. развивать навыки аудирования и изучающего чтения, использовать аудиозаписи как один из источников информации. Выполнять предтекстовые и	10.12	

		послетекстовые задания.		
41.	Богатые и знаменитые. Изучающее чтение.	Reporting verb patterns: suggest, criticize, advise, admit, apologise, warn. Читать и обсуждать текст. «Богатые и знаменитые».	15.12	
42.	Грамматика: Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	Выполнять послетекстовые упражнения, направленные на закрепление содержательной части текста. Работать с грамматическими конструкциями «Reporting verb patterns». Повторять видовременные формы глагола. Понять глагольные конструкции.	16.12	
<b>Тема 5. «Самовыражение» - 10 часов</b>				
43.	Цензура в киноиндустрии. Аудирование.	Употреблять лексические единицы: 1. <i>You have to admit that...</i> 2. <i>You can't deny that...</i> 3. <i>You have to bear in mind that...</i> Понимать принципы возрастного категорирования кинопродукции. выполнять аудирование с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Использовать лексику по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнять тренировочные упражнения.	17.12	
44.	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».	Совершенствовать применение лексико-грамматического материала. Выполнять тренировочных упражнений.	22.12	
45.	Чтение по теме «Случайные» изобретения.	Читать и обсуждать текст. Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Употреблять видовременные формы глагола. Интерпретировать таблицы и графики.	23.12	
46.	Столкновение культур. Говорение и аудирование.	Употреблять лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> . Участвовать в дискуссии. Обсуждать проблемы культурной ассимиляции. Извлекать нужную информацию и заполнять пропуски в тексте. Изучать лексику по теме урока.	24.12	
47.	Столкновение культур: королевство Бутан.	Читать и рассуждать о роли научно-технического прогресса в жизни каждого. Употреблять видовременные формы глагола в пассивном залоге.	29.12	
48.	Переносный смысл слов. Чтение и аудирование.	Употреблять лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> . Участвовать в дискуссии. «Телевидение и интернет: хорошо это или плохо?». Обсуждать проблемы культурной ассимиляции.	30.12	
49.	Изучение составных прилагательных, практика	Употреблять лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят:</i>	12.01	

	использования.	<i>minded, headed, handed, saving, powered.</i> Отвечать на вопросы викторины. Знакомимся с принципами образования составных (сложных) существительных и прилагательных. совершенствовать письменную речь.		
50.	«Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против»».	Аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Готовить устное высказывание по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	13.01	
51.	Подготовка к контрольной работе №2.	Обобщать, систематизировать и применять знания по теме «Самовыражение».	14.01	
52.	<b>Контрольная работа №2 «Самовыражение».</b>		19.01	
<b>Тема 6. «Научно-технический прогресс» - 10 часов</b>				
53.	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	Выполнять задания формата на применение лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	20.01	
54.	Диалог культур: всё, что вы всегда хотели узнать о.....	Выявлять уровень осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Читать и обсуждать текст. Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнять послетекстовые упражнений.	21.01	
55.	Зачем рисковать этим? Аудирование, чтение, грамматика.	Беседовать на тему «Риск в финансовых делах и бизнесе». Употреблять лексический материал по теме «Деньги и бизнес». Выражать неудовлетворение и сожаление. Образовывать условные предложения разного типа. Выполнять аудирование.	26.01	
56.	Грамматика: «Сожаление». Написание речевых образцов.	Разыгрывать различные ситуации из жизни. Выражать сожаление и пожелания с применением речевых образцов I wish, if only, I should, I could, I'd better.	27.01	
57.	Речевые клише. Практика устной речи.	Изучать новую лексику по теме урока. Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты. Практиковать устную речь с использованием предложенных речевых клише: I wish you'd You should've You'd better I wish you wouldn't It's about time you	28.01	
58.	Чего добилось человечество? Аудирование.	Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу. Выполнять аудирование и заполнение пропусков в тексте на основе воспринятой на слух информации. Изучать новые идиоматические выражения. Выполнять тренировочные упражнения.	02.02	
59.	Наша работа. Изучающее чтение.	Совершенствовать изучающее чтение. Обсуждать прочитанное и соотносить себя и своего возможного поведения с	03.02	
60.	Грамматика «Условные		04.02	

