

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Павловская средняя общеобразовательная школа"

Нижеингашского района, Красноярского края

МБОУ «Павловская СОШ»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО



Т.Ф. Непомнящая
№85/8 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР



Е.Н. Потапчик
85/8 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Павловская
СОШ»



В.М.Еремич
85/8 от «30» 08 2024 г.

Адаптированная образовательная программа

По природоведению в 6 классе, по биологии

в 7-9 классах для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

д. Павловка 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Тип программы: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы

- Статус программы: рабочая программа учебного курса

- Назначение программы:

- для обучающихся с ограниченными возможностями программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании начального коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования;

- Сроки освоения программы: 4 года

- Объем учебного времени: 280 часов

- Режим занятий: 2 часа в неделю

- Форма обучения: очная

- Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

- Уставом МБОУ «Павловская СОШ».
- Учебным планом МБОУ «Павловская СОШ»
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2022;

2. Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;

- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основная цель обучения биологии в **6 классе** специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основной **целью** программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной **целью** программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;

- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;

- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 6 класса должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Содержание учебного курса

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Вода	17
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	20
5	Почва	13
6	Повторение	2

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
3	Многообразие растительного мира	30
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	4

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	
	• Черви	4
	• Насекомые	8
3	Позвоночные животные	
	• Рыбы	8

	<ul style="list-style-type: none"> • Земноводные • Пресмыкающиеся • Птицы • Млекопитающие • Сельскохозяйственные млекопитающие 	8 5 9 16 12.ю
4	Повторение	

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2

**Календарно-тематическое планирование
«Неживая природа», 6 класс**

№	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Неживая и живая природа.	1		
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1		
3	Входная контрольная работа в форме тестирования	1		
4	Вода в природе.	1		
5	Вода - жидкость	1		
6	Температура воды и ее измерение.	1		
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1		
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1		
9	Лед – твердое тело.	1		
10	Превращение воды в пар.	1		
11	Кипение воды.	1		
12	Три состояния воды в природе.	1		
13	Вода – растворитель.	1		
14	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1		
15	Нерастворимые в воде вещества.	1		
16	Чистая и мутная вода.	1		
17	Питьевая вода	1		
18	Экскурсия на водоем.	1		
19	Учет и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1		
20	Что мы узнали о воде.	1		
21	Воздух в природе.	1		
22	Воздух занимает место.	1		
23	Воздух сжимаем и упруг.	1		
24	Воздух – плохой проводник тепла.	1		
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		
26	Теплый воздух легче холодного.	1		
27	Движение воздуха в природе	1		
28	Состав воздуха. Кислород.	1		
29	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1		
30	Углекислый газ.	1		
31	Применение углекислого газа.	1		
32	Значение воздуха.	1		
33	Чистый и загрязненный воздух.	1		
34	Охрана воздуха.	1		
35	Что мы узнали о воздухе.	1		
36	Разнообразие полезных ископаемых.	1		
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1		
38	Гранит.	1		
39	Известняки.	1		

40	Песок и глина.	1		
41	Горючие полезные ископаемые.	1		
42	Торф.	1		
43	Каменный уголь.	1		
44	Нефть.	1		
45	Природный газ.	1		
46	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1		
47	Калийная соль.	1		
48	Фосфориты.	1		
49	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		
50	Железные руды.	1		
51	Черные металлы. Чугун.	1		
52	Медная и алюминиевая руды.	1		
53	Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	1		
54	Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых.	1		
55	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1		
56	Что называют почвой.	1		
57	Состав почвы.	1		
58	Перегной – органическая часть почвы.	1		
59	Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы.	1		
60	Виды почв.	1		
61	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1		
62	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования	1		
63	Обработка почвы (весенняя и осенняя).	1		
64	Практическая работа «Обработка почвы на	1		
65	пришкольном участке»			
66	Значение почвы для народного хозяйства	1		
67	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения.	1		
68	Что мы узнали о почве.	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Разнообразие растений.	1		
2	Значение растений. Охрана растений.	1		
3	Входная контрольная работа в форме тестирования	1		
4	Строение растения. Цветок.	1		
5	Строение цветка.	1		
6	Виды соцветий.	1		
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1		
8	Разнообразие плодов.	1		
9	Распространение плодов и семян.	1		
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
11	Строение семени пшеницы	1		
12	Условия прорастания семян.	1		
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		
14	Виды корней.	1		
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1		
16	Значение корня.	1		
17	Видоизменение корней.	1		
18	Лист. Внешнее строение листа.	1		
19	Из каких в-в состоит растение.	1		
20	Образование органических веществ в растении.	1		
21	Испарение воды листьями.	1		
22	Дыхание растений.	1		
23	Листопад и его значение.	1		
24	Значение листьев в жизни растений.	1		
25	Строение стебля.	1		
26	Значение стебля в жизни растения.	1		
27	Разнообразие стеблей.	1		
28	Растение – целостный организм.	1		
29	Деление растений на группы. Мхи.	1		
30	Папоротники.	1		
31	Голосеменные. хвойные растения.	1		
32	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
33	Общие признаки злаковых.	1		
34	Хлебные злаковые культуры.	1		
35	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1		
36	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1		
37	Овощные лилейные.	1		
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		