	предложения О / I / II / III / смешанного типа».	предложенными ситуациями. Перечислять основные виды условных предложений для выражения реальных и нереальных условий. Выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
61.	Практика изучающего чтения.		09.02	
62.	Лексика. Стратегии письма.	Участвовать в дискуссии на тему «Фальшивомонетки: преступление и наказание». Выполнять тренировочные упражнения с целью закрепления лексической и содержательной стороны прочитанного текста. Работать с кратким содержанием текста. Совершенствовать навыки письма.	10.02	
<b>Тема 7. «Риск. Деньги. Бизнес» - 10 часов</b>				
63.	Сочинение на тему «Бизнес.»	Структурировать текст при помощи слов-связок. Совершенствовать навыки письменной речи.	11.02	
64.	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.	Употреблять лексические единицы: <i>who, which, that</i> . Применять просмотровое чтение по теме урока. Определять достоверность утверждений по тексту (верно, неверно, нет информации). Определять относительные местоимения: <i>who/which/that</i> . Выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения.	16.02	
65.	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.	Употреблять лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> Составлять описательные и лимитирующие придаточные предложения. Знакомиться с особенностями английской пунктуации. Выполнять тренировочные упражнения.	17.02	
66.	Расширяем словарный запас: идиомы; словообразование.	Употреблять лексические единицы: <i>Places: Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg.</i> <i>Adjectives: dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending.</i> Осуществлять образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слов «bird/animal». Выполнять аудирование. Участвовать в дискуссии, работать в малых группах. Оформлять устное высказывание в соответствии с выбранной ролью в ролевой игре.	18.02	
67.	Денежный эквивалент. Изучение лексики.	Употреблять лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu.</i>	24.02	
68.	Повторение лексики.	Употреблять лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds.</i>	25.02	

		Рассуждать на тему «Жизнь не дома: доводы за и против». Читать и обсуждать текст, восполнять полную структуру текста (подбор недостающих частей).		
69.	Мой город. Чтение.	Распознавать информацию о городе в тексте.	02.03	
70.	Речевые клише: выражение неуверенности.	Вводить и употреблять новую лексику по теме урока. Воспринимать на слух небольшой аутентичный текст. Практиковать устную речь с использованием речевых клише.	03.03	
71.	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности».	Употреблять лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, puckish</i> . Читать текст. Вводить и употреблять новый лексический материал по теме урока. Делать предположения на основе визуальных образов (картинки). Разбивать текст на абзацы по смыслу.	04.03	
72.	Обобщающее повторение по теме «Риск. Деньги. Бизнес».	Выполнять лексико-грамматические упражнения из раздела «Лексика и грамматика».	09.03	
	<b>Тема 8. «Где ты живешь?» - 10 часов</b>		10.03	
73.	Нет лучше места на Земле, чем дом родной? Изучение лексики	Выполнять лексико-грамматические упражнения из раздела «Лексика и грамматика».	11.03	
74.	Дай мне ключ к разгадке. Знакомство с текстом.	Различать безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i> : 1) <i>subject+ passive+ infinitive</i> , 2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> . Читать и обсуждать текст «Загадки жизни». Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Использования сложное подлежащее. Выполнять тренировочные упражнения подстановочного характера.	16.03	
75.	Грамматика: Безличные пассивные конструкции. Практика использования.	Разбирать конструкцию «Сложное подлежащее». Выполнять тренировочные упражнения по закреплению и активизации использования данного ГМ в речи. Совершенствовать применение речевого образца <i>It is + a reporting verb</i> . Тренировать навыки аудирования.	17.03	
76.	Чтение и лексика: друзья, возлюбленные, шоколад.	Читать и обсуждать отрывок из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнять тренировочные упражнения подстановочного характера.	18.03	
77.	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы.	Знакомиться с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.	23.03	
78.	Грамматика: конструкции	Разбирать конструкцию «Модальные	24.03	

	с модальными глаголами в прошедшем времени.	глаголы + <i>Perfect</i> инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Различать краткие формы глаголов. Употреблять лексические единицы: <i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles; murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</i> Повторение модальных глаголов <i>Can't, couldn't, might, may</i> . Употреблять различные формы инфинитива после модального глагола (simple/perfect) и изменять смысл высказывания.		
79.	Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.	Применять конструкции с модальными глаголами в предложении. Выполнять тренировочные грамматические упражнения.	25.03	
80.	Описание личности.	Употреблять лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> Понимать содержание и обсуждать текст (выражать собственное мнение с элементами аргументации). Использовать речевые клише по теме «Решаем проблемы» в неподготовленной речи по теме урока.	01.04	
81.	Введение в суть разговора и разрешение проблемы. Контроль письменной речи.	Уметь описать личность. Осуществлять контроль письменной речи (работать с отрывками из газетных статей).	06.04	
82.	<b>Контрольная работа №3 «Где ты живешь?»</b>		07.04	
<b>Тема 9. «Загадки. Тайны» - 10 часов</b>				
83.	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».	Выявлять уровень осведомлённости о культурных традициях в стране изучаемого языка. Читать и обсуждать текст.	08.04	
84.	Аудирование, чтение, грамматика.	Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнять послетекстовые упражнения.	13.04	
85.	Диалог культур: Танцы народов мира.	Употреблять лексические единицы: <i>a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</i>	14.04	
86.	Новость, достойная эфира?	Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу. Выполнять аудирование с полным пониманием речи говорящего. Употреблять грамматический материал «Существительные в единственном и множественном числе» при выполнении тренировочных упражнений.	15.04	

87.	Грамматика: характеристика количества. Использование неопределенных местоимений.	Употреблять лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i> . Совершенствовать слухо-произносительные навыки. Совершенствовать навыки аудирования и изучающего чтения, использовать аудиозапись как один из источников получения информации. Выполнять предтекстовые и послетекстовые задания.	20.04	
88.	Выразительность речи. Эмфатические предложения	Употреблять лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i> . Читать и обсуждать тексты - отрывки из газетных статей. Выполнять послетекстовые упражнения, направленных на закрепление содержательной части текста. Работать с грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных». Распознавать видовременные формы глагола после некоторых существительных.	21.04	
89.	Единственное и множественное число существительных. Изучение.	Употреблять лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> . Читать и обсуждать текст «How did that make the final cut?». Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнять после текстовые упражнения. Участвовать в обсуждении содержания текста.	22.04	
90.	Дискуссия по теме «Фильмы.»	Читать, слушать и говорить о звёздах и влиянии средств массовой информации на жизнь каждого. Понимать «золотые правила» успешного аудирования. Слушая лекцию, делать пометки. Использовать полученную из аудио-текста информацию для монологического высказывания.	27.04	
91.	Аудирование по теме Знаменитости.	Понимать содержание устной речи на слух. Читать и обсуждать текст «Media Habits».	28.04	
92.	Известные люди. Изучающее чтение.	Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Заполнять пропуски в тексте и заполнять таблицу по принципу функционального значения лексической единицы. Распознавать видовременные формы глагола в пассивном залоге.	29.04	
<b>Тема 10. «Средства массовой информации» - 10 часов</b>				
93.	Письмо. Средства массовой информации.	Читать и обсуждать текст. Писать письмо. Совершенствовать употребление лексико-грамматического материала.	05.05	
94.	Репортаж. Практика письменной речи.	Использовать безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i> :	06.05	
95.	Подготовка к контрольной работе № 4.	1) <i>subject + passive + infinitive</i> 2) <i>subject + passive + perfect infinitive</i> .	11.05	
96.	<b>Контрольная работа №4 «СМИ».</b>	Использовать разные виды чтения для закрепления содержательной стороны текста. Использовать сложное подлежащее.	13.05	

		Выполнять тренировочные упражнения подстановочного характера.		
97.	Обобщающее повторение. Анализ.	Употреблять лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i> рассуждать о культурных традициях в англоязычных странах.	18.05	
98.	Обобщающее повторение. Аудирование. Чтение.		19.05	
99.	Обобщающее повторение. Грамматика и лексика.		20.05	
100.	<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования.</b>		25.05	
101.	Обобщающее повторение. Говорение.		26.05	
102.	Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия.		27.05	