39	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1		
40	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1		
41	Овощные пасленовые. Томат.	1		
42	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		
44	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1		
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		
46	Кормовые бобовые растения.	1		
47	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1		
48	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1		
50	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
56	Уход за комнатными растениями	1		
57	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1		
58	Растение-живой организм.	1		
59	Бактерии. Общее понятие.	1		
60	Значение бактерий в природе и жизни человека	1		
61	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1		
62	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1		
63	Отличительные признаки грибов-двойников	1		
64	Практические работы Весенний уход за садом.	1		
65	Весенняя обработка почвы	1		
66	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования	1		
67-	Многообразии растительного мира.	1		
68	Охрана растительного мира	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Животные», 8 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	1		
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	1		
4	Входная контрольная работа в форме тестирования	1		
5	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1		
6	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
7	Насекомые. Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1		
8	Размножение насекомых.	1		
9	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
10	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1		
11	Туговой шелкопряд. Разведение, значение тугового шелкопряда.	1		
12	Неутомимые санитары леса.	1		
13	Общие признаки позвоночных животных.	1		
14	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		
15	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1		
16	Нервная система и размножение рыб.	1		
17	Речные рыбы.	1		
18	Морские рыбы.	1		
19	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1		
20	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1		
21	Среда обитания и внешне строение земноводных.	1		
22	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1		
23	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1		
24	Значение и охрана земноводных	1		
25	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
27	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1		
28	Охрана пресмыкающихся.	1		
29	Птицы. Общие признаки птиц.	1		
30	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1		

31	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
32	Размножение и развитие птиц.	1		
33	Птицы леса. Хищные птицы.	1		
34	Птицы степей.	1		
35	Водоплавающие птицы.	1		
36	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей).	1		
37	Домашние птицы. Птицеводство.	1		
38	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1		
39	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	1		
40	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1		
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1		
43	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	1		
44	Размножение млекопитающих.	1		
45	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
46	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1		
47	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
48	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1		
49	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1		
50	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	1		
51	Домашние хищные звери.	1		
52	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1		
53	Китообразные.	1		
54	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	1		
55	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1		
56	Приматы. Общая характеристика.	1		
57	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1		
58	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1		
59	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	1		
60	Верблюды.	1		
61	Северные олени.	1		
62	Домашние свиньи.	1		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		
64	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования	1		

65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
66	Значение лошадей в народном хозяйстве.	1		
67	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1		
68	Охрана животных и бережное отношение к ним.	1		

**Календарно-тематическое планирование
«Человек», 9 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный инструктаж. Место человека среди млекопитающих.	1		
2	Общее знакомство с организмом человека.	1		
3	Строение клеток и тканей человека. Органы и системы органов человека.	1		
4	Входная контрольная работа в форме тестирования	1		
5	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1		
6	Состав и строение костей	1		
7	Соединение костей.	1		
8	Скелет черепа.	1		
9	Скелет туловища.	1		
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1		
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1		
13	Работа мышц.	1		
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1		
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1		
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1		
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1		
19	Сердце, его строение и работа.	1		
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1		
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1		
22	Первая помощь при кровотечениях.	1		
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1		
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1		
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
26	Газообмен в легких и тканях.	1		
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1		
28	Гигиена органов дыхания.	1		
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1		

31	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1		
32	Питательные вещества.	1		
33	Витамины.	1		
34	Органы пищеварения	1		
35	Пищеварение в ротовой полости	1		
36	Пищеварение в желудке	1		
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
38	Гигиена питания.	1		
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		
40	Предупреждение пищевых отравлений	1		
41	Предупреждение глистных заражений.	1		
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1		
43	Почки – органы выделения.	1		
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
45	Кожа человека и ее значение	1		
46	Закаливание организма человека.	1		
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1		
49	Повторение по теме: «Кожа».	1		
50	Строение и значение нервной системы.	1		
51	Головной мозг.	1		
52	Спинальный мозг.	1		
53	Нервы.	1		
54	Значение нервной системы	1		
55	Гигиена умственного труда	1		
56	Сон и его значение.	1		
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1		
59	Значение органов чувств.	1		
60	Строение, функции органа зрения.	1		
61	Гигиена органа зрения.	1		
62	Строение органа слуха.	1		
63	Предупреждение нарушений слуха.	1		
64	Органы обоняния и вкуса.	1		
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1		
66	Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования	1		
67	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1		
68	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